

Частное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 163 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете № 1  
Детского сада №163 ОАО «РЖД»  
протокол № 1 от 29. 08. 2024 г

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий Детским садом  
№ 163 ОАО «РЖД»

\_\_\_\_\_ М.Г. Гамилова

На основании приказа от 13.08.2024 №133

Рабочая программа воспитателей  
первой младшей группы (2-3 года)  
на 2024-2025 учебный год

Составитель программы:  
Воспитатель  
Сальникова Светлана Владимировна

Новосибирск

## Содержание

	Общие положения	4
I.	Целевой раздел.	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.2.	Возрастные особенности детей 2-3 года	7
1.3.	Планируемые результаты	9
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
II.	Содержательный раздел	13
2.1.	Комплексно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год	13
2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	16
2.1.1.	Тематическое планирование в сфере социальных отношений	16
2.1.2.	Содержание деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений. Проект «С улыбкой в детский сад»	21
2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	23
2.2.1.	Тематическое планирование: математические представления, окружающий мир, природа	
2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	26
2.3.1.	Тематическое планирование: речевое развитие, чтение художественной литературы	26
2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	29
2.4.1.	Тематическое планирование по художественно - эстетическому развитию.	29
2.5.	Образовательная область «Физическое развитие».	36
2.5.1.	Тематическое планирование «Физическое развитие»	36
2.5.2.	Тематическое планирование: Формирование основ здорового образа жизни.	38
2.6.	Формы и средства реализации Программы	41
2.7.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (примерная циклограмма работы)	42
2.8	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	47
III	Организационный раздел.	51

3.1	3.1. Планирование образовательной деятельности	51
3.2	3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.	53
3.3	Система здоровьесберегающих мероприятий в ходе режимных моментов	55
3.4	Особенности организация развивающей и воспитывающей предметно - пространственной среды	56
3.5	Материально – техническое оснащение программы.	58
3.5.1.	Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания	58
4	Приложение	61
4.1	Приложение 1 «Диагностические карты педагогической диагностики»	61
4.2	Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации	65
4.3	Список художественной литературы	67

## **Общие положения.**

Настоящая рабочая программа первой младшей группы «Улыбка» разработана воспитателями детского сада №163 ОАО «РЖД» Солошенко Ириной Анатольевной, Сальникова Светлана Владимировна для реализации образовательной программы дошкольного образования частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №163» открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (далее ДОУ) в соответствии с ФГОС ДО (с изменением от 8 ноября.2022 г. № 955) и ФОП ДО (приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г № 1028).

Рабочая программа первой младшей группы «Улыбка» является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основной контингент воспитанников - это дети сотрудников ОАО «РЖД» и дочерних предприятий.

Программа составлена для детей первой младшей группы «Улыбка», в которой насчитывается - 6 детей из них 4 мальчика и 2 девочки. Дети поступили в дошкольное учреждение впервые. В ходе учебного года планируется принять еще 10 детей по мере наступления 2х летнего возраста.

## **I. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Целью образовательной программы детского сада № 163 ОАО «РЖД» (в соответствии с ФОП ДО п. 14.1) является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач (ФОП ДО п. 14.2):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Реализация проекта «С улыбкой в детский сад» по адаптации детей 2-3 лет к условиям детского сада

**Цель проекта:** Помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения, создание благоприятного воспитательно-образовательного пространства семьи и ДООУ в системе организации адаптации детей раннего возраста.

**Задачи проекта:**

- Создать условия для организации адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.
- Внедрить эффективные формы и методы сотрудничества с родителями, способствующие повышению информационной культуры в практику психолого-педагогического партнерства.
- Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду.

## **1.2.Возрастные особенности детей 2-3 лет.**

Росто-весовые характеристики. Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы

детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.



## Планируемые результаты освоения программы к 3-м годам

### *Физическое развитие*

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

### *Социально-коммуникативное развитие*

- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

### *Речевое развитие*

- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

### *Познавательное развитие*

- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия;

- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отно-

шение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

#### *Художественно-эстетическое развитие*

- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее

определяет цель ("Я буду лечить куклу").

#### **Планируемые результаты на окончание реализации проекта «С улыбкой в детский сад»**

- Созданы условия, обеспечивающие ребенку физический и психологический комфорт для облегчения периода адаптации к условиям ДОО.
- Сокращение периода прохождения детьми острой и подострой фаз адаптации, облегчение привыкания к новым условиям, снижению заболеваемости детей.
- Сформированы у детей культурно-гигиенические навыки.
- Создание условий для развития индивидуальности каждого ребенка.
- Повышение компетентности родителей в вопросах адаптации детей раннего возраста.

## **1.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

Согласно п. 4.3 ФГОС ДО целевые ориентиры (социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, в т. ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Таким образом, мониторинг относительно развития детей на сегодняшний день не предполагается и даже запрещен современными нормативными требованиями. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако, согласно п. 3.2.3 ФГОС ДО, при реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга по всем пяти образовательным областям, определенными ФГОС ДОУ, в процессе непрерывного наблюдения за дошкольниками. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и др.). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и др.

Диагностика не предполагает специальных мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей, а также жестких временных рамок.

Мониторинг проводится 2 раза в год. В начале учебного года в октябре и в конце учебного года в мае. Результаты мониторинга вносятся в диагностические карты (приложение №1), на основании которых делается анализ и вывод.

Диагностические карты позволяют выявлять у ребенка следующие основные показатели развития в освоении образовательной области.

- Показатель «уровень сформирован» наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым.

- Показатель «уровень находится в стадии формирования» проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций: дошкольник справляется с заданием с помощью взрослого (наводящие вопросы, показ действий).
- Показатель «уровень не сформирован» свидетельствует, что воспитанник не проявляет интереса ни к одной из ситуации, не дает положительных ответов при общении с педагогом.
- Показатели уровень сформирован и уровень находится на стадии формирования отражают состояние освоения основной общеобразовательной программы ДОО. Преобладание показателя «уровень сформирован» свидетельствует об успешном освоении детьми требований основной образовательной программы дошкольного образования. Преобладание показателя «Уровень на стадии формирования» показывает, что следует в дальнейшем усилить индивидуальную коррекционную работу с ребенком по данному направлению с учетом выявленных проблем.

