Частное дошкольное образовательное учреждение

«РЖД детский сад №40»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

Протокол №1 от «14» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий

РЖД детский сад №40

_____М.Г.Гамилова

Рабочая программа воспитателей

средней группы

«Умнички»

на 2025 – 2026 учебный год

Составители программы:

Дроздова Татьяна Ильинична

Бондаренко Любовь Леонидовна

г. Новосибирск

2025

Содержание

	Общие положения	**4**
I.	Целевой раздел.	**4**
1.1.	Пояснительная записка	**4**
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	**4**
1.2.	Возрастные особенности детей 4-5 лет	**7**
1.3.	Планируемые результаты	**9**
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	**13**
II.	Содержательный раздел	**15**
2.1.	Комплексно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год	**15**
2.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	**22**
2.2.1.	Тематическое планирование в сфере социальных отношений	**22**
2.2.2.	Тематическое планирование в сфере трудового воспитания	**31**
2.2.3.	Тематическое планирование в области формирования основ безопасности поведения.	**33**
2.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	**35**
2.3.1.	Тематическое планирование: математические представления, окружающий мир, природа	**35**
2.3.2.	Тематическое планирование в части, формируемой участниками образовательных отношений «Система работы по ранней профориентации на профессии железнодорожного транспорта».	**39**
2.3.3.	Тематическое планирование в части, формируемой участниками образовательных отношений «Новая Сибирь»	**43**
2.4.	Образовательная область «Речевое развитие»	**45**
2.4.1.	Тематическое планирование: речевое развитие, подготовка детей к обучению грамоте.	**45**
2.5.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	**49**
2.5.1.	Тематическое планирование по художественно - эстетическому развитию.	**49**
2.6.	Образовательная область «Физическое развитие».	**53**
2.6.1.	Тематическое планирование «Физическое развитие»	**53**
2.6.2.	Тематическое планирование: Формирование основ здорового образа жизни.	**56**
2.7.	Формы и средства реализации Программы	**58**

2.8.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (примерная циклограмма работы)	**58**
2.9.	Календарный план воспитательной работы	**64**
2.10	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	**66**
III	Содержательный раздел.	**70**
3.1	3.1. Планирование образовательной деятельности	**71**
3.2	3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.	**73**
3.3	Система здоровьесберегающих мероприятий в ходе режимных моментов	**74**
3.4	Особенности организация развивающей и воспитывающей предметно - пространственной среды	**75**
3.5	Материально – техническое оснащение программы.	**81**
3.5.1.	Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания	**81**
	Приложение 1. Список художественной литературы для чтения детям	**85**

Общие положения.

Настоящая рабочая программа средней группы «Умнички» разработана воспитателями частного дошкольного образовательного учреждения «РЖД детский сад №40» Дроздовой Т.И. и Бондаренко Л.Л. для реализации образовательной программы дошкольного образования частного дошкольного образовательного учреждения «РЖД детский сад №40» (далее ДОУ) в соответствии с ФГОС ДО (с изменением от 8 ноября.2022 г. № 955) и ФОП ДО (приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г № 1028). Рабочая программа средней группы «Звездочка» является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно - образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основной контингент воспитанников - это дети сотрудников ОАО «РЖД» и дочерних предприятий.

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью образовательной программы РЖД детского сада №40 (в соответствии с ФОП ДО п. 14.1) является разностороннее развитие ребѐнка в период дошкольного детства с учѐтом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач (ФОП ДО п. 14.2):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учѐта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учѐтом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребѐнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Парциальная программа «Дошкольник и мир профессий. Железная дорога» соавторы Денисенко Н.А., Федорова Ж.А. на основе программы Блохиной Е.В., Якунина Т.В. «Железнодорожные традиции в воспитании дошкольников»

Задачи:

- формировать интерес к профессиям своих родителей на железной дороге, знакомить детей с профессиями работников железнодорожного транспорта (машинист, проводник, дежурный по вокзалу, кассир);
- знакомить детей с миром предметов, необходимых для деятельности железнодорожников, называть их функции и назначение;
- расширять знания о безопасном поведении на железной дороге;
- развивать наблюдательность и любознательность детей;
- формировать у детей уважение к труду железнодорожников;
- воспитание любви к родным местам, гордости за свой народ

Парциальная программа краеведческого образования детей дошкольного возраста Новосибирской области «НОВАЯ СИБИРЬ – МОЙ КРАЙ РОДНОЙ» Данилова Е. Ю., Дружинина Н. В., Сержанова Л. Н., Солодовникова Е. В.

URL: URL: https://nipkipro.ru/download/2728-4-3453/?ysclid=ll3va5py4l192955256

Цель: организация краеведческого образования детей дошкольного возраста как основы нравственно - патриотического воспитания.

Задачи:

1. Познакомить детей с историческим, культурным и природным наследием своего района, города Новосибирска, Новосибирской области, стимулировать интерес детей к его самостоятельному изучению.
2. Познакомить с символами родного района, города Новосибирска и Новосибирской области (герб, флаг, гимн, другие символы и памятники), воспитывать уважения к ним
3. Способствовать популяризации подвигов героев и видных деятелей региона, достижений и успехов профессионалов в различных сферах деятельности, формирующих позитивный образ Новосибирской области;
4. Формировать представления детей о событиях, ставших основой традиций и праздников и памятных дат региона;
5. Воспитывать у детей чувства гордости за исторические и современные достижения своей малой родины.

1.2. Возрастные особенности детей 4-5 лет.

Росто-весовые характеристики. Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до

19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядносхематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания.

На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, выре-

зать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.)

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было - будет).

1.3. Планируемые результаты реализации программы.

Инвариативная часть	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**
Физическое развитие - ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; - ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построе- ния и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; - ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; - ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; *Социально-коммуникативное развитие* - ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; - ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в	*Парциальная программа краеведческого образования детей дошкольного возраста Новосибирской области «НОВАЯ СИБИРЬ – МОЙ КРАЙ РОДНОЙ»* Ребенок имеет представления: - о растительном мире города Новосибирска (тополь, рябина, липа, дуб), - об особенностях жизни птиц и животных в городе (голубь, ворона, воробей, белка); - об экосистеме парка как объекте озеленения (на примере Нарымского сквера) - об архитектурных объектах города Новосибирска (здание вокзала «Новосибирск – главный»; цирк); о Детской железной дороге, как достопримечательности города Новосибирска

отношении других детей; - ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам; - ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; - ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; - ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; *Речевое развитие* - ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные про- изведения, использует речевые формы вежливого общения; - ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; - ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую ак-	*Парциальная программа «Дошкольник и мир профессий. Железная дорога»* - имеют представления, что на железной дороге работают люди различных профессий (машинист, проводник, дежурный по вокзалу, кассир) - проявляют у интерес к работе родителям и железнодорожным профессиям; - знают и умеют объяснять правила поведения на железнодорожном транспорте; - включают в игровой процесс деятельность людей железнодорожных профессий.

тивность в общении со сверстником; - ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; - ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; *Познавательное развитие* - ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с пред- метами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; - ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; - ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях; - ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;	

Художественно-эстетическое развитие - ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом; - ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; - ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; - ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.	

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Согласно п. 4.3 ФГОС ДО целевые ориентиры (социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, в т. ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Таким образом, мониторинг относительно развития детей на сегодняшний день не предполагается и даже запрещен современными нормативными требованиями. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако, согласно п. 3.2.3 ФГОС ДО, при реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга по всем пяти образовательным областям, определенными ФГОС ДОУ, в процессе непрерывного наблюдения за дошкольниками. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и др.). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и др.

Диагностика не предполагает специальных мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей, а также жестких временных рамок.

Мониторинг проводится 2 раза в год. В начале учебного года в сентябре и в конце учебного года в мае. Результаты мониторинга вносятся в диагностические карты (приложение №1), на основании которых делается анализ и вывод.

Диагностические карты позволяют выявлять у ребенка следующие основ- ные показатели развития в освоении образовательной области.

- Показатель «уровень сформирован» наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым.
- Показатель «уровень находится в стадии формирования» проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций: дошкольник справляется с заданием с помощью взрослого (наводящие вопросы, показ действий).
- Показатель «уровень не сформирован» свидетельствует, что воспитанник не проявляет интереса ни к одной из ситуации, не дает положительных ответов при общении с педагогом.
- Показатели уровень сформирован и уровень находится на стадии формирования отражают состояние освоения основной общеобразовательной программы ДОУ. Преобладание показателя «уровень сформирован» свидетельствует об успешном освоении детьми требований основной образовательной программы дошкольного образования. Преобладание показателя «Уровень на стадии формирования» показывает, что следует в дальнейшем усилить индивидуальную коррекционную работу с ребенком по данному направлению с учетом выявленных про- блем.

II. Содержательный раздел.

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

2.1. Комплексно-тематическое планирование.

Тема	Период	Содержание работы
Мой детский сад. Игрушки	1-я неделя сентября	Педагог развивает позитивное отношение к детскому саду. Формирует представления детей, что детский сад- учреждение, знакомит с его общественной значимости. Расширяет представления о профессиях в дошкольном учреждении. Знакомит с доступными для восприятия правилами жизнедеятельности в ДОО, нашими традициями. Воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию детского сада.
Детский сад. Профессии	2-я неделя сентября	
В саду и огороде. Овощи.	3-я неделя сентября	Педагог демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (овощи - фрукты, ягоды, грибы). Формирует представление детей, что человек ухаживает за огородом и садом. Продолжает знакомить с овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.), с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), садовыми ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.).
В саду и огороде. Фрукты. Ягоды.	4-я неделя сентября	
Труд людей осенью. Сельскохозяйственные профессии.	1-я неделя октября	Педагог знакомит детей с трудом взрослых в сельской местности с опорой на опыт детей (приусадебные участки). Расширяет представление о про-

		фессиях, связанных с выращиванием растений, на примере комбайнер, агроном, тракторист, о сельскохозяйственной технике (комбайн, трактор) Формирует у детей уважительное отношение к результатам труда других людей.
Золотая осень.	2-я – 3-я неделя октября	Продолжать знакомить ребенка с сезонными явлениями природы. Расширять представления о многообразии деревьев родного края (береза, тополь, клен, рябина, ель, сосна). Показать на примере лиственных деревьев подготовку растений к зиме (листопад). Познакомить с грибами (белый гриб, подберезовик, опята, мухомор и др.). Расширять представления о птицах (оседлые зимуют в лесу и перелетные улетают на юг). Обогащать представлений детей об основных правилах безопасного поведения в природе. Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края
Мой город. Достопримечательности.	4-я неделя октября	Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с названием улиц, на которых живут дети, расположен детский сад, с архитектурой. Формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) — это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее.
Мой город Новосибирск - часть моей страны.	1-я неделя ноября	Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомить с государственной символикой Россий-

