

**Частное дошкольное образовательное учреждение
«РЖД детский сад №40»**

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
РЖД детский сад №40
Протокол № 174/2
от «25» сентября 2024 г

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
РЖД детский сад №40
№ 174/2 от «25» сентября 2024

М.Г.Гамилова



**ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ МОНИТОРИНГА
ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ
частного дошкольного образовательного учреждения
«РЖД детский сад №40»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом №1155 от 17.10.2013 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России утверждения порядка организации от 30.08.2013 года № 1014 «Об и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом ДОУ;
- Основной образовательной программой дошкольного образования «РЖД детский сад №40».

1.2. Мониторинг – это специально организованное, систематическое наблюдение, сбор, обработка и анализ информации об индивидуальном развитии детей дошкольного возраста.

1.3. Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

1.4. В основе мониторинга лежат следующие принципы:

- Полноты: всестороннее изучение особенностей детского развития, детских достижений.
- Объективности: при обработке и анализе информации учитываются результаты наблюдений всех участников мониторинга.
- Системности: деятельность всех участников мониторинга взаимосвязана и ориентирована на достижение общего результата.
- Конфиденциальности: неразглашение доверительной информации, использование ее в целях корректировки, уточнения индивидуального плана развития ребенка.

2. Цель и задачи мониторинга

2.1. Целью поддержка мониторинга является индивидуализация образования (в том числе ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизация работы с группой детей.

2.3. Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации об индивидуальном развитии детей;
- координация деятельности всех участников мониторинга;

- формирование позитивного подхода к оценке развития ребенка, как к оценке его достижений.

3. Организация проведения мониторинга

3.1. В мониторинге индивидуального развития детей дошкольного возраста принимают участие:

- воспитатели,
- учителя-логопеды,
- музыкальные работники,
- инструктор по физическому воспитанию,
- медицинские работники.

3.2. В мониторинге индивидуального развития ребенка могут принимать участие родители ребенка.

3.3. При проведении мониторинга индивидуального развития используются следующие методы:

3.3.1. Педагогическое наблюдение. Главная цель наблюдения – сбор информации, которая используется для планирования и осуществления деятельности с детьми (организация развивающих ситуаций), чтобы наилучшим образом удовлетворить потребности и интересы каждого ребёнка. Кроме этого, воспитатель проводит изучение продуктов деятельности детей: рисунки, поделки, аппликации, вырезанные или вылепленные фигурки, написанные буквы, цифры, детские «каракули» работы ребёнка.

3.3.2. Дополнительные диагностические методики в соответствии с профилем своей деятельности:

- учителя-логопеды отслеживают уровень речевого развития детей,
- музыкальные руководители - развитие художественного творчества,
- воспитатель по физическому воспитанию – уровень физического развития.

3.3.3. Медицинские работники изучают анамнез по медицинским документам ребенка, проводят оценку физического развития и состояния здоровья детей.

3.4. Результаты мониторинга вносятся в карты развития воспитанников.

3.5. Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о содержании карты развития ребенка организуется по их запросу в форме индивидуальной консультации.

4. Фиксация результатов мониторинга

4.1. Основной формой фиксации результатов мониторинга воспитателей являются карты наблюдений. В карте определены и описаны все параметры, подлежащие отслеживанию. Карта наблюдений позволяет педагогу видеть и чётко фиксировать достижения каждого ребёнка по широкому спектру разнообразных направлений,

держат под контролем, как отдельные параметры, так и целостную картину развития ребенка. Полученная в результате информация используется педагогом для постановки педагогических целей, коррекции собственной деятельности и обеспечения эффективной поддержки развития каждого ребёнка и группы в целом.

4.2. Специалисты фиксируют данные своих мониторинговых исследований в картах наблюдений и диагностических таблицах, являющихся приложением к используемым методикам.

4.3. Медицинские работники оформляют результаты в медицинскую карту ребенка.

5. Периодичность проведения мониторинга.

5.1. Мониторинг индивидуального развития детей проводится регулярно и является неотъемлемой частью реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

5.2. В группах дошкольного возраста мониторинг индивидуального развития проводится в течение 3-4 недели апреля. По его результатам проводится анализ результатов индивидуального развития ребенка за год.

5.3. В группах раннего и младшего возраста первичный мониторинг индивидуальных достижений проводится по завершению периода адаптации. В апреле проводится итоговый мониторинг, анализируются результаты индивидуального развития ребенка за год.