#### **1.2.1. Оценка адаптации ребенка к дошкольному учреждению в ходе проекта с «Улыбкой в детский сад»**

Оценка воспитателями состояния детей в период адаптации к условиям детского сада (первоначальное обследование основывается на методе фиксированного наблюдения в естественных или моделируемых ситуациях: эмоциональная сфера, игровая деятельность) (приложение 2,3)

По окончании периода адаптации в дошкольном учреждении собирается медико- педагогический совет с расширенным составом. Туда входят руководитель ДОО, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по ФК, старшая медсестра, воспитатели групп раннего возраста и воспитатели других групп. На нем обсуждаются результаты проведенной в период адаптации работы, положительные моменты, анализируются итоги, корректируются планы по организации адаптации и намечается дальнейшая работа.

## II. Содержательный раздел.

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

### Комплексно-тематическое планирование.

Месяц	Тема	Содержание работы
Сентябрь	Детский сад для ребят, он ребятам очень рад	Обеспечение благополучного хода адаптационного процесса. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности
Октябрь	В огород мы пойдем – урожай соберем!»	Создать условия для формирования у детей первичных представлений о продуктах, которые выращивают в огородах, на дачах Новосибирской области. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша).
	Листопад, листья желтые летят.	Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; помогать детям замечать красоту природы в разное время года.
Ноябрь	Мне осень подарила на ножки яркие зеленые сапожки	Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: одежда, обувь. Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.
	Любимые игрушки дома и в саду	Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.
	Самое нежное слово - мама	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, об изменении социального статуса (взрослении) дошкольника в связи с нача-

		лом посещения детского сада. Учить ребенка называть имена членов своей семьи.
Декабрь	Кто живет в лесу	Знакомить детей с животными ближайшего окружения. Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т.д.).
	Новый год веселый праздник.	Создать условия для формирования у детей представлений о зимних изменениях в природе. Обогащать представления детей о предстоящем празднике.
Январь	У нас гости.	Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: посуда, мебель. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина);
Февраль	Домашние животные и их детеныши	Знакомить детей с животными ближайшего окружения. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т.д.). Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить).
	Мир профессий	Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.
	Папин праздник	Воспитывать доброе и уважительное отношение к папе, дедушке.
Март	Поздравляем мамочку, бабушку	Воспитывать чувства любви, уважения и привязанности к членам семьи – маме, бабушке

	Птички весело запели, капельки за-капали	Приобщать детей к наблюдениям за природой. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.
	Детские сказки.	Продолжать приучать детей слушать народные песни, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения
Апрель	По дороге напрямик едет с грузом грузовик	Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.
	Рыбки плавают в аквариуме	Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за рыбками в аквариуме. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых, обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит)).
Май	Детский сад украшен к празднику	Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка). Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему

## 2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде). (ФГОС ДО)

### 2.2.1. Тематическое планирование в области социально-коммуникативного развития.

Месяц/ задача	развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.	формировать первичные представления <b>ребёнка о себе, о своем возрасте, поле</b> , о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.	поддерживать <b>доброжелательные взаимоотношения</b> детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия	формировать элементарные представления <b>о людях (взрослые, дети)</b> , их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
Сентябрь	«Знакомство с куклами» [2] стр.11 «Прокатим лисичку в автобусе» [2] стр.18 «Новая кукла в гости пришла»	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Я хороший» [1] стр.10	Общение в ходе прогулки «Мы играем с песком» [1] стр.7 Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы раду-	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы едем в автобусе» [1] стр.13



	[2] стр.12 «Модная прическа» [2] стр.26		емся вместе» [1] стр.8; «Отгадай, что звучит» [1] стр.9	
Октябрь	«Машина едет по улице» [2] стр.17 «Напечем пирожков» [2] стр.38 «К нам приехал доктор» [2] стр.23 Листики в садике (прогулка) [2] стр.42	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мне нравится в детском саду» [1] стр.19	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Игра с деревянными игрушками» [1] стр.14; «Мы играем с корабликами» [1] стр.15; «Филимоновская игрушка» [1] стр.16; «Для чего нужна посуда» [1] стр.18; «мы играем в театр» [1] стр.21	Общение в ходе режимных моментов «Что делает помощник воспитателя» [1] стр.21
Ноябрь	«Едем в деревню» [2] стр. 24 «Что надеть на ножки» [2] стр.22 «Готовим для кукол обед» [2] стр.12 «Ремонт одежды» [2] стр. 25	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Рассмотрим картинки» [1] стр.27	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы играем» [1] стр.22; «Поговорим о кошке» [1] стр.24; «Поможем мишке напоить гостей чаем» [1] стр.26; «Покажи книжку» [1] стр.27; «Я знаю слово «пожалуйста» [1] стр.28	Общение в ходе режимных моментов. Подготовка к завтраку «Мы накрываем на стол» [1] стр.21; «Покажи на картинке, кто радуется, кто грустит» [1] стр.29
Декабрь	«Моя любимая кукла» [1] стр.35 «На лесной тропинке» [2] стр.62	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Чудесный мешочек» [1] стр.35	Общение в ходе прогулки «Подарок снеговика» [1] стр.31; «Мы играем со снегом» [1] стр.32;	Общение в ходе прогулки «Мы лепим снеговика» [1] стр.31 Общение в ходе само-

	«Звери-музыканты» [2] стр. 19 «Звери встречают Новый Год» [2] стр. 56		Общение в ходе режимных моментов «Что сначала, что потом» [1] стр.34 Общение в ходе прогулки «Покажем котенку участок» [1] стр.36	стоятельной деятельности «Смешинки» [1] стр.35
Январь	«У куклы Веры новый шкаф» [2] стр.11 «Куклы обедают» [2] стр.53 «Грузовая машина везет мебель в новый дом» [2] стр. 17 «Делаем покупки» [2] стр. 22	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Котаусм и Мауси» [1] стр.40;	Общение в ходе самостоятельной деятельности «каша для куклы Кати» [1] стр.39; «Цветные карандаши» [1] стр.44 Общение в ходе прогулки «Покажем зайчонку участок» [1] стр.40»; «мы кормим птиц» [1] стр.41 Общение в ходе режимных моментов «У Кати красивое платье, скажи ей об этом» [1] стр.42	Общение в ходе режимных моментов «Я умею одеваться» [1] стр.45;
Февраль	Выходили утята на лужок. [2] стр. 43 «Обитатели бабушкиного двора» [2] стр. 24 «Котик простудился» [2] стр. 69	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Я убираю игрушки» [1] стр.51;	Общение в ходе прогулки «Мы играем» [1] стр.46; «Мы играем со снегом» «Мы рассматриваем обувь» [1] стр.52; Общение в ходе самостоятельной деятельности «Лис и мы-	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы рассматриваем обувь» [1] стр.45