		ской Федерации: Российский флаг и герб России. Воспитывает уважитель- ное отношение к символам страны. Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями города Новосибирска (вокзал Новосибирск - Главный, цирк, зоопарк) Развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
Я и мое здоровье	2-я неделя ноября	Педагог расширяет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.
Я и моя семья. День Матери.	3-я – 4-я неделя ноября	Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.
Кто живет в зимнем лесу.	1-я -2-я неделя декабря	Педагог формирует представления о лесе как о доме для птиц, животных и растений. Продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, об особенностях жизни живот-

		ных Новосибирской области (заяц, волк, лиса, бурый медведь), птиц (си- ница, снегирь, сова, дятел) в зимний пе- риод. Воспитывает бережное и ответственное отношения к природе родного края, способствует приобретение первого опыта действий по сохранению приро- ды.
Мой любимый праздник «Новый год в моей семье»	3-я – 4-я неделя де- кабря	Педагог поддерживаете интерес к об- щественным праздникам на примере празднование Нового года в семье, тра- дициям. Развивает первичные навыки в проект- ной деятельности, оказывать помощь в оформлении еѐ результатов и создании условий для их презентации сверстни- кам.
Зимние забавы	2-я неделя января	Продолжать поддерживать интерес к народной культуре страны и ее тради- циям, подвижным зимним играм.
Мой дом. Мебель.	3-я неделя января	Знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома вы- сокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, ого- родом, будкой для собаки и так далее). Обсуждает с детьми, что порядок в до- ме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопас- ности человека, что предметы и игруш- ки необходимо класть на свое место.
Мой дом. Посуда, бытовая техника	4-я неделя января	Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым орга- низовать бытовой труд дома: стираль- ная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; бесе- дует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения

		процессов бытового труда. Способствует обогащению представлений детей о правила безопасного поведения дома.
Домашние животные и их детеныши	1-я неделя февраля	Педагог учит узнавать и называть домашних животных (кошку, собаку, корову и др.) и домашних птиц, их детенышей. Знакомить с продуктами, которые дают домашние животные для человека. Углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, расширяя представления о профессиях сельского хозяйства. Формирует у детей уважительное отношение к результатам труда других людей.
Домашние птицы и их детеныши	2-я неделя февраля	
Много разных есть профессий	3-я неделя февраля	Педагог организует специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
День защитника отечества	4-я неделя февраля	Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.
Профессии моих родителей.	5-я неделя февраля	Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о про-

		фессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.
Праздник «8 Марта»	1-я неделя марта	Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям.
Проект детско-взрослый «Свойства разных предметов»	2-я неделя марта	Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование. Воспитание отношения к знанию как ценности.
В мире сказок.	3-я неделя марта	Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки), с творческими профессиями (писатель, иллюстратор детских книг). Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Волшебный мир театра. Детские театры Новосибирска.	4-я неделя марта	Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему, знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник - оформитель, композитор). Организует совместно с родителями посещение кукольного театра. воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к видам искусства
Транспорт. Водный, воздушный, наземный.	1-я неделя апреля	Педагог продолжает расширять представления детей о видах общественного транспорта (автобус, поезд, самолет, теплоход). Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения на улице.

Наша планета. Ракета летит в космос.	2-я неделя апреля	Педагог развивает у детей интерес к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувства гордости за еѐ достижения, формирует представление о Ю. А. Гагарине как первом космонавте.
Разноцветный глобус.	3-я -4-я недели апреля	Педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы (водные обитатели реки Обь, насекомые луга, перелетные птицы леса) родного края. Способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в природе.
Праздник «День Победы»	2-я неделя мая	Педагог обогащает представления детей о государственном празднике День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятником Монумент Славы, с традициями празднования (парад Победы, окна Победы, салют)
Цветущая весна. Труд людей весной.	3-я -4-я неделя мая	Педагог расширяет представления детей о сезонных изменениях в природе, о сельскохозяйственных работах, проводимых в весенний период. Привлекает детей к работам в огороде и цветниках на территории ДОУ. Способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в природе.

2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребѐнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде). (ФГОС ДО)

2.2.1. Тематическое планирование в сфере социальных отношений

Месяц / задачи	формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности	развивать эмоциональную отзывчивость	воспитывать доброжелательное отношение к детям и взрослым и детям	воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками.
Сентябрь	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы умеем одеваться» [1] стр.13	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Играем дружно» [1] стр.8	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Расскажи друзьям о любимой книге» [1] стр.7 Общение в ходе прогулки «Лепим из песка куличики» [1] стр.9	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы играем» [1] стр.11
Октябрь	Общение в ходе самостоятельной деятельно-	Общение в ходе самостоятельной дея-	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Постарайся	Ситуативный разговор в ходе прогулки «Предло-

	сти «День добрых дел» [1] стр.16	тельности «Украсим тарелочки для петушка» [1] стр.14	успокоить сверстника» [1] стр.15; «Новенький» [1] стр.18.; «Мы дружные ребята» [1] стр.20	жи сверстникам свою любимую игру» [1] стр.17. Общение в ходе самостоятельной деятельности «Наши полотенца» [1] стр.24
Ноябрь	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Покажи свои фотографии и расскажи о них» [1] стр.27	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы угощаем зайчика» [1] стр.30.	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы играем» [1] стр.28.	Общение в ходе самостоятельной деятельности «В гостях у лисички» [1] стр.32; «Автобус для зверят» [1] стр.34
Декабрь	Общение в ходе самостоятельной деятельности «выбираем мультфильм» [1] стр.43;	Общение в ходе прогулки «Мы кормим птиц» [1] стр.36	Общение в ходе прогулки «Лепим кролика» [1] стр.38 Беседа в ходе самостоятельной деятельности «Для чего нужны друзья» [1] стр.40	Общение в ходе режимного момента «Как вести себя за столом» [1] стр.37
Январь	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Почему я хочу быть хорошим» [1] стр.43	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Поможем птице» [1] стр.44; 2Как помочь птицам зимой» [1] стр.47.	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Как быть хорошим другом» [1] стр.48; «Поможем другу нарисовать картинку» [1] стр.49.	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Домик для зайчика» [1] стр.50

Февраль	Ситуативный разговор в ходе подготовке к прогулке «Я нуждаюсь в помощи» [1] стр.59	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Наблюдаем за растениями» [1] стр.54;	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Как поднять другому настроение» [1] стр.63	Ситуативный разговор в ходе прогулки «Для чего нужны считалки» [1] стр.51
Март	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Здравствуй, Весна!» [1] стр.63	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Подарок сверстнику» [1] стр.71	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Скоро праздник» [1] стр.64; «Что значит быть отзывчивым» [1] стр.67; «У нас новая игрушка» [1] стр.69	Беседа в ходе самостоятельной деятельности «Зачем нужны вежливые слова» [1] стр.58
Апрель	Беседа в ходе самостоятельной деятельности «Мой любимый мультфильм» [1] стр.81	Общение в ходе прогулки «Я помогаю малышу» [1] стр.79	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы едем на паровозе» [1] стр.74 Общение в ходе прогулки «Мы играем с песком» [1] стр.77	Общение в ходе самостоятельной деятельности «У нас в гостях Фея Здрасьте» [1] стр.60
Май	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы водим хоровод» [1] стр.85	Общение в ходе самостоятельной деятельности «У нас в гостях зайчик» [1] стр.87; «Подарим игрушки Машеньке» [1] стр.92	Ситуативный разговор перед прогулкой «Солнечные зайчики» [1] стр.90 Разговор на прогулке «На что похоже облака» [1] стр.91	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Чему учит сказка» [1] стр.84

Задача: развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности

Месяц	Тема сюжетно-ролевой игры	Роли	Игровые действия и поведение в игре
Сентябрь	Игры в детский сад. Занятие с воспитателем.	воспитатель, помощник воспитателя, воспитанники, родители	приходить в детский сад ребенка; встречать; делать зарядку с детьми; накрывать на стол (помощник), завтрак; мыть посуду, проводить занятие (воспитатель)
	Игры в семью. Совместный отдых.	мама, папа, дети.	приходить с работы, готовить еду
	Игры в магазин. Овощная палатка.	продавец, покупатель, шофер, грузчик	Привозить товар, выгружать, раскладывать, покупать товар; узнавать цену; отсчитывать деньги; предлагать, рекламировать, показывать товар; вступать в диалог с продавцом (покупателем); договариваться о покупке.
	Игры в транспорт. Вывоз урожая.	шофер, комбайнер, тракторист, грузчик	сеять и убирать урожай, грузить и выгружать грузы, везти грузы
Октябрь	Игры в семью. Встреча бабушки в гостях.	мама, папа, внуки, бабушка, дедушка	встречать и провожать гостей, готовиться к празднику (день пожилого человека)
	Игры в транспорт. Поездка в автобусе.	водитель, кондуктор автобуса, пассажиры	везти пассажиров, входить и выходить из автобуса, продавать билеты, объявлять остановки
	Игры в почту. Письмо для бабушки.	клиент, почтальон, кассир, грузчик, шофер	писать письмо, относить на почту, принимать письмо; готовить и отправлять посылки и бандероли; загружать в машину, разгружать, привозить на другую почту, сортировать, раскладывать почту; дос-

			тавлять почтальоном.
	Игры в мастерскую. Ремонт обуви.	Мастер, клиент.	Приносить в ремонт обувь, сумки; выписывать талон; ремонтировать обувь, принимают работу. Вести диалог.
Ноябрь	Игры в транспорт. Поездка в троллейбусе.	водитель, кондуктор троллейбус, пассажиры. Контролер.	везти пассажиров, входить и выходить из автобуса, продавать билеты, объявлять остановки; проверять билеты.
	Игры в магазин. Магазин одежды.	продавец, покупатель, кассир, администратор магазина. охранник	охранять, раскладывать, выписывать чек, оформлять витрину; покупать товар; узнавать цену, вешать ярлык; отсчитывать деньги; предлагать, рекламировать, показывать товар; вступать в диалог с продавцом (покупателем); договариваться о покупке.
	Игры в семью. В гости пришли друзья.	мама, папа, дети, соседи, друзья.	встречать и провожать гостей, убирать квартиру (мыть пол, протирать мебель), готовить еду.
	Игры в парикмахерскую.	мастер (парикмахер), клиент, администратор.	запись на стрижку, отпускать услуги: мыть голову шампунем, стричь, завивать, красить волосы, делать прическу, покрывать волосы лаком; оплачивать у администратора
Декабрь	Игры в больницу. Поликлиника.	врач, медицинская сестра пациент, регистратор,	давать карту больного, осматривать больного (слушать, ставить градусник, осматривать больное место); лечить; назначать лечение и отпускать процедуры, лекарства, делать уколы, прививки.
	Игры в магазин. Супермаркет.	продавец, покупатель, кассир, администрат-	Охранять, грузить, привозить, выгружать, проверять, раскладывать, отсчи-

		ратор магазина, охранник, шофер, грузчик	тывать, расфасовывать и взвешивать товар; выписывать чек; оформлять витрину; покупать товар; узнавать цену, вешать ярлык; отсчитывать деньги; предлагать, рекламировать, показывать товар; вступать в диалог с продавцом (покупателем); договариваться о покупке.
	Игры в почту. Письмо для Деда Мороза	клиент, почтальон, кассир, грузчик, шофер	Писать письмо, относить на почту, принимать пись- мо; готовить и отправлять посылки и бандероли; загружать в машину, разгружать, привозить на другую почту, сортировать, раскладывать почту; доставлять почтальоном.
	Игры в семью. Подготовка к празднику.	мама, папа, дети	убирать квартиру (пылесосить, мыть пол, протирать мебель, мыть игрушки), готовить еду.
Январь	Игры в семью. Уборка.	мама, папа, дети	убирать квартиру (пылесосить, мыть пол, протирать мебель, мыть игрушки), готовить еду.
	Игры в магазин. Магазин мебели	продавец, покупатель, кассир, охранник, шофер, грузчик	Охранять, привозить домой, выгружать; покупать товар; узнавать цену; отсчитывать деньги; предлагать, рекламировать, показывать товар; вступать в диалог с продавцом (покупателем); договариваться о покупке.
	Игры в мастерскую. Ремонт бытовой техники.	Мастер, клиент, приемщик, водитель	прием звонка от клиента, выезд мастера с шофером; ремонтировать у клиента (холодильник, стиральную

			машину, пылесос), давать гарантийный талон, платить за ремонт.
Февраль	Игры в больницу. Ветеринарная клиника	ветеринарный врач, пациент (игрушка животного), хозяин животного, медицинская сестра, медсестра регистратуры	запись на прием, выдача карточки, осмотр животного, лечение.
	Игры в магазин. Киоск. Молочная продукция.	продавец, покупатель, шофер, грузчик	привозить товар, выгружать, проверять, раскладывать на витрине; покупать товар; узнавать цену; отсчитывать деньги; вступать в диалог с продавцом (покупателем).
	Игры в мастерскую. Фотоателье	Мастер (фотограф), клиент, администратор.	записываться на фотосессию, фотографировать, выдавать заказ
	Игры в транспорт.	машинист поезда, пассажиры, проводник, начальник поезда, кассир	доставлять пассажиров; входить и выходить на остановках; проверять и выдавать проездные документы (билеты); сообщать о правилах поездки; узнавать расписание; отдавать и выполнять приказы и распоряжения; заботиться о пассажирах.
Март	Игры в парикмахерскую. Салон красоты.	Мастер (парикмахер, мастер по маникюру, массажист, косметолог), продавец, бармен, клиент, покупатель, администратор.	Оформлять заказ; отпускать услуги (стрижка, маникюр, массаж и пр.): мыть голову шампунем, стричь, завивать, красить волосы, делать прическу, покрывать волосы лаком, красить ногти лаком, делать массаж, выбирать новое средство для волос

			(ногтей, кожи лица, рук), составлять фито коктейли (коктейли из трав).
	Игры в семью. Подготовка к празднику.	Мама, папа, сестры, братья, бабушка, дедушка	убирать квартиру (пылесосить, мыть пол, протирать мебель, мыть игрушки), готовить еду, встречать и провожать гостей
	Игры в магазин. Газетный киоск.	Продавец, покупатель, шофер.	привозить товар, раскладывать на витрине; покупать товар; узнавать цену; отсчитывать деньги; вступать в диалог с продавцом (покупателем).
	Игра в детский сад. Музыкальное занятие.	Воспитатель, воспитанник, музыкальный руководитель.	проводить занятия и развлечения; организовывать игры; выступать перед зрителями; готовить сцену к выступлению.
Апрель	Игры в больницу. Вызов врача на дом.	врач, пациент (ребенок), мама, медсестра регистратуры	прием звонка, причины вызова, приход врача на дом, осмотр, назначение лечения.
	Игры в транспорт.	командир экипажа, летчик, стюардесса, пассажиры, заправщик, летчик, механик, техник	подготавливать технику к работе, к поездке (ремонтировать, мыть, заправлять горючим); доставлять пассажиров до места прибытия.
	Игры в мастерскую. Ателье.	швея, приемщик, клиент	привозить в ремонт одежду; шить, измерять, кроить, сметывать, примерять, подгонять изделие по размеру; выдавать гарантийный талон, чек, квитанцию; предъявлять готовую вещь, оплачивать.
	Игры в почту. Почтовые услуги. Посылка.	клиент, почтальон, кассир, грузчик, шофер	Готовить посылку, относить на почту, принимать посылку; готовить к от-

			правке посылки; загружать в машину, разгружать, привозить на другую почту, звонить и сообщать о срочной доставке; забирать посылку.
Май	Игры в транспорт.	кок, капитан, штурман, боцман, матрос, моторист, судовой врач.	Путешествие по реке, доставлять грузы в порты.
	Игры в магазин. Спортивный магазин.	продавец, покупатель, кассир, администратор магазина, охранник, шофер, грузчик	Охранять, грузить, привозить, выгружать, проверять, раскладывать; покупать товар; узнавать цену, отсчитывать деньги; предлагать, показывать товар; вступать в диалог с продавцом (покупателем).
	Игры в больницу. Травмопункт.	медсестра регистратуры, врач, рентгенолог, пациент	запись на прием, выдача карточки, осмотр пациента, рентген, лечение (бинтование).
	Игры в семью. На даче у бабушки.	мама, папа, дети, бабушка, дедушка, соседи.	Собираться на дачу, ехать на машине, готовить еду на отдыхе, встречать внуков и детей.

2.2.2. Тематическое планирование в сфере трудового воспитания

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

Месяц	**Приобщение к труду**
Сентябрь	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Общение в ходе самостоятельной деятельности «Солнышко – ведрышко» [1] стр.6 Общение в ходе самостоятельной деятельности «Сравнение живого и искусственного цветка» [1] стр.12
Октябрь	Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Общение в ходе самостоятельной деятельности «Помоги воспитателю отремонтировать книги» [1] стр.25
Ноябрь	Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других. Общение в ходе самостоятельной деятельности « как Ванечка грибок нашел» [1] стр.31
Декабрь	Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мастерим игрушки для елочки» [1] стр.39; «Что подарит нам зима» [1] стр.40
Январь	Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы ветеринары» [1] стр.46 Совместная трудовая деятельность на прогулке «Неразлучные друзья: взрослые и дети» [1] стр.52
Февраль	Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями

	близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей. Общение в ходе самостоятельной деятельности «У нас порядок» [1] стр.53; «Зимняя картинка» [1] стр.55; «Что мы знаем о Российской Армии» [1] стр.56; «мы любим молоко» [1] стр.57
Март	Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы готовимся к празднику» [1] стр.65 Просмотр и обсуждение инсценировки «Чем можно порадовать маму» [1] стр.68 Рассматривание иллюстраций в ходе самостоятельной деятельности «Нужны ли рисунки в книгах» [1] стр.70 Общение в ходе самостоятельной деятельности «Дымковские и богородские игрушки» [1] стр.72
Апрель	Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Общение в ходе самостоятельной деятельности «Для скворцов построим дом, чтобы птицы жили в нем» [1] стр.72; «Что мы посадим в огороде» [1] стр.75
Май	Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Общение в ходе самостоятельной деятельности «Что мы знаем о божьих коровках» [1] стр.83»; «Ремонтируем игрушки» [1] стр.89; «Найди ответ в энциклопедии» [1] стр.91

2.2.3. Тематическое планирование в области формирования основ безопасности поведения.

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	Беседа «Посмотри вокруг – что ты видишь!»; Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Сигналы светофора»; Дидактическая игра «Съедобно-несъедобно».	Определение «Правил безопасности» в группе и на улице. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».
Октябрь	Иванов А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили»; Беседа «Светофор. Пешеходный переход»; Дидактические игры: «Азбука дорожной безопасности», «Красный, желтый, зеленый».	Чтение и инсценировка с детьми художественной литературы по безопасности дорожного движения. Повторение и систематизация знаний по ПДД.
Ноябрь	Беседа «Правила знай – всегда соблюдай!»; Дидактическая игра «Составители поездов»; Подвижные игры: «Водители», «Кто быстрее»	Через беседу и игры закреплять знания детей о правилах поведения на улице, остановке, перекрестке, во дворе дома, в транспорте.
	Общение в ходе самостоятельной деятельности « Чему нас учит сказка» [1] стр.27	Познакомить детей с правилами поведения с незнакомыми людьми.
Декабрь	Дидактические игры: «Дорожные знаки», «Перекресток»; Беседа «Правила дорожного движения»; Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука безопасности»	Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Воспитывать у детей желание соблюдать правила безопасности.
Январь	Михалков С. «Моя улица», «Дядя Степа»; Чтение стихов про «опасные предметы»; Подвижные игра «Разноцветные машины»	Чтение и инсценировка отрывков художественной литературы по безопасности дорожного движения. Развитие умения быстро ориентироваться в

		пространстве.
Февраль	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Построим кошке новый дом» [1] стр.66 Видеоролик «Уроки ОБЖ. С огнѐм не шути!» Сюжетно-ролевая игра «В автобусе»; Игровая ситуация «Потерялся. Заблудился»; Подвижные игра «Водители».	Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре. Совместно с детьми снять видеоролик по пожарной безопасности. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
Март	Дидактические игры: «Азбука безопасности на железной дороге», «За рулем»; Беседа «В гости к крокодилу Гене»; Подвижные игра «Сигналы светофора»	Через игру закреплять с детьми знания о железнодорожной и дорожно-транспортной безопасности.
Апрель	Видеоролик «Уроки ОБЖ. Внимание, улица!»; Подвижная игра «Стоп, машина!»; Спортивное развлечение «День здоровья»; Сюжетно-ролевая игра «СТО».	Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Совместно с детьми снять видеоролик о ПДД. Подготовка и проведение недели безопасности.
Май	Алиева Т.И. «Дорожная азбука»; Просмотр мультфильма «Уроки тѐтушки Совы по безопасности»; Беседа «Скоро лето». Общение в ходе самостоятельной деятельности «Одуванчик – желтый сарафанчик» [1] стр.86	Чтение художественной литературы и просмотр мультфильма по безопасности дорожного движения. Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

2.3. Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО).