	«Самолет отправляется в полет» [2] стр.18 «Стройка» [2] стр. 87		шонок» [1] стр.47; «Мы лепим баранки» [1] стр.50; Общение в ходе режимных моментов. Подготовка к прогулке «Мы одеваемся по погоде» [1] стр.48;	
Март	«Мама согревает» [1] стр. 48 «Калачи из печи» [2] стр.64 «Капают капли» [2] стр.74 «Солнечные зайчики» [2] стр. 79	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Поговорим о маме» [1] стр.58; «расскажи о своих домашних животных» [1] стр.59; «Зачем нам глаза» [1] стр.60	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Новая мебель Маши» [1] стр54; «Мы лечим куклу» [1] стр.57; «Строим вместе» [1] стр.61 «Собираем пирамидку» [1] стр.62;	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Рассматриваем картинки в книжках» [1] стр.55
Апрель	«Вот поезд наш едет» [2] стр. 73 Ремонт машины» («Диалог шоферов») [2] стр. 17 «Плывут кораблики» [2] стр. 80 «Цирк зверей» [2] стр. 19	Общение в ходе режимных моментов. Подготовка к прогулке «Собираемся гулять» [1] стр.67	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Грустный и веселый зайчики» [1] стр.62; «Мы помогаем ежику» [1] стр.65; «Волшебный мешочек» [1] стр.65; «Мы играем с кубиками» [1] стр.66; Общение в ходе прогулки «Мы играем вместе» [1] стр.67; «К нам пришла весна» [1] стр.69	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Что принес Петрушка?» [1] стр.64

			Общение в ходе игровой деятельности «Поделись игрушками [1] стр.68; «Скажи другому, что так поступать нельзя» [1] стр.70	
Май	«Петрушкин концерт» [2] стр. 67 «Стоит в поле теремок» «Подрастай, молодой дубок» (на прогулке) [2] стр.85 «Мыши сели на порог» [2] стр. 77	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Моя семья» [1] стр.77	Общение в ходе прогулки «Мы бережем природу» [1] стр.70; «Мы играем в мяч» [1] стр.71; «Здравствуй, Весна!» [1] стр.72; «Мы играем с песком» Общение в ходе самостоятельной деятельности «Печенье для котика» [1] стр.73; «Театрализованная игра по содержанию потешки» [1] стр.74; «Чего не стало» [1] стр.75; «расскажи о любимых персонажах» [1] стр.76	

## **2.1.2. Содержание деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений**

### **Этапы адаптационного периода**

#### ***1 этап – подготовка родителями и воспитателями ребенка к условиям детского сада***

Вопрос о том, как подготовить ребенка к поступлению в детский сад, волнует многих родителей. Если малыша не готовить к этому важному в его жизни событию, поступление в детский сад может быть сопряжено для него с неприятностями, а порой и тяжелыми переживаниями, а также вегетативными явлениями.

Готовить ребенка к поступлению в детский сад лучше заранее. Для этого необходимо: с первых дней жизни ребенка укреплять его здоровье, приучать к режиму дня, в первую очередь необходимо привести в соответствие распорядок дня ребенка дома с режимом дошкольного учреждения.

В процессе подготовительного этапа нужно будет уделить внимание рациону питания, приучить есть разнообразные овощные блюда, творожные запеканки, рыбное суфле и т.д.

В это же время необходимо обратить внимание на формирование навыков самостоятельности. О поступлении в детский сад следует говорить с ребенком как о желанном, радостном событии. Первое посещение ребенком группы детского сада и первые впечатления

#### ***2 этап – приход ребенка в группу детского сада.***

Здесь очень важна организация привычного приема и первые впечатления ребенка.

Первую неделю ребенок приходит в детский сад и остается в группе в течение 2-3 часов. За это время он осваивает новые для него помещения, знакомится с другими детьми. Главным моментом в этой ситуации является то, что мама предупреждает ребенка о том, что она ненадолго уйдет и скоро вернется. Важно обратить внимание ребенка на момент возвращения мамы.

#### ***3 этап – постепенное привыкание.***

Рано или поздно настает момент, когда малыш сам начинает проявлять стремление к самостоятельной игре. И, наконец, наступает день, когда малыш соглашается остаться в группе один и спокойно отпускает маму. Воспитательница должна поддерживать в нем уверенность, что мама обязательно за ним придет после того, как он поспит и покушает.

Адаптационный период считается законченным, если ребенок с аппетитом ест, быстро засыпает и вовремя просыпается в бодром настроении, играет один или со сверстниками.

Для оптимизации процесса успешной адаптации в группе “Улыбка” используется модель организации адаптационного периода через режимные процессы, разработанная Л.В.Белкиной

### **Модель организации адаптационного периода через режимные процессы**

Использование щадящего режима в организации адаптационного периода

УТРО	Утренний прием Зарядка Игры с элементами фольклора Развивающие игры Формирование культурно-гигиенических навыков (прием пищи, одевание, гигиенические процедуры) Завтрак Игры-занятия, игры-упражнения в группе Игровые ситуации, общение Подготовка к прогулке
ПРОГУЛКА	Игры: сюжетно-ролевые; дидактические; подвижные; развивающие Игры с водой и песком Наблюдения, развлечения, беседы Опыты и эксперименты Закаливание: воздушные, солнечные ванны Формирование культурно-гигиенических навыков
ПОСЛЕ СНА	Разминка после сна. Закаливающие процедуры Полдник Художественно-творческая деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Прогулка
ВЕЧЕР	Формирование культурно-гигиенических навыков Самостоятельная деятельность детей Общение детей Уход домой