2.3.1. Тематическое планирование: математические представления, окружающий мир, природа

Месяц	**Математические представления**	**Окружающий мир**	**Мир природы**
Сентябрь	Занятие 1 «Сравнение предметов (больше-меньше), ориентировка в пространстве» Занятие 2 «Сравнение предметов. Части суток» Занятие 3. «Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), сравнение предметов (длина, ширина)»	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдѐшь. Беседа «Расскажи о любимой игрушке» Наш любимый детский сад [1] стр.22	Что нам осень принесла? Беседа «Фрукты. Ягоды»
Октябрь	Занятие 1 «Плоские геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), сравнение предметов (высокий, низкий)» Занятие 2 «Счет в пределах 3-х, объемные геометрические фигуры (шар, куб), ориентировка в пространст-	Мой город.	У медведя во бору грибы, ягоды беру. Прохождение экологической тропы. Осенние посиделки Беседа о домашних животных.

	ве» Занятие 3 «Счет в пределах 3-х, сравнение предметов (длина, ширина, высота), части суток» Занятие 4 «Счет в пределах 3-х, плоские геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), ориентировка в пространстве»		
Ноябрь	Занятие 1 «Счет в пределах 3-х, сравнение предметов (длина, ширина, высота), плоская геометрическая фигура (прямоугольник)» Занятие 2 «Счет в пределах 4-х, плоская геометрическая фигура (прямоугольник)» Занятие 3 «Счет в пределах 4-х, плоские геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)» Занятие 4 «Счет в пределах 5-ти, плоские геометрические фигуры, части суток»	Беседа «Достопримечательности Новосибирска (вокзал, цирк, зоопарк)» Моя семья. Мои друзья. Беседа «Расскажи родителям о событиях в детском саду» [1] стр.26	Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу.
Декабрь	Занятие 1 «Счет в пределах 5-ти, сравнение предметов по двум признакам (длина и ширина), ориентировка в пространстве» Занятие 2 «Счет в пределах 5-ти, сравнение предметов по двум признакам (длина и ширина), сравнение плоских геометрических фигур с объемными (квадрат-куб, круг -шар)» Занятие 3 «Счет в пределах 5-ти, объемная геометриче-	Петрушка физкультурник. Петрушка идет рисовать. Общение в ходе самостоятельной деятельности «Моя любимая книга» [1] стр.44	Почему растаяла Снегурочка? Стайка снегирей на ветках рябины.

	ская фигура (цилиндр)» Занятие 4 «Счет в пределах 5-ти, объемные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр)»		
Январь	Занятие 1 «Счет в пределах 5-ти, составлять целое из частей» Занятие 2 «Счет в пределах 5-ти, сравнение трех предметов по длине» Занятие 3 «Счет в пределах 5-ти, плоские геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)» Занятие 4 «Счет в пределах 5-ти, части суток, ориентировка в пространстве»	Путешествие в прошлое кресла Экскурсия на кухню. Петрушка идет трудиться. Общение в ходе самостоятельной деятельности «Гости из деревни Дымково» [1] стр.29	В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой).
Февраль	Занятие 1 «Счет в пределах 5-ти, части суток, сравнение трех предметов по ширине» Занятие 2 «Счет в пределах 5-ти, ориентировка в пространстве, сравнение 4-5 предметов по ширине» Занятие 3 «Счет в пределах 5-ти, плоские геометрические фигуры, части суток» Занятие 4 «Счет в пределах 5-ти, ориентировка в пространстве»	Заботливый врач. Наша Армия. Беседа «Работа моих родителей» Беседа «За что мы любим детский сад» [1] стр.61	Рассматривание кролика. Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки)

Март	Занятие 1 «Счет в пределах 5-ти, сравнение 4-5 предметов по величине» Занятие 2 «Счет и величина предмета, сравнение трех предметов по высоте» Занятие 3 «Счет и расстояние между предметами, сравнение 4-5 предметов по высоте» Занятие 4 «Счет и расстояние между предметами, сравнение цилиндра и шара, ориентировка в пространстве»	В гостях у музыкального руководителя. В мире стекла.	Мир комнатных растений. Посадка лука.
Апрель	Занятие 1 «Счет и расположение предметов, сравнение цилиндра с шаром и кубом, ориентировка в пространстве» Занятие 2 «Счет в пределах 5-ти, сравнение 4-5 предметов по высоте, части суток» Занятие 3 «Счет в пределах 5-ти, сравнение предметов по цвету, форме, величине. Занятие 4 «Счет в пределах 5-ти, сравнение 4-5 предметов по величине, ориентировка в пространстве»	Целевая прогулка «Что такое улица» В мире пластмассы.	Поможем Незнайке вылепить посуду (из песка и глины). В гости к хозяйке луга. Общение в ходе самостоятельной деятельности «Где живут рыбки?» [1] стр.10
Май	Повторение и мониторинг итоговых результатов.	Беседа «День Победы». Путешествие в прошлое одежды. Беседа «Что я видел» [1] стр.82	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Жаворонки, прилетите и весну принесите» [1] стр.78 Экологическая тропа весной

2.3.2. Тематическое планирование в части, формируемой участниками образовательных отношений «Система работы по ранней профориентации на профессии железнодорожного транспорта».

Месяц	Блок	Средний возраст	Задачи	Содержание
Сентябрь	На чем мы путешествуем	Путешествие с паровозиком.	Воспитывать интерес к железнодорожному транспорту. Дать понятие, что поезд очень длинный и состоит из вагонов, которые везут пассажиров. Закреплять у детей умение поддерживать беседу.	Беседа «Кто путешествовал на поезде?» Рассказ воспитателя «Пассажирский поезд» Чтение рассказа Б. Житков «как мы поехали»
	Железнодорожный транспорт. Виды транспорта.	Разучивание стихотворения Е. Благининой «Паровоз»	Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть), учить наклеивать заранее подготовленные «вагончики», работать сообща	Чтение стихотворения Е. Благининой «Паровоз» Коллективная аппликация «Вагоны для пассажирского поезда»
Октябрь	Профессии.	Машинист - друг паровозика	Знакомить детей с профессией машиниста, воспитывать уважение к работникам железной дороги.	Чтение стихотворения В. Степанов «Паровоз» Беседа с детьми «профессия машинист поезда» Дидактическая игра «Одень машиниста»
	Безопасность на железной дороге	Везде и всюду правила.	Учить с детьми правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта	Беседа по иллюстрациям к книге «Моя железная дорога»
Ноябрь	Устройство поезда.	Дружно едем мы в вагоне. Конст-	Закреплять знания детей о составе поезда.	Прослушивание и подпевание песни «Голубой вагон» Э.Успенский

		руирование поезда		Беседа «Из чего состоит поезд?» Совместное конструирование из лего «Веселый поезд»
	Профессии (кто помогает пассажирам).	Проводник – помощник паровозика.	Знакомить детей с профессией проводница, начальник поезда.	Чтение стихотворения Г.П. Шалаева «Как вести себя в поезде» «Беседа, кто следит за порядком в вагоне, во всем поезде?»
Декабрь	Безопасность на железной дороге.	Безопасность «Как вести себя в пассажирском вагоне»	Учить с детьми правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта	Чтение Б. Житков «Вагон» Беседа «Как вести себя в вагоне» Подвижная игра «Поезд»
	Новый год спешит на поезде	Игра «Как паровозик на ѐлку спешил»	Формировать интерес к придумыванию совместной сказки	Отгадывание загадок на железнодорожную тему (поезд, вокзал, рельсы, машинист) Составление сказки по алгоритму воспитателя. Оформление книжки малышки.
Январь	Архитектура. Вокзалы.	Вокзал – ворота Города	Расширять представления детей об архитектуре Новосибирска.	Экскурсия на привокзальную площадь.
	Профессии (кто работает на вокза-	Мы покупаем билеты. Сюжетно - ролевая игра «Мы едем в гости на	Учить коллективно придумывать сюжет игры; поддерживать ролевой диалог; развивать игровые умения и воображения.	Роли: машинист, помощник машиниста, 3 проводника, 1 начальник вокзала, пассажиры. Действие: пассажиры заходят в вагон, их

	ле)	поезде»		встречает проводник, проверяет билеты; пассажиры располагаются в купе, проводник предлагает чай, начальник поезда проходит по вагонам, узнает настроение пассажиров; машинист и помощник ведут поезд.
Февраль	Профессии.	Паровозик наш едет, колеса стучат.	Расширять представления дней о том, что железнодорожный транспорт едет по рельсам.	Рассматривание игры «Детская железная дорога» Беседа «Как едет поезд» Рисование «Рельсы для паровозика»
	Профессии моих родителей	Мои родители работают на железной дороге. Создание уголка в приемной «Семейная династия»	Знакомить с профессиями родителей на железной дороге; воспитывать активный интерес к трудовой деятельности родителей	Встреча с родителем группы, работающий на железной дороге. Рассматривание фотографий «Мои родители и их профессия»
Март	Безопасность	Остановки для паровозика. Перрон — это не место для игры.	Знакомить детей с понятием перрон – место, где останавливаются поезда. Развивать внимание, интерес к железной дороге.	Чтение стихотворения С. Маршак «Багаж» Рассматривание иллюстрации «Перрон» Настольные пазы - вкладыши «Вагончики», «Поезд»
	Поезда спешат на помощь.	Депо - дом для паровозов	Расширять представление детей о мастерских, где ремонтируют паровозы – депо. Развивать интерес к профессиям железнодорожного транспорта.	Чтение стихотворения С. Беляева «Веселый паровозик» Беседа «Где может отдохнуть паровозик?»

				Конструирование «Депо»
Апрель	Безопасность. Дорожные знаки	Чтение: Сказки старого семафора» Т. Михайлова «Неожиданная остановка». Что такое семафор.	Вызвать интерес к новым знаниям о железной дороге; формировать представления о передвижении по железной дороге	Чтение сказки» Т. Михайлова «Неожиданная остановка» Беседа «Будь внимателен, когда поезд мчится» Настольные пазы - вкладыши «Вагончики», «Поезд»
	Архитектура. Железнодорожные мосты	Железнодорожные мосты. Экскурсия на мост	Расширять представление детей о назначении архитектурных сооружений: железнодорожный мост – место безопасного перехода через железнодорожные пути.	Экскурсия на железнодорожный мост.
Май	Славный труд на железной дороге	Знаки и символы железной дороги. Путешествие из детства в профессию железной дороги	Знакомство детей с музеем, его историко-культурным значением, с разными видами музеев, с понятием «экспонат»	Экскурсия в выставочный центр ЗСЖД
	Безопасность	Правила надо соблюдать	Соблюдать правила поведения на железнодорожных объектах (на перроне, при переходе железнодорожных путей, на вокзале)	Просмотр мультфильма «Безопасность на РЖД» Беседа по просмотренным мультфильмам. Рисование «Я берегу свою жизнь, соблюдаю правила»

2.3.3. Тематическое планирование в части, формируемой участниками образовательных отношений «Новая Сибирь»

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	Тема: «Деревья Новосибирска»	Знакомство детей с растительным миром города (тополь, рябина, липа, дуб)
Октябрь	Тема: «Мир растений нашего края»	Знакомство детей с растительным миром НСО на примере деревьев (ель, сосна, береза), кустарника (шипов- ник), растений (купальница, медуница, папоротники)
	Тема: «Архитектура «Главный вокзал города»	Знакомство с архитектурным объектом – зданием вокзала «Новосибирск – главный», как местом, с которого начинается знакомство с городом.
Ноябрь	Тема: «Флаг города Новосибирска»	Знакомство детей с флагом и гербом города Новосибирска.
	«Детские писатели и поэты города Новосибирска»	Знакомство детей с творчеством сибирского поэта Юрия Горустовича «В детства сказочной стране: стихотворения», «Солнца лучик золотой»
Декабрь	Тема: «Дружны со спортом!»	Знакомство детей со спортивными достижениями олимпийского чемпиона по легкой атлетике Виктора Маркина
	Тема: «Маленькие открытия из жизни животных и птиц»	Знакомство детей с животными Сибири и Новосибирской области: заяц, волк, лиса и бурый медведь; птицами: синица, снегирь, сова
Январь	Тема: Архитектура. «Рубленый дом» (изготовление макета)	Знакомство детей с понятием «Рубленый дом» (показать на примере дома, показать рубленый колодец), знакомство с названием некоторых сѐл НСО: Северное, Маслянино.
Февраль	Тема: «Маленькие открытия из жизни животных»	Знакомство детей с особенностями жизни птиц и животных в городе (голубь, ворона, воробей, белка)
	Тема: «Культура, искусство. «Новосибирский цирк»	Знакомство с Цирком как архитектурным сооружением и местом культурно-

		го отдыха горожан и гостей города.
Март	Тема: Искусство. «Декоративная роспись»	Знакомство с росписью по дереву, глине (с Ордынской росписью, Купинской игрушкой)
	Тема: «Люди искусства»	Знакомство детей с творчеством новосибирского композитора Светланы Ранда. (сборник песен для самых маленьких. Страна детства»)
Апрель	Тема: «Лес – наше богатство»	Формирование представлений о лесе как о доме для птиц, животных и растений, о роли человека в сохранении леса
	Экскурсия «Природный парк»	Формирование представлений о парке как объекте озеленения города (Нарымский сквер)
Май	Тема: «Я поведу тебя в музей…(музей паровозов)»	Знакомство детей с музеем, его историко-культурным значением, с разными видами музеев, с понятием «экспонат»
	Итоговое мероприятие «Путешествие со сказочными персонажами города Новосибирска»	Знакомство с неформальными символами города (Городовичком, Лигренком). Закрепление представлений о городе.

2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (ФГОС ДО)

2.4.1. Тематическое планирование: речевое развитие, подготовка детей к обучению грамоте.

Месяц	Речевое развитие [5], [6]	Подготовка детей к обучению грамоте [7]	Ознакомление дошкольников с детской литературой [6]
Сентябрь	***Занятие 1.*** Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» ***Занятие 2.*** «Рассказывание русской народной сказки «Гуси – лебеди» [6] стр.9 ***Занятие 3.*** Обучение рассказыванию «Наша неваляшка» [5] стр. 29 ***Занятие 4.*** Заучивание рус нар пес. «Тень - тень-потетень». [5] стр. 33	Звуки речи. Звуки [Б] - [Н] [7] стр.37 Звуки речи. Звуки [Д] - [В] [7] стр.39	Знакомство с потешками «Солнышко-колоколнышко…» и «Ходит конь…» [6] стр.29 Чтение рассказа Л. Толстого «У бабки была внучка…» [6] стр.71
Октябрь	***Занятие 1.*** «Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек» [5] стр. 34 ***Занятие 2.*** Рассказывание белорусской народной сказки «Пых» [6] стр.91	Звуки речи. Звуки [С’] [7] стр.42 Звуки речи. Звуки [С] [7] стр.44	Чтение рассказа С. Георгиева «Бабушкин садик» [6] стр.139 Чтение стихотворения К. Ушинского «Четыре желания» [6] стр.43

	Занятие 3. Чтение стих. И. Бунина «Листопад». Составление рассказов о кукле. [5] стр. 30 ***Занятие 4.*** Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» [5] стр. 31		
Ноябрь	***Занятие 1.*** Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» [5] стр. 39 ***Занятие 2.*** «Урок вежливости» [5] стр. 56 ***Занятие 3***. Заучивание отрывка из «Сказки о царе Салтане…» А. Пушкина «Ель растѐт перед дворцом…» [6] стр.52 ***Занятие 4.*** Чтение рус. нар. сказ. «Зимовье зверей» [5] стр. 48	Звуки речи. Звуки [З’] [7] стр.46 Звуки речи. Звуки [З] [7] стр.48	Рассказывание рус. нар. сказки «Жихарка» [6] стр.18 Чтение рассказа М. Зощенко «Глупая история» [6] стр.26
Декабрь	***Занятие 1.*** «Чтение и заучивание стихотворений о зиме» [5] стр. 44 ***Занятие 2.*** Чтение рус. нар. сказ. «Лисичка-сестричка и волк» [5] стр. 43 ***Занятие 3.*** Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» [5] стр. 45 ***Занятие 4.*** Чтение сказки В. Одоевского «Мороз Иванович» [6] стр.60	Звуки речи. Звуки [Ц] [7] стр.50 Звуки [С’] - [С] [7] стр.52	Чтение укр. нар. сказки «Рукавичка» [6] стр.48 Рассказывание рус. нар. сказки «У страха глаза велики» [6] стр.73
Январь	***Занятие 1.*** Звуки [З’] - [З] [7] стр.54 ***Занятие 2.*** Обучение рассказыванию по	Звуки [С’] - [З’] [7] стр.56 Звуки [С] - [З] [7] стр.58	Знакомство с потешкой «Иголка, иголка…» [6] стр.3 Чтение стихотворения К Чуковско-

	картине «Таня не боится мороза» [5] стр. 50 ***Занятие 3.*** Мини-викторина по сказкам К Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» [5] стр. 53		го «Чудо-дерево» [6] стр.114
Февраль	***Занятие 1.*** Составление рассказов по картине «Собака со щенятами» [5] стр. 38 ***Занятие 2.*** Чтение любимых стихотворений. Заучивание стих. А. Барто «Я знаю, что надо придумать» [5] стр. 52 ***Занятие 3.*** Чтение сказки «Три поросѐнка» [5] стр. 35 ***Занятие 4.*** Звуки [С] - [Ш] [7] стр.65	Звуки [С] - [Ц] [7] стр.61 Звуки речи. Звуки [Ш] [7] стр.63	Чтение рассказа Е. Чарушина «Почему Тюпа не ловит птиц» [6] стр.87 Чтение стихотворения А. Барто «Уехали» [6] стр.78
Март	***Занятие 1.*** «Готовимся встречать весну и Международный женский день» [5] стр. 59 ***Занятие 2.*** Заучивание стихотворения Д Хармса «очень-очень вкусный пирог [6] стр.136 ***Занятие 3.*** Составление рассказов по картине [5] стр. 62 ***Занятие 4.*** Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зѐрнышко». [5] стр. 61	Звуки речи. Звуки [Ж] [7] стр.68 Звуки [Ж] - [З] [7] стр.70	Чтение рассказа Л. Пантелеева «На море» (в сокращении) [6] стр.103 Чтение венг. Нар. сказки «Два жадных медвежонка» [6] стр.109
Апрель	***Занятие 1.*** ЗКР «Звуки Л, ЛЬ» [5] стр. 63 ***Занятие 2.*** Заучивание рус. нар. песенки «Дед хотел уху сварить» [5] стр. 67	Звуки [Ш] - [Ж] [7] стр.72 Звуки речи. Звуки [Ч] [7] стр.75	Чтение стихотворения «Кораблик» (англ. Фольклор в пер. С. Маршака) [6] стр.96

	Занятие 3. «Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками» [5] стр. 65 ***Занятие 4.*** Чтение сказки Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – длинный нос и про Мохнатого Мишу – короткий хвост». [5] стр. 63		Чтение стихотворения А. Плещеев «Старик» [6] стр.122
Май	***Занятие 1.*** «День Победы» [5] стр. 68 ***Занятие 2.*** Литературный калейдоскоп [5] стр. 71 ***Занятие 3***. Чтение произведения В. Жуковского «Мальчик-с-пальчик» (в сокращении) [6] стр.131	Звуки речи. Звуки [Щ] [7] стр.77 Звуки [Ш] - [Щ] [7] стр.79	Чтение произведения Е. Благининой «Сорока-белобока» [6] стр.131 Чтение стихотворения С. Чѐрного «Про девочку, которая нашла своего мишку» [6] стр.101

2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.) (ФГОС ДО)

2.5.1. Тематическое планирование по художественно- эстетическому развитию.

Месяц	**Тема периода**	**Рисование**	**Лепка**	**Аппликация**	**Конструирование**
Сентябрь	«Детский сад», «Дары осени»	Тема «Цветные шары» (круглой и овальной формы), Тема «Красивые цветы», Тема «Хозяйка однажды с базара пришла…», Тема «На яблоне поспели яблоки»	Тема «Угощение для кукол», Тема «Большие и маленькие морковки», Тема «Огурец и свѐкла», Тема «Сливы и лимоны»;	Тема «Красивые флажки»; Тема «Блюдо с фруктами и овощами»;	Тема I «Загородки и заборы» 1. Работа с иллюстрациями «Идѐм в гости» 2. Загородки
Октябрь	«Осень золотая»	Тема «Пирог», Тема «Виноград», Тема «Золотая осень», Тема «Сказочное дерево». Мы рисуем дом. [1] стр.21	Тема «Колосок» (барельеф), Тема «Яблоки и ягоды», Тема «Грибы», Тема «Уточка»;	Тема «Мельница»; Тема «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов»;	Тема II «Домики, сарайчики» 1. Работа с иллюстрацией «Домики зверюшек» 2. Игровые задания «Конструирование

					зоопарка», «Перестрой ворота»
Ноябрь	«Мой город», «Моя семья»	Тема «Развесистое дерево», Тема «Укрась свои игрушки», Тема «Маленький гномик», Тема «Снегурочка».	Тема «Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин» (по замыслу), Тема «Большая утка с утятами» (коллективная композиция – «дымка»), Тема «Мисочка», Тема «Девочка в зимней одежде»;	Тема «В нашем селе построен большой дом», Тема «Открытка ко Дню Матери»;	Тема III «Терема» 1. Работа с иллюстрациями «зверюшки и фигуры» 2. Работа с иллюстрациями «Бусы и флажки», «Геометрические фигуры»
Декабрь	«Здравствуй, Зимушка-зима»	Тема «Наша нарядная ѐлка», Тема «Дом, в котором ты живѐшь», Тема «Красивая птичка», Тема «Новогодние поздравительные открытки». Общение в ходе самостоятельной деятельности «Нарисуем елочку» [1] стр.35	Тема «Слепи, что тебе хочется» (по замыслу), Тема «Зайчики на полянке», Тема «Птички прилетели на кормушку», Тема «Хоровод»;	Тема «Зима в лесу», Тема «Бусы на ѐлку»;	Тема IV «Лесной детский сад» 1. Работа с иллюстрацией «Геометрические фигуры»
Январь	«Мир во-	Тема «Шкаф»,	Тема «Стульчики»,	Тема «Укрась сал-	Тема V «Грузовые ав-