## 2.2 Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО).

### 2.2.1. Тематическое планирование в области «Познавательное развитие»

Месяц	Математическое развитие	Ознакомление с окружающим миром/ Природным окружением.
<b>Сентябрь</b>	Игра с мячом. [7] стр. 10	«К нам пришел мишка» Задачи: закреплять умение детей называть свое имя. [1] стр. 6
	Игра «Палочка-игралочка». [7] стр. 10	«Что спрятал Петрушка?» Задачи: обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек [1] стр. 7
		«Я хороший» Задачи: формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей [1] стр. 2
<b>Октябрь</b>	«Шар катится, куб не катится». [7] стр. 11	«Что растет на грядке» Задачи: познакомить детей с урожаем овощей; приобщать к двигательной импровизации. [4] стр. 25
	«Спрячь кубик, спрячь шарик». [7] стр. 12	«Кто это?» Задачи: формировать умение отвечать на вопрос «Кто?». Учить слушать произведение без наглядного сопровождения; сопровождать чтение потешек подражательными движениями. [1] стр. 15

<b>Ноябрь</b>	«Что в мешочке». [7] стр. 14	«Валенки и сапожки» Задачи: вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Побуждать называть цвет, величину предметов. [1] стр.30
	«Собираем игрушки на прогулку». [7] стр. 16	«В гостях у бабушки» Задачи: продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. [4] стр. 29
<b>Декабрь</b>	«Прокатим шарики по дорожкам» [7] стр. 17	«Зайка в гости к нам пришел» Задачи: учить узнавать на картинках диких животных. [1] стр. 20
	«Игрушки для кукол». [7] стр. 18	«Мы украшаем елку» Задачи: обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия елочных игрушек. [1] стр. 27
		«Подкормим птиц зимой» Задачи: закреплять знания детей о зимних явлениях природы. [4] стр. 32
<b>Январь</b>	«Играем с флажками». [7] стр. 21	«В гости бабушка пришла» Задачи: учить детей сравнивать знакомые предметы. Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения. [1] стр. 24
	«Играем со снежными комочками». [7] стр. 21	«Веселый паровозик» Задачи: продолжать знакомить детей с названиями предметов мебели (образовательная область «познавательное развитие»). [1] стр. 16
<b>Февраль</b>	«Встречаем гостей». [7] стр. 23	«У меня живет котенок» Задачи: продолжать знакомить детей с домашними животными. [4] стр. 35
	«Подарим игрушки зайчику и мишке».	«Моя семья» Задачи: воспитывать внимательное отношение к родителям и близким



	[7] стр. 25	людям (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). [1] стр. 63
<b>Март</b>	«Закати шарик в домик». [7] стр. 26	«Поговорим о маме» Задачи: формировать умение слушать стихотворение, рассматривать иллюстрацию к нему, отвечать на вопросы. [1] стр. 48
	«Строим ворота для шариков». [7] стр. 27	«Тает снег» Задачи: учить сравнивать предметы по величине. Формировать представление о весенних изменениях в природе (тает снег, появились лужи). [1] стр.46
<b>Апрель</b>	«Подарки для ежиков». [7] стр. 30	«Мы решили прокатить кота на машине» Задачи: вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения (образовательная область «познавательное развитие»). [1] стр. 43
	«Где спрятались игрушки». [7] стр. 31	«Наблюдение за рыбками» Задачи: дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. [4] стр.27
<b>Май</b>	«Выкладываем, перекладываем, собираем». [7] стр.33	«Спой песенку» Задачи: обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние людей (образовательная область «речевое развитие»). [1] стр. 23
	«Делаем куличики большие и маленькие». [7] стр. 34	«Я люблю свой город» Задачи: напоминать детям названия города, в котором они живут. [1] стр. 61

### 2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, обогащение активного и пассивного словарного запаса; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; развитие интереса к фольклору и художественной литературе, развитие навыков слушания и понимания произведений различных жанров.

Месяц	Обязательная часть.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. «Воспитание будущего грамотного читателя»
Сентябрь	Путешествие по комнате. [6] стр.	1 Знакомство с потешкой «Пошел котик на торжок...» [8] стр. 7
	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» [6] стр.	2 Знакомство с потешкой «Сорока-белобока» [8] стр. 9
	«Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко» [6] стр.	3 Рассказывание русской народной сказки «Репка». [8] стр. 12
Октябрь.	Повторение сказки «Репка». [6] стр.	Чтение рассказа К. Ушинского «Васька». [8] стр.14
	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки. [6] стр.	Чтение стихотворения А. Фета «Кот поет, глаза прищуря...» [8] стр.16
	Звуковая культура речи: звук У [6] стр.	Чтение рассказа Л. Н. Толстого "Спала кошка на крыше". [6] стр.
	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры». [6] стр.	Рассказывание русской народной сказки «Курочка Ряба». [8] стр.28
Ноябрь	Дидактическая игра "Кто пришел? Кто ушел?". Чтение потешки "Наши уточки с утра..." [6] стр.	Знакомство с потешкой «У Аленки в гостях...» [8] стр. 18
	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя). [6] стр.	Чтение рассказа К. Ушинского «Два козлика». [8] стр.31

	Дидактическое упражнение. "Ветерок". [6] стр.	Знакомство с колыбельной песенкой «Ой, ду-ду...» [8] стр.33
	Игра-инсценировка «Добрый вечер мамочка» [6] стр.	Слушание русской народной сказки «Волк и семеро козлят». [8] стр.92
Декабрь	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя). [6] стр.	Чтение произведения С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». [8] стр.21
	Дидактические игры на произношение звуков м – мь, п – пь, б – бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?». [6] стр.	Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Как на горке снег, снег...» [8] стр.38
	Дидактическая игра «Подбери перышко». [6] стр.	Чтение стихотворения В. Хорола «Зайчик». [8] стр.48
	Дидактические упражнения на произношение звука ф «Далеко – близко». [6] стр.	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» [6] стр.
Январь	Дидактическая игра "Устроим кукле комнату". Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь. [6] стр.	Заучивание стихотворения В. Берестова «Мишка, мишка-лежебока...» [8] стр.50
	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?». [6] стр.	Чтение сказки А. Н. Толстого «Три медведя». [6] стр.
	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка». [6] стр.	Рассказывание русской народной сказки «Теремок» [8] стр. 43
Февраль	Инсценирование сказки «Теремок». [6] стр.	Чтение сказки В. Сутеева «Цыпленок и утенок». [8] стр.52
	Составление рассказа на тему "Как мы птичек кормили". [6] стр.	Знакомство с потешкой «Как у нашего кота...» [8] стр.59
	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд». Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га» (пер. с англ.) [8] стр.62