	круг нас»	Тема Декоративное рисование -«Украшение свитера», Тема «Кувшин».	Тема «Мы слепили снеговиков», Тема «Посуда для кукол»;	феточку», Тема «Чайная пара»;	томобили» 1. Работа с иллюстрацией «Геометрические фигуры»
Февраль	«Кто живѐт рядом с нами?», «Профессии»	Тема «Кто в каком домике живѐт», Тема «Курочка с цыплятами», Тема «По замыслу», Тема «Паровоз».	Тема «Козлѐночек», Тема «Петушок», Тема «Лепка по замыслу», Тема «Летящие самолѐты»;	Тема «Цыплята», Тема «Поезд» (коллективная);	Тема VI «Мосты» 1. Работа с иллюстрациями «Анализ строения мостов» 2. Игровые задания: «Коврик», «Превращения фигур»
Март	«Весна»	Тема «Девочка пляшет», Тема Декоративное рисование «Украсим кукле платьице», Тема «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы», Тема «Сказочный домик-теремок».	Тема «Чашечка», Тема «Ваза», Тема «По замыслу», Тема «Мисочки для трѐх медведей»;	Тема «Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке», Тема «Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное»;	Тема VII «Корабли» 1. Игры: «Выложи пол плитками», «Придумай и построй» 2. Работа с иллюстрациями «Кораблики»
Апрель	«Я и окружающий мир»	Тема «Лодки на реке», Тема «Звѐздное небо», Тема «Рыбки плавают в пруду», Тема «Расцвели красивые	Тема «Самокат», Тема «Ракета», Тема «Рыбка», Тема «Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощи-	Тема «Автобус», Тема «Загадки»;	Тема VIII «Самолѐты» 1. Работа с иллюстрациями «Вертолѐт», «Самолѐт» 2. Игры: «Аэропорт»,

		цветы».	пать зелѐную травку»;		«Строительство»
Май	«День Победы»	Тема «Салют», Тема «Нарисуй какую хочешь картинку».	Тема «Цветы», Тема «По замыслу».	Тема «Волшебный сад».	Тема IX «Повторение»

2.6. Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

2.6.1. Тематическое планирование

Сентябрь	Занятие. Сентябрь №1 -11	Учить: - сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры; - подпрыгивать вверх энергично; - подбрасывать мяч вверх и ловить двумя руками. Упражнять в ходьбе и беге колонной в энергичном отталкивании от пола двумя ногами. Закрепить прокатывание мяча в прямом направлении, подлезание под шнур в группировке.
Октябрь	Занятие. Октябрь №12 -24	Учить: - сохранять устойчивое положение при ходьбе на повышенной опоре - находить свое место при ходьбе и беге. Развивать глазомер и ритмичность шага при перешагивании через бруски. Упражнять в энергичном отталкивании от пола, в прокатывании мячей друг другу, развивать точность направления: в подлезании под дугу, не касаясь руками пола, в ходьбе с изменением направления, в прыжках на двух ногах

Ноябрь	Занятие Ноябрь № 25 -36	Упражнять: - в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; - в бросании мяча о землю и ловле его двумя руками; - в ходьбе и беге с изменением направления; - в прыжках на двух ногах; - в перебрасывании мяча и др.; - в ползании на животе по скамейке. Закреплять умения удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, соблюдать правильную осанку; ходьба и бег между предметами, не задевая их.
Декабрь	Занятие. Декабрь №1 -11	Учить перестраиваться в пары на месте; ловить мяч; правильному хвату при ползании; соблюдать дистанцию во время передвижения. Упражнять в мягком приземлении при спрыгивании; в ползании на четвереньках на повышенной опоре. Закреплять умение прокатывать мяч; навык нахождения своего места в колонне; прыжки на двух ногах. Развивать глазомер.
Январь	Занятие. Январь №12 -24	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в ползании по скамейке на четвереньках; в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен. Закреплять умение подлезать под шнур; отбивать мяч о пол; действовать по сигналу. перешагивании через препятствия. Учить соблюдать дистанцию во время передвижений; ходьбе по гимнастической скамейке с поворотом на середине.
Февраль	Занятие Февраль № 25 -36	Развивать умение быть инициативным в подготовке и уборке мест занятий. Учить ловить мяч двумя руками; ходьбе и бегу по кругу с изменением направления, по наклонной доске, перепрыгивая через шнуры.

		Закреплять упражнения в равновесии, навык подлезания на четвереньках. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч. Воспитывать и поддерживать дружеские отношения
Март	Занятие. Март №1 -11	Учить правильно занимать исходное положение при прыжках в длину с места, лазать по наклонной лестнице; сознательно относиться к правилам игры. Упражнять в бросании мяча через сетку, в ходьбе и беге по кругу с выполнением заданий, в прокатывании мяча вокруг предметов, в ползании на животе по скамейке, ходьбе и беге по наклонной доске, в перешагивании через предметы
Апрель	Занятие. Апрель №12 -24	Учить энергичному отталкиванию в прыжках в длину с места, замаху при метании мешочков на дальность, соблюдении дистанции во время передвижения и построения. Закреплять умения принимать правильное положение при прыжках в длину с места, в метании в горизонтальную цель, ползания на четвереньках, в ходьбе по ограниченной площади опоры, на повышенной опоре. Развивать умение в ходьбе и беге со сменой ведущего. Повторить упражнение в перебрасывании мяча друг другу
Май	Занятие Май № 25 -36	Учить бегать и ходить со сменой ведущего; лазать по гимнастической стенке. Упражнять в прыжках в длину с места; в перебрасывании мяча друг другу; в метании правой и левой рукой на дальность, в вертикальную цель; в ползании по скамейке на животе; в прыжках через скамейку; в игре «Удочка»

2.6.2. Тематическое планирование: Формирование основ здорового образа жизни.

Педагог способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

Месяц	**Развитие навыков самообслуживания**
Сентябрь	Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться.
Октябрь	Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.
Ноябрь	Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
Декабрь	Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.
Январь	при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.
Февраль	Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)
Март	Развитие умения правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.
Апрель	Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).
Май	Приучать с помощью взрослого приводить одежду и обувь в порядок (чистить, просушивать).

2.7. Формы и средства реализации Программы

Вид деятельности	Формы работы
игровая деятельность	сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие
коммуникативная деятельность	общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно - деловое)
речевая деятельность	слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь
познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	наблюдение, экспериментирование, беседа, познавательный рассказ, дидактические и конструктивные игры, коллекционирование, моделирование, познавательно - исследовательские проекты, решение проблемных ситуаций.
продуктивная деятельность	изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, творческие работы; реализация проектов.
двигательная деятельность	основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр
трудовая деятельность	самообслуживание, хозяйственнобытовой труд, труд в природе, ручной труд
музыкальная деятельность	слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах

2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (примерная циклограмма работы)

День недели	совместная деятельность педагога с ребенком (педагог обучает):	Первая половина дня	Вторая половина дня (после дневного сна)	Прогулка
Понедельник	- Физическое развитие (ФК) - Познавательное развитие (окружающий мир/ мир природы)	- Трудовая деятельность (трудовые поручения в уголке природы, наблюдения за комнатными растениями) - Продуктивная деятельность детей (свободное рисование) - Индивидуальная работа - Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога - Двигательная деятельность (утренняя гимнастика)	- Двигательная деятельность (гимнастика пробуждения). - Коммуникативная деятельность (общение в ходе самостоятельной деятельности СКР). - Речевая деятельность (чтение художественной литературы) - Музыкальная деятельность (прослушивание аудиозаписей; слушание исполнение музыкальных произведений, музыкальные игры) - Игровая деятельность (игры с мозаиками)	совместная деятельность ребенка с педагогом (познавательно - исследовательская деятельность и экспериментирование) - наблюдения за объектами природы (растительный, животный мир) - индивидуальная работа совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию (игровая, коммутативная деятельность) - конструктивные игры (с песком, со снегом, с

		- Речевая деятельность («Речевые тропинки») - Коммуникативная деятельность (ситуации по освоению культурно-гигиенических навыков)	- Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	природным материалом)
Вторник	- Художественно-эстетическое развитие (музыка) - Речевое развитие (Развитие речи)	- Игровая деятельность (Настольно – печатные игры) - Продуктивная деятельность детей (свободное конструирование) - Индивидуальная работа - Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога - Коммуникативная деятельность (ситуации по освоению культуры здоровья)	- Двигательная деятельность (гимнастика пробуждения) - Игровая деятельность (Сюжетно-ролевая игра) - Речевая деятельность (чтение художественной литературы) - Продуктивная деятельность детей (организация культурных практик) - Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого уча-	совместная деятельность ребенка с педагогом (познавательно - исследовательская деятельность и экспериментирование; двигательная деятельность) - наблюдения за явлениями природы - подвижные игры - индивидуальная работа совместная деятельность группы детей под руководством педагога (познавательно - исследовательская деятельность и

		- Двигательная деятельность (утренняя гимнастика) - Речевая деятельность («Речевые тропинки») - Трудовая деятельность (дежурство по столовой)	стия педагога	экспериментирование) - экспериментирование с объектами неживой природы Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога
Среда	- Познавательное развитие (математика) - Физическое развитие (ФК)	- Игровая деятельность (дидактические игры на развитие моторики) - Продуктивная деятельность детей (свободная аппликация) - Индивидуальная работа - Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога - Двигательная деятельность (утренняя гим-	- Двигательная деятельность (гимнастика пробуждения) - Коммуникативная деятельность (беседы, ситуативные разговоры по основам безопасного поведения) - Речевая деятельность (просмотр мультфильмов, посещение театров) - Игровая деятельность (театрализованная игра) - Самостоятельная, спон-	совместная деятельность ребенка с педагогом (коммуникативная, двигательная деятельность) - наблюдения за социальной жизнью (труд взрослых, ПДД) - подвижные игры - индивидуальная работа совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию (двигательная деятельнсть)

		настика) - Речевая деятельность («Речевые тропинки»)	танно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	- спортивные игры Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога
Четверг	- Художественно-эстетическое развитие (музыка) - Художественно-эстетическое развитие (Рисование) - Краеведение/ Железная дорога и мир профессий	- Трудовая деятельность (трудовые поручения в уголке природы, наблюдение) - Познавательная деятельность (игры развитие познавательного интереса) - Продуктивная деятельность детей (свободная лепка) - Индивидуальная работа - Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	- Двигательная деятельность (гимнастика пробуждения) - Двигательная, игровая деятельность (подвижные игры. - Речевая деятельность (чтение художественной литературы) - Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	совместная деятельность ребенка с педагогом (познавательно - исследовательская деятельность и экспериментирование, двигательная деятельность) - наблюдение за объектами неживой природы - подвижные игры - индивидуальная работа совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию (трудовая детальность, коммуника-