	сопровождения. [6] стр.	
Март	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» [6] стр.	Чтение стихотворения М. Клоковой «Воробей с березы...» [8] стр.71
	Рассказывание русской народной сказки «Заюшкина избушка». [8] стр.35	Чтение рассказа Л. Толстого «Была у Насти кукла...» [8] стр. 74
	Рассматривание картины "Дети играют в кубики".	Чтение произведения К. Чуковского "Путаница" [6] стр.
	Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского "Путаница". Дидактическое упражнение "Что я делаю?". [6] стр.	Чтение сказки "Маша и медведь". [] стр.
Апрель	Повторение сказки "Маша и медведь". Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке. [6] стр.	Путешествие в зоопарк (по мотивам произведения С. Маршака «Детки в клетке») [8] стр.88
	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» [6] стр.	Заучивание стихотворения А. Барто «Слон». [8] стр. 56
	Дидактическое упражнение. "Я ищу детей, которые полюбили бы меня". [6] стр.	Чтение рассказа Е. Чарушина «Кошка». [8] стр.85
	Рассматривание картин из серии «Домашние животные». [6] стр.	Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал „мяу“?». [8] стр.66
Май	Купание куклы Кати. [6] стр.	Чтение стихотворения Е. Благиной «Аленушка» [8] стр.100
	Рассматривание картины "Дети кормят курицу и цыплят", игра в цыплят. [6] стр.	Чтение стихотворения А. Плещеева «Травка зеленеет...» [8] стр.80
	Дидактическое упражнение. "Так или не так?" Чтение стих. А.Барто "Кораблик [6] стр.	31 Чтение рассказа Е. Чарушина «Как Томка научился плавать». [8] стр.100

## 2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса, формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и др), реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.), развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.).

Месяц	Тема	Рисование.	Лепка.
Сентябрь	Детский сад для ребят, он ребятам очень рад	Мой любимый дождик (Рисование пальчиками) Задачи: познакомить детей с техникой рисования пальчиками, показать приемы рисования точек. [9] стр.	Печенье для кота. Задачи: вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина: мнется, скатывается, расплющивается, рвется. [10] стр.
		Зернышки для цыплят (Рисование пальчиками). Задачи: продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту. Упражнять в порядковом счете до трех. [9] стр.	Подсолнух. Задачи: продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху. [10] стр.
Октябрь	В огород мы пойдем – урожай соберем!	Домашнее консервирование Задачи: учить детей рисовать пальчиками на ограниченном пространстве. [9] стр.	Съешь моего яблочка. Задачи: учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху; приучать слушать народные сказки. [10] стр.
		Рябинка. Задачи: познакомить детей с техникой рисования пальчиками, показать приемы рисования точек. [9] стр.	Маленькие змейки. Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на дощечке прямыми движениями руки. [10] стр.

	Листопад.	<p>Разноцветный ковер из листьев. Рисование отпечатков поролоновым тампоном.</p> <p>Задачи: учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном. [9] стр.</p> <p>Окошки в теремке. Рисование отпечатков поролоновым тампоном.</p> <p>Задачи: учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном. [9] стр.</p>	<p>Яблоко</p> <p>Задачи: продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока. [10] стр.</p>
<b>Ноябрь</b>	Мне осень подарила на ножки яркие сапожки	<p>Украсим сапожки звездочками. Рисование пальчиками</p> <p>Задачи: продолжать учить детей рисовать пальчиками точки и предметы круглой формы. [9] стр.</p> <p>Знакомство с карандашом и бумагой.</p> <p>Задачи: учить детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах.</p>	<p>Огурец.</p> <p>Задачи: учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней; раскатывать толстый столбик, придавая ему форму овала. [10] стр.</p>
	Любимые игрушки дома и в саду	<p>Мяч. Рисование поролоновым тампоном.</p> <p>Задачи: учить детей аккуратно, мазками в одном направлении закрашивать вырезанный из плотной бумаги силуэт предмета с помощью поролонового тампона. [9] стр.</p> <p>Ступеньки для лесенки. Рисование поролоновым тампоном.</p> <p>Задачи: учить детей рисовать поролоновым тампоном короткие прямые линии слева направо, соблюдая расстояние между ними. [9] стр.</p>	<p>Мячик.</p> <p>Задачи: продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней. [10] стр.</p>

	Самое нежное слово - мама	Знакомство с кистью и красками. Задачи: учить детей рисовать красками, правильно держать кисть, макать кистью в гуашь, вести ею по бумаге.	Баранки. Задачи: учить детей скатывать прямыми движениями вперед – назад по дощечке «колбаски» из пластилина; свертывать получившуюся «колбаску», плотно прижимая ее концы друг к другу. [10] стр.
Декабрь	Кто живет в лесу	Помоги зайчику. Рисование пальчиками. Задачи: учить детей рисовать на крупе пальчиком линии; рисовать следы от лап пальцами, сложенными щепоткой. [9] стр.	У ежа иголки Задачи: учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке; учить оформлять поделку; развивать мелкую моторику рук. [10] стр.
		Мышонок в норке. Рисование красками. Задачи: продолжать учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс; рисовать округлые предметы. [9] стр.	
	Новый год веселый праздник.	Падающий снег. Рисование пальчиками. Задачи: продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. [9] стр.	Нос для снеговика Задачи: продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней; раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлиненную форму морковки. [10] стр.
		Закрасим елку. Рисование поролоновым тампоном. Задачи: учить детей аккуратно, мазками в одном направлении закрашивать вырезанный из плотной бумаги силуэт предмета с помощью поролонового тампона; учить находить части тела и лица. [9] стр.	Новогодняя елка. Задачи: продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. [10] стр.

<b>Январь</b>	У нас гости.	Тарелки. Задачи: познакомить детей с техникой печатания печатками из картофеля; учить рисовать кисточкой круги, ориентируясь на образец; упражнять в комбинировании разных техник рисования. [9] стр.	Вкусный пирог. Задачи: учить детей сплюсчивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки; учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. [10] стр.
		Мячик для гостей. Рисование кистью. Задачи: учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс. Рисовать кистью круглые предметы и аккуратно закрашивать их. [9] стр.	
<b>Февраль</b>	Домашние животные и их детеныши	Зернышки для цыплят. Рисование пальчиками. Задачи: продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. [9] стр.	Червячки для цыпленка Задачи: закреплять у детей умение раскатывать валик из пластилина на картоне прямыми движениями руки. [10] стр.
		Горох для петушка. Рисование пальчиками. Задачи: продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту. [9] стр.	Банан для лошадки. Задачи: продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. [10] стр.
	Папин праздник	Колеса поезда. Коллективная работа. Рисование поролоновым тампоном. Задачи: учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые колеса в нужном месте на листе. Приучать работать коллективно. Развивать речь и мышление. [9] стр.	Самолет. Задачи: продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед – назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Развивать внимание. [10] стр.
Украшим папе галстук. Рисование пальчиками. Задачи: продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту. [9] стр.			



<b>Март</b>	Поздравляем мамочку, бабушку	Воздушные шары в подарок. Рисование поролоновым тампоном. Задачи: продолжать учить детей рисовать гуашью с помощью поролонового тампона округлые и овальные формы. [9] стр.	Конфеты. Задачи: продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики; прямыми движениями раскатывать толстые столбики; учить оформлять поделку. [10] стр.
	Птички весело запели	Весенняя капель. Рисование пальчиками. Задачи: учить детей рисовать пальчиками вертикальную линию, состоящую из точек. [9] стр.	Пирожки для Машеньки. Задачи: продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве. Учить слушать сказку и понимать ее содержание. [10] стр.
		Ласковое солнышко. Рисование кистью. Задачи: познакомить детей с понятием «лучик», учить рисовать короткие линии. [9] стр.	
Детские сказки.	Яичко золотое. Рисование оттисков печатками из картофеля. Задачи: закреплять технику печатания печатками из картофеля красками разных цветов. [9] стр.	Колобок Задачи: закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней; учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Учить понимать содержание сказки. [10] стр.	
<b>Апрель</b>	По дороге напрямик едет с грузом грузовик	Разноцветные колеса. Рисование кистью. Задачи: учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. [9] стр.	Окно для петушка. Задачи: продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. [10] стр.
		Волны. Рисование кистью. Задачи: учить детей рисовать кистью волнистые линии. [9] стр.	Цветные карандаши. Задачи: продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать стол-

			бики на картоне движениями вперед – назад; с помощью пальцев сплющивать один конец столбика. [10] стр.
	Рыбки плавают в аквариуме	Следы от улиток. Рисование поролоновым тампоном. Задачи: учить детей правильно держать поролоновый тампон за кончик тремя пальцами; проводить длинные пересекающиеся линии, не отрывая тампона от бумаги. [9] стр.	Огромный кит Задачи: продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шар; прищипывать пластилин между ладоней, делать надрез стекой. [10] стр.
		Осьминог. Рисование ладошкой Задачи: познакомить детей с техникой печатания ладошкой: учить опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечатки, дополнять изображение деталями с помощью пальчиков и кисточки. [9] стр.	
<b>Май</b>	Детский сад украшен к празднику	Праздничный салют Задачи: учить детей рисовать кистью методом «примакивания». Развивать речь и мышление. [9] стр.	Мыльные пузыри. Задачи: учить детей наносить пластилин на картон; делать «оттиски» на пластилине крышкой от фломастера. [10] стр.
		Спрятались в траве. Рисование кистью. Задачи: учить детей рисовать кистью короткие линии сверху вниз на всей плоскости листа. [9] стр.	Погремушка. Задачи: продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик. [10] стр.
		Клубки ниток. Рисование кистью Задачи: учить детей рисовать круговыми движениями кисти клубки ниток. [9] стр.	Гусеница Задачи: продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. [10] стр.

Месяц	Конструирование.
<b>Сентябрь</b>	<p><b>«Построим высокую башню», «Башенка высокая и низкая», «Разноцветные башенки»</b></p> <p>Задачи: закреплять у детей умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту (4-5) деталей. Учить строить по словесной инструкции.</p>
<b>Октябрь</b>	<p><b>«Дорожка», «Широкая дорожка», «Узкая и широкая дорожка», «Разноцветные дорожки»</b></p> <p>Задачи: научить строить детей дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими короткими гранями, различать постройки и игрушки по цвету, играть с постройками.</p>
<b>Ноябрь</b>	<p><b>«Заборчик для садика», «Заборчик длинный», «Заборчик разноцветный»</b></p> <p>Задачи: научить строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд, комбинируя их положение и чередуя по цвету</p>
<b>Декабрь</b>	<p><b>«Едем в лес на автобусе», «Грузовик везет подарки»</b></p> <p>Задачи: упражнять детей в элементарных способах конструирования: приставлять детали и накладывать их друг на друга. Учить различать детали и называть их.</p>
<b>Январь</b>	<p><b>«Стол и стул для матрешки», «Кроватки для кукол» «Диванчик для гостей»</b></p> <p>Задачи: научить детей строить мебель по памяти, самостоятельно отбирать детали; учить различать цвет и форму деталей.</p>
<b>Февраль</b>	<p><b>«Скамеечка для кошечки», «Узкая и широкая скамеечка для собачки и кошки», «Воротца широкие и узкие», «Воротца с заборчиком»</b></p> <p>Задачи: научить детей делать перекрытия. Развивать речевую активность. Закреплять умение разбирать постройки и складывать их на середину стола.</p>
<b>Март</b>	<p><b>«Домик», Домик с окошком», «Домик с дверью», «Домик с забором»</b></p> <p>Задачи: научить детей строить перекрытия, различать цвета кубиков</p>
<b>Апрель</b>	<p><b>«Лесенка», «Широкая лесенка», «Горка», «Горка с лесенкой».</b></p> <p>Задачи: учить приему накладывания однородных деталей друг на друга, учить строить лесенки из 6 деталей по образцу. Закреплять умение убирать за собой детали конструктора на место</p>
<b>Май</b>	<p><b>«Домик с заборчиком», «Комната с мебелью», «дорога с воротами».</b> Задачи: побуждать детей строить знакомые постройки, играть с постройками</p>

## 2.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; овладение основными движениями (бросание, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки).