		- Двигательная деятельность (утренняя гимнастика) - Речевая деятельность («Речевые тропинки»)		тивная) - элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога
Пятница	- Речевое развитие (Художественная литература/ основы грамотности) - Художественно-эстетическое развитие (лепка/ аппликация)	- Познавательная деятельность (рассматривание иллюстраций, картин художников) - Индивидуальная работа - Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога - Двигательная деятельность (утренняя гимнастика)	- Двигательная деятельность (гимнастика пробуждения) - Трудовая деятельность (коллективный труд, ручной труд). - Речевая деятельность (чтение художественной литературы) - познавательно- исследовательская деятельность и экспериментирование (Организация опытов, экспериментов)	совместная деятельность ребенка с педагогом (двигательная деятельность, познавательно - исследовательская деятельность и экспериментирование) - Физическое развитие - наблюдения за объектами природы (растительный, животный мир) - индивидуальная работа

		- Речевая деятельность («Речевые тропинки») - Утренняя гимнастика - Коммуникативная деятельность (ситуации по освоению правил и норм поведения) - Трудовая деятельность (дежурство по столовой) - Игровая деятельность (досуги, развлечения)	- Игровая деятельность (строительно - конструктивная игра, организация культурной практики) - Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию (игровая деятельность) - сюжетно-ролевые игры игры Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога

2.9. Календарный план воспитательной работы (с планированием досуговых мероприятий)

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса
1 сентября	День знаний	Развлечение «День знаний в радуге»
8 сентября	Международный день распространения грамотности	Викторина «Путешествие в страну слов и звуков»
27 сентября	День дошкольного работника	Видео поздравление с участием родителей «Воспитатели как мамы»
	День туризма	Фотоотчет. Подведение итогов и победителей фотоконкурса «Семейное путешествие»
1 октября	День пожилого человека	Мастер – класс на группах «Моя бабушка все умеет»
4 октября	День защиты животных	Экскурсия в краеведческий музей. Отдел природы.
5 октября	День учителя	Беседа с детьми «Профессия - учитель»
20 октября	День отца в России	Продуктивная деятельность «открытка для папы»
25 октября	Международный день школьных библиотек	Акция «Семейное чтение». Родители читают детям
4 ноября	День народного единства	Короткометражный фильм проекта "Русская Фекла" «День народного единства»
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Чтение и беседа С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»
12 ноября	Синичкин день	Экскурсия Нарымский сквер «Синичкин день»
26 ноября	День матери в России	Концертная программа
3 декабря	День неизвестного солдата	Презентация. Достопримечательности Новосибирска «Монумент Славы»
5 декабря	День добровольца (волонте-	Акция «Мы играем с малышами»

	ра) в России	
8 декабря	Международный день художника	Выставка детских рисунков «Волшебные узоры зимы»
9 декабря	День героев Отечества	Экскурсия в Музей истории ЗСЖД «Герои железной дороги»
10 декабря	День прав человека	Чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой «Почему»
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Исполнение гимна Российской Федерации.
25 декабря	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	Дидактические игры, настольные игры «Символы России»
31 декабря	Новый год	Проведение новогоднего утренника.
11 января	Всемирный день «Спасибо»	Беседа «Зачем быть вежливым»
18 января	День рождения снеговика	Зимние спортивные игры
8 февраля	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	Тематический день «Неизведанное рядом. День познавательных экспериментов»
8 февраля	125 лет со дня рождения писателя Л. В. Успенского (1900–1978).	Совместное мероприятие с библиотекой
23 февраля	День защитника Отечества	Продуктивная деятельность «Открытка». Спортивное развлечение совместно с родителями «Наши папы бравые солдаты»
8 марта	Международный женский день	Утренники «Главный праздник Весны»
27 марта	Всемирный день театра	Радуга – территория талантов.
7 апреля	Всемирный день здоровья	Спортивное флешмоб
12 апреля	День космонавтики	Экскурсия в музей железнодорожного района «Профессия - космонавт»
1 мая	Праздник Весны и Труда	Трудовой десант на участке детского сада

9 мая	День Победы	Возложение цветов к мемориалу Славы труженикам тыла 1941-45 гг
18 мая	Международный день музеев	Музей МЧС
24 мая	День славянской письменности и культуры	Экскурсия в библиотеку «Знакомство с профессией - библиотекарь»
1 июня	День защиты детей	Развлечение «Здравствуй лето красное…»
6 июня	День русского языка	«Русские сказки в гостях у ребят
12 июня	День России	Спартакиада «Путешествие по России с ветерком»
22 июня	День памяти и скорби	Курс молодого бойца с музеем железнодорожного района
30 июня	День Рождения Новосибирска	Спортивные развлечения «В гостях у Городовичка»
8 июля	День семьи, любви и верности	Тематический образовательный проект «СемьЯ»
28 июля	День Военно-морского флота	Изготовление открытки «Корабли»
3 августа	День железнодорожника	Развлечение «Паровозик из Ромашково»
10 августа	День физкультурника	Спортивные развлечения
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Конкурс поделок «Белый, синий, красный»
27 августа	День российского кино	Просмотр детского кинофильма

2.10. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;

- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

Перспективный план работы с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Мероприятия	Цель
Сентябрь	Ознакомительное родительское собрание «Особенности развития познавательных интересов и эмоций ребенка 4–5 лет».	Ознакомление родителей с планом работы на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год.
	Оформление папки-передвижки «Возрастные особенности детей 4-5 лет»	Активизировать внимание родителей на возрастных особенностях детей 4-5 лет.
	Фотоконкурс «Дыхание природы»	Организовать участие родителей в жизни ДОУ
Октябрь	Анкетирование «Речевое развитие дошкольника»	Способствовать повышению педагогического мастерства родителей в организации и проведении различных речевых игр с детьми.
	Выставка осенних поделок «В гостях у осени» природного материала (шишки, веточки, листья)	Организовать участие родителей в совместной творческой деятельности с детьми.
	Праздник Осени	Привлечь родителей к подготовке осеннего праздника (разучивание стихотворений и песен вместе с детьми).
	Оформить папку-передвижку «День Отца»	Способствовать формированию установок о семейных ценностях.

Ноябрь	Оформить информационный буклет для родителей «Экологические сказки»	Информировать родителей о возможности через экосказки научить детей быть неравнодушными, развивая их эмоциональный внутренний мир, воспитывая гуманность, формирование экологического поведения и экологической этики.
	Творческая выставка ко Дню матери	Вовлечение родителей в жизнедеятельность ДОУ и установление партнерских отношений с семьями воспитанников.
	Праздник, посвящѐнный Дню Матери «Самое нежное слово»	Формировать у родителей потребность в участии в групповом празднике совместно с детьми.
Декабрь	Оформить информационный буклет для родителей «Жестокое обращение с детьми»	Познакомить родителей с основными нормативными документами по защите детства.
	Проект «Новый год в моей семье»	Включение родителей в совместную проектную деятельность.
	Выставка семейных поделок «Зимняя фантазия»	Организовать участие родителей в совместной творческой деятельности с детьми.
	Утренник «Новогодняя сказка»	Привлечь родителей к подготовке и участию в утреннике.
	Родительское собрание «Особенности проблемы речевого развития у детей среднего дошкольного возраста»	Осуществление консультативной поддержки родителей по вопросам развития речи детей 4-5 лет.
	«Прощание с Ёлочкой»	Привлечь родителей к подготовке и участию в празднике. Развитие эмоционального взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.
	Родительское собрание «Особенности и проблемы речевого развития у детей среднего возраста. Пересказ, как одна из форм развития	Осуществление консультативной поддержки родителей по вопросам развития речи детей 4-5 лет.

	речи и памяти».	
Февраль	Видеоролик «Уроки ОБЖ. С огнѐм не шути!»	Информировать родителей о том, как живут и развиваются их дети в ДОУ.
	Оформление альбома с участием родителей «Стихи, потешки – помощники в воспитании детей»	Активизация родителей в работе у группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДОУ и родителей.
	Фотовыставка «Моя семья»	Способствовать обмену опытом между семьями воспитанников в проведении досуга.
	Тематическая выставка, посвящѐнная Дню защитника Отечества	Знакомство родителей с историей возникновения праздника и с тем как можно познакомить с этим детей.
Март	Утренник «8 Марта»	Принять участие в подготовке и проведении утренника. Развитие эмоционального взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.
	Проект детско-взрослый «Свойства разных предметов»	Включение родителей в совместную проектную деятельность.
	Выставка семейных поделок «Герои любимых сказок»	Познакомить детей и родителей с увлечениями мам и бабушек нашей группы (народно- прикладное творчество).
Апрель	Оформить папку передвижку «День подснежника»	Привлечь внимание родителей к проблеме редких и исчезающих видов растений через знакомство с первоцветами.
	Выставка поделок «В просторах космоса»	Привлечь семьи воспитанников для участия в мероприятии детского сада.
	Анкетирование «Удовлетворенность работой за 2022/2023 учебный год»	Развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ.
	Привлечение родителей для	Способствовать обмену опытом и

	организации и проведения «Недели безопасности дорожного движения»	развитию эмоционального взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.
	Видеоролик «Уроки ОБЖ. Внимание, улица!»	Информировать родителей о том, как живут и развиваются их дети в ДОУ.
	Спортивное развлечение «День здоровья»	Способствовать формированию сознательной установки на ведение здорового образа жизни.
Май	Выставка поделок и рисунков «Мирное небо, синее небо»	Способствовать развитию совместной творческой деятельности родителей и детей.
	Оформить папку-передвижку «Безопасность ребенка в быту».	Нацелить родителей проявлять особое внимание к особенно подвижным детям в весенний пожароопасный период по их безопасному поведению
	Проведение акции «Посадили мы цветы»	Развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ.
	Итоговое родительское собрание «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год»	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года.

III. Организационный раздел.

3.1. Планирование образовательной деятельности.

Для детей пятого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 12 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут. Для профилактики утомления детей занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Расписание образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.15-9.35 Познавательное развитие (окружающий мир/ мир природы) **9.45 -10.05** Художественно - эстетическое развитие (музыка)	**9.15-9.35** Речевое развитие (Развитие речи) **16.15-16.35** Физическое развитие (ФК)	**9.15-9.35** Художественно - эстетическое развитие (музыка) **9.45 -10.05** Познавательное развитие (математика) **15.50-16.10** Краеведение/ Железная дорога и мир профессий	**9.15-9.35** Речевое развитие (Художественная литература/ основы грамотности) **9.45 -10.05** Художественно - эстетическое развитие (Рисование)	**9.15-9.35** Художественно-эстетическое развитие (лепка/ аппликация) **9.45 -10.05** Физическое развитие (ФК)

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в средней группе: с 7.00 до 19.00.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -13°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже -15°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2 - 2 часа 20 минут. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов.