### 2.5.1. Тематическое планирование по обогащению двигательного опыта детей

Месяц	Комплекс общеразвивающих упражнений.	Задачи на месяц.
Сентябрь	С флажками	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.
Октябрь	С платочками.	Способствовать психофизическому развитию детей. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Учить ползать, лазать. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями
	Со стульчиками.	
Ноябрь	С кубиками.	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные движения (ползать, лазать, прыгать, бегать). Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры. Учить прыжкам на двух ногах на месте. Развивать интерес к подвижным играм.
	На мягких модулях.	
Декабрь	С кубами.	Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Побуждать детей к двигательной активности. Учить прыжкам на двух ногах на месте. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на
	Со скамейкой.	

		зрительные ориентиры.
Январь	С лентами.	Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей. Учить прыжкам на двух ногах, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Обеспечивать закаливание организма детей.
	Со стульчиками.	
Февраль	С кубиками.	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Приучать менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить прыжкам на двух ногах, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.
	На мягких модулях.	
Март	С флажками.	Побуждать к двигательной активности. Приучать менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить прыжкам на двух ногах, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.
	Со скамейкой.	
Апрель	С платочками.	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Приучать менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Обеспечивать закаливание организма детей
	Со стульчиками.	
Май	С кубиками.	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.
	На мягких модулях.	

2.5.2. Тематическое планирование по формированию культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Месяц	Самообслуживание.
Сентябрь	<p>Формировать элементарные представления об изменения социального статуса (взросления) ребенка в связи с началом посещение детского сада. «Мне нравится в детском саду» [1] стр. 15</p> <p>Формировать навык последовательных действий одевания и раздевания. «Поможем зверятам собраться на прогулку» [1] 14.</p> <p>Воспитывать потребность мыть руки перед едой и по мере их загрязнения, после посещения туалета, игр с песком «Водичка, водичка, умой мое личико» [2] стр.88.</p> <p>Учить держать ложку, самостоятельно пить из бокала.</p>
Октябрь	<p>Формировать навык последовательных действий одевания и раздевания при небольшой помощи взрослого, приучать словесно выражать просьбу о помощи «Я знаю слово пожалуйста» [1] стр.23</p> <p>Воспитывать потребность мыть руки перед едой и по мере их загрязнения, после посещения туалета, игр с песком. «Купание кукол» [2] стр.13</p> <p>Формировать навык есть аккуратно, держать ложку в удобной руке.</p>
Ноябрь	<p>Формировать навык последовательных действий одевания и раздевания, спокойно вести во время одевания на прогулку, аккуратно складывать одежду перед сном, обуваться после сна «Оденем куклу Веру на прогулку» [2] стр. 12</p> <p>Формировать алгоритм правильно мыть руки. «Куклы пришли с прогулки» [2] стр.12</p> <p>Формировать навык есть аккуратно, держать ложку в удобной руке, спокойно сидеть за столом.</p>
Декабрь	<p>Формировать навык последовательных действий одевания и раздевания аккуратно складывать одежду в свой шкафчик после прогулки, на стульчик перед сном.</p> <p>Формировать последовательность действий при умывании. «Что сначала, что потом» [1] стр. 27</p> <p>Формировать навык есть аккуратно, держать ложку в удобной руке.</p>
Январь	<p>Формировать навык последовательных действий одевания и раздевания: расстегивать большие пуговицы спереди, застежки на липучках. «Мы одеваемся по погоде» [1] стр.40</p> <p>Формировать навык аккуратности в умывальной комнате, одно-</p>

	<p>временно воспитывая интерес к действиям, желание все делать самостоятельно, аккуратно «Водичка, водичка, умой мое личико» [2] стр.88.</p> <p>Формировать навык есть аккуратно, правильно держать ложку в руке.</p>
Февраль	<p>Формировать навык последовательных действий одевания и раздевания: расстегивать большие пуговицы спереди, застёжки на липучках, молнию «Я умею одеваться» [1] стр.36.</p> <p>Закреплять правила гигиенических процедур, самостоятельно насухо вытирать руки полотенцем.</p> <p>Формировать навык есть аккуратно, правильно держать ложку в руке.</p>
Март	<p>Формировать навык последовательных действий одевания и раздевания, самостоятельно снимать обувь после прогулки, убирать ее в шкаф. «В гости бабушка пришла» [1] стр. 25</p> <p>Закреплять правила гигиенических процедур, самостоятельно насухо вытирать руки полотенцем.</p> <p>Формировать навык есть аккуратно, правильно держать ложку в руке, словесно благодарить.</p>
Апрель	<p>Формировать навык последовательных действий одевания и раздевания, самостоятельно обуваться на прогулку «Собираемся гулять» [1] стр. 55</p> <p>Закреплять правила гигиенических процедур, самостоятельно насухо вытирать руки полотенцем, самостоятельно пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p>Формировать навык есть аккуратно, правильно держать ложку в руке, есть бесшумно, не разговаривая за столом.</p>
Май	<p>Закреплять навык последовательных самостоятельных действий одевания и раздевания, учить вешать вещи за петельку, поддерживать порядок в шкафчике. «Я умею одеваться» [1] стр. 36</p> <p>Закреплять КГН</p> <p>Закреплять навык правильно держать ложку в руке, есть аккуратно, соблюдая правильную позу за столом</p>
Июнь	<p>Закреплять навык последовательных самостоятельных действий одевания и раздевания, учить вешать вещи за петельку, поддерживать порядок в шкафчике,</p> <p>учить детей одеваться по погоде. «Мы одеваемся по погоде» стр. 40</p> <p>Закреплять КГН</p>

	Закреплять навык правильно держать ложку в руке, есть аккуратно, соблюдая правильную позу за столом
Июль	Закреплять навык последовательных самостоятельных действий одевания и раздевания, учить вешать вещи за петельку, поддерживать порядок в шкафчике. Закреплять КГН Закреплять навык правильно держать ложку в руке, есть аккуратно, соблюдая правильную позу за столом
Август	Закреплять навык последовательных самостоятельных действий одевания и раздевания, учить вешать вещи за петельку, поддерживать порядок в шкафчике. Закреплять КГН Закреплять навык правильно держать ложку в руке, есть аккуратно, соблюдая правильную позу за столом



## 2.6. Формы и средства реализации Программы

Виды детской деятельности	Формы работы	Средства
предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и др.)	орудийные и соотносящие действия с предметами.	образные и дидактические игрушки, реальные предметы
двигательная деятельность	основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом
игровая деятельность	отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками	игры, игрушки, игровое оборудование
речевая деятельность	понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги.
коммуникативная деятельность	ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально - практическое со сверстниками под руководством взрослого; речевая деятельность	предметы, игрушки
продуктивная деятельность	Изготовление продуктов детской деятельности по образцу: рисование, лепка, аппликация, конструирование	оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования.
трудовая	самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое)	образные и дидактические игрушки, реальные предметы, инвентарь для всех видов труда
познавательно – исследовательская	экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода)	натуральные предметы и оборудование для исследования
музыкальная деятельность	слушание музыки и исполнительство, музыкально - ритмические движения	детские музыкальные инструменты

## 2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (примерная циклограмма работы)

День недели	Совместная деятельность педагога с ребенком (педагог обучает):	Первая половина дня	Вторая половина дня (после дневного сна)	Прогулка
<b>Понедельник</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познавательное развитие (окружающий мир/ мир природы)</li> <li>- Художественно-эстетическое развитие (музыка)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая деятельность (Игры-забавы, музыкальные игры)</li> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога</li> <li>- Двигательная деятельность (утренняя гимнастика)</li> <li>- Коммуникативная и предметная деятельность (ситуации по освоению культурно-гигиенических навыков)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Двигательная деятельность (гимнастика пробуждения).</li> <li>- Игровая деятельность (Игры с конструкторами)</li> <li>- Речевая деятельность (чтение художественной литературы: песенки, потешки)</li> <li>- Трудовая (самообслуживание и элементарные трудовые действия)</li> <li>- Самостоятельная, спонтанно возник-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>совместная деятельность ребенка с педагогом (познавательно - исследовательская деятельность и экспериментирование)</li> <li>- наблюдения за объектами природы (растительный, животный мир)</li> <li>- индивидуальная работа</li> <li>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию (игровая, коммуникативная деятельность)</li> <li>- конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)</li> </ul>

			кающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	
<b>Вторник</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевое развитие (Развитие речи)</li> <li>- Физическое развитие (ФК)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая деятельность (игры с элементами фольклора)</li> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога</li> <li>- Двигательная деятельность (утренняя гимнастика)</li> <li>- Коммуникативная деятельность и предметная (ситуации по освоению культурно - гигиенических навыков)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Двигательная деятельность (гимнастика пробуждения)</li> <li>- Игровая деятельность (Игры на сенсорное развитие)</li> <li>- Речевая деятельность (чтение художественной литературы. Сказки)</li> <li>- Продуктивная деятельность детей (свободное рисование, лепка)</li> <li>- Трудовая (самообслуживание и элементарные трудовые действия)</li> <li>- Самостоятельная,</li> </ul>	<p>совместная деятельность ребенка с педагогом (познавательно - исследовательская деятельность и экспериментирование; двигательная деятельность)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за явлениями природы</li> <li>- подвижные игры</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul> <p>совместная деятельность группы детей под руководством педагога (познавательно - исследовательская деятельность и экспериментирование)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul>

			спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога
<b>Среда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познавательное развитие (математика)</li> <li>- Рисование (по подгруппам)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая деятельность (игры на развитие мелкой моторики)</li> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога</li> <li>- Двигательная деятельность (утренняя гимнастика)</li> <li>- Коммуникативная и предметная деятельность (ситуации по освоению культурно-гигиенических навыков)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Двигательная деятельность (гимнастика пробуждения)</li> <li>- Игровая деятельность (Элементы сюжетно-ролевой игры)</li> <li>- Речевая деятельность (чтение художественной литературы. Стихотворения)</li> <li>- Трудовая (самообслуживание и элементарные трудовые действия)</li> </ul>	<p>совместная деятельность ребенка с педагогом (коммуникативная, двигательная деятельность)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за социальной жизнью (труд взрослых, ПДД)</li> <li>- подвижные игры</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul> <p>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию (двигательная деятельность)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры</li> </ul> <p>Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без</p>

				всякого участия педагога
<b>Четверг</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевое развитие (Художественная литература)</li> <li>- Художественно-эстетическое развитие (музыка)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая деятельность (игры на развитие крупной моторики)</li> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога</li> <li>- Двигательная деятельность (утренняя гимнастика)</li> <li>- Коммуникативная и предметная деятельность (ситуации по освоению культурно-гигиенических навыков)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Двигательная деятельность (гимнастика пробуждения)</li> <li>- Двигательная, игровая деятельность (подвижные игры)</li> <li>- Речевая деятельность (чтение художественной литературы, детские рассказы)</li> <li>- Трудовая (самообслуживание и элементарные трудовые действия)</li> <li>- Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога</li> </ul>	<p>совместная деятельность ребенка с педагогом (познавательно - исследовательская деятельность и экспериментирование, двигательная деятельность)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за объектами неживой природы</li> <li>- подвижные игры</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul> <p>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию (трудовая деятельность, коммуникативная)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада</li> </ul> <p>Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога</p>

<p><b>Пятница</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лепка</li> <li>- Физическое развитие (ФК)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая деятельность (игры на развитие речи)</li> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога</li> <li>- Двигательная деятельность (утренняя гимнастика)</li> <li>- Коммуникативная и предметная деятельность (ситуации по освоению культурно - гигиенических навыков)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Двигательная деятельность (гимнастика пробуждения)</li> <li>- познавательно – исследовательская деятельность (игры с водой, песком)</li> <li>- Музыкальная деятельность (детские песенки)</li> <li>- Трудовая (самообслуживание и элементарные трудовые действия)</li> <li>- Продуктивная деятельность детей (свободное рисование