Общественно-полезный труд детей средней группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

3.2.1. Примерный гибкий режим дня на холодный период времени (сентябрь-май)

Режимный момент	Время
Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя и детей	7:00–8:20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8:30–9:00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15
Занятия 1 (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9:15–9:35
Занятия 2 (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9:45–10:05
Второй завтрак	10:05–10:15
Подготовка к прогулке, прогулка	10:15–12:00
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12:00–12:20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12:20–13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	13:00–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–15:50
Занятие (при необходимости)	15.50-16.10
Кружки, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога и детей	15:50–17:00
Подготовка к прогулке, прогулка	17:00–18: 30
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин.	18:30
Уход детей домой	до 19.00

3.2.2. Примерный режим дня в дошкольных группах теплый период года

Режимный момент	**Время**
Утренний прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Утренняя зарядка на спортивной площадке	8:20–8:30
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	8:30–9:00
Игры, самостоятельная деятельность	9:00–9:15
Подготовка к прогулке, прогулка	9:15–12:00
Второй завтрак	10.30-11.00
Образовательная нагрузка во время прогулки	9:30–9:50
Физкультурное развитие, развлечения, досуги.	10:10–10:30
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки, совместная деятельность педагога и детей, возвращение с прогулки, подготовка к обеду	9:50–10:10 10:30–12:30
Обед	12:30–13:00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	13:00–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–16:00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16:00–17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17:00–18:30
Ужин	18:30
Уход домой	до 19.00

3.3. Система здоровьесберегающих мероприятий в ходе режимных моментов.

	Мероприятие	Режимный момент	Периодичность
Обеспечение режима необходимой двигательной активности детей	Утренняя гимнастика (летом на воздухе, зимой в облегчённой одежде)	Перед завтраком	Ежедневно
	Физическая культура в зале/на улице	Непосредственно - образовательная деятельность (первая половина дня)	3 раза в неделю
	Подвижные игры	Во время прогулки	2 раза в день
	Динамические паузы	В непосредственно образовательной деятельности	2 раза в день
	Гимнастика пробуждения	После дневного сна	Ежедневно
	Дыхательная гимнастика	Включить в зарядку пробуждения, после утренней зарядки	Ежедневно
	Соблюдение щадящего режима	Медицинский отвод после болезни	Круглый год
	Физкультурные досуги	Согласно сетки НОД	1 раз в месяц
	Спортивные праздники и развлечения	Согласно сетки НОД	2 раза в год
Профилактические мероприятия	Соблюдение режима	В течение дня	Ежедневно
	Кварцевание помещений	Согласно графику	Ежедневно
	Проветривания	Согласно графику	Ежедневно
	Влажная уборка	Согласно графику	Ежедневно
	Утренние фильтры	Во время приема детей	Ежедневно
	Работа с родителями по профилактике сезонных заболеваний	Во время приема и передачи детей, консультации, папки - передвижки	Еженедельно
	Витаминотерапия	Второй завтрак	В течение года
	Релаксирующая гимнастика	Перед дневным сном	Ежедневно
	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Периоды обострения инфекций	Ежедневно
Закаливание	Ходьба босиком	После сна	Ежедневно
	Облегченная одежда детей	В течение дня	Ежедневно
	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	В течение дня	Ежедневно
	Прогулка	Два раза в день согласно Санпину	Ежедневно

Особенности организация развивающей и воспитывающей среды ДОУ

Пространство группы разделено на центры активности, количество которых варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Для насыщения среды педагоги обязательно используют пособия, игры, макеты и т.д. сделанные руками детей самостоятельно или совместно со взрослыми. Центры активности обеспечивают деятельность по 5 образовательным областям. Содержание центров является не только развивающим, но и развивающимся, т.е. постоянно пополняемым и обновляющимся.

При проектировании пространства группы не оставляем слишком много свободного пространства посреди груп- пы, чтобы исключить повышенную двигательную активность.

Особенности организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды	Центр активности	Содержание предметной образовательной среды
1. Социально-коммуникативное развитие	ЦЕНТР ИГРЫ здесь сосредоточено нужное оборудование и атрибуты, необходимые для отражения того, что происходит вокруг детей в повседневной жизни, в данном центре дети могут примерить на себя разные роли и проиграть самые разные	1. Дом. Семья. Аксессуары для игры куклы младенцы, аксессуары к ним, куклы в одежде по разным сезонам года, коляски, кукольная посуда, кукольная мебель. Центр ряжения домашней одежды. 2. Салон красоты. Аксессуары для игры «Парикмахер» 3. Больница. Аксессуары для игры «Больница», «Аптека», «Ветеринарная аптека», «Поликлиника»

	сюжеты. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно - ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»	4. Магазин. Аксессуары для игры «Продавец», «Продукты», «Фрукты и овощи» 5. Водители. Аксессуары для игры «Парковка», «дорожные знаки», «Железная дорога»
	Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,	Макеты по правилам безопасного поведения (ПДД «Перекресток», пожарная безопасность «Пожарная часть»), дидактические, настольные игры.
2. Познавательное развитие	**Центр логики и математики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное	Разнообразный счетный материал, головоломки, цифры, настольно – печатные игры «Бродилки», наборы – вкладыши с геометрическими фигурами.

	развитие».	
	Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».	Оборудование: палас, открытые стеллажи. Материалы крупногабаритный конструктор пластмассовый, деревянный, игрушечный транспорт, фигурки людей, фигурки животных. Конструктор среднего и мелкого размера. Оборудование: стол, стулья, стеллаж для хранения контейнеров». Материалы: конструктор «Лего», конструктор среднего и мелкого размера с основными деталями (кубики, кирпичики, призмы, конусы), конструктор «Город».
	Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие»).	Коллекционирование объектов для исследования, коллекция тканей, семян растений, лупа, весы, часы песочные, набор мерных стаканов. ЦЕНТР ПЕСКА И ВОДЫ. Наборы для игр с водой и пес- ком. Метелочка, совок, клеенка.

	ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР.	Госсимволы страны, карта России. Макет русской избы.
	УГОЛОК ПРИРОДЫ	Растения, за которыми ухаживают дети, атрибуты
3. Речевое развитие	**Центр познания и коммуникации детей**, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие».	Материалы: игры на развития речи, игры на развития речевого дыхания, картотека «Артикуляционная гимнастика». Для сенсорного развития, игры на развития мелкой моторики, игры вкладыши, нанизывающие, навинчивающие, детская мозаика. Для расширения представления центр представлен настольно печатными играми (лото, домино, пазлы, разрезные картинки согласно комплексно – тематическому планированию). Игры по экологическому воспитанию. Макет «Животные леса», «Животные в деревне»
	Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.	Материалы: детские книги, детская познавательная литература, выставка книг детских писателей.

4. Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие».	Оборудование: стол, стулья, доска для готовых рисунков, фартуки. Материалы: бумага разного размера, карандаши и краски разной текстуры, кисти разного диаметра, трафареты, раскраски, пластилин, доски для пластилина, бумага, ножницы и клей для аппликации. Алгоритмы рисунков, поделок из пластилина, аппликаций. Альбомы для ознакомления с видами искусства и с народными промыслами
	Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие».	Оборудование: ширма, стойка вешалка, костюмы, маски. Малые формы театрализации. Различные виды тетра (пальчиковый, перчаточный, магнитный), маленькая ширма для настольного тетра. Музыкально – дидактические игры, детские музыкальные инструменты.
5. Физическое развитие	**Центр двигательной активности** (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности) в интеграции с содержанием образовательных областей Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	Спортивный инвентарь для организации подвижных игр.

Формирование у детей интереса к работе железнодорожного транспорта, железнодорожным профессиям	Железнодорожный минимузей. Железнодорожные уголки для родителей	игровые железнодорожные уголки (оснащены необходимыми атрибутами и игровым материалом).
Уголок уединения.	**Центр уединения** предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.	Спокойны уголок, для размещения 1-2 ребенка.

Материально – техническое оснащение программы.

Группа среднего возраста «Рябинка», расположена на первом этаже здания и имеет отдельный вход.

В групповую ячейку входят:

1. Приемная - уютное пространство, предназначенное для приема малышей. Здесь их переодевают и хранят верхнюю одежду. На каждого ребенка имеется отдельная промаркированная кабинка. Так же в приемной расположены информационные стенды для родителей и выставка детских работ.
2. Групповая. Многофункциональное помещение, выполняющее роль гостиной, игровой, учебной зон. В группе выделено пространство для игры и имеется соответствующее игровое оборудование для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических, театрализованных, режиссѐрских и т. п. В группе представлен разнообразный материал по патриотическому воспитанию. Группа оснащена всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками.
3. Столовая, где готовые блюда готовят к раздаче, моют посуду и столовые принадлежности.
4. Туалетная комната разделена на две зоны. Зона умывальная с расположенными умывальниками 3 штуки, душевым поддоном, полотенечная с промаркированными ячейками для полотенец 29 штук, зеркало 1 штука. Полотенцами, шкаф для хранения хозяйственного инвентаря. Зона санузлов содержит 3 унитаза, шкаф для хранения хозяйственного инвентаря.

3.5.1. Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

Социально-коммуникативное развитие

1. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2022.
2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Младшая группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
4. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Речевое развитие

5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (4-5 лет). - М.: Мозаика-Синтез
6. Ельцова О.М., Прокопьева А.В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4-5 лет). - Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021

7. Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО. ФГОС. – Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023 (электронный вариант)
8. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез.

Познавательное развитие

9. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2018
10. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (4-5 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2018
11. Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2018
12. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
13. Павлова Л.Ю. Сборник дтдактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез.
14. Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014
15. Крашенинникова Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Художественно-эстетическое развитие

16. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (4-5 лет). - М.: Мозаика-Синтез
17. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (4-5 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2016
18. Новикова И.В. Аппликация из природных материалов в детском саду. Средняя, старшая, подготовительные группы. – Ярославль: Академия развития, 2008

Физическое развитии

19. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез.
20. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2016
21. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
22. Организация деятельности на прогулке: средняя группа/сост.Т.Г. Кобзеева. - Волгоград: Учитель, 2015

Приложение 1 Список художественной литературы для чтения детям

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, по-тетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обраб. М.А. Булатова); "Жихарка" (обраб. И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обраб. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обраб. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обраб. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обраб. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк (обраб. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обраб. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обраб. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утята", франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); "Барабек", англ, (обраб. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ, (обраб. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с. нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч",

"Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин) (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробьишко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Теле-

фон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамура К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мяэотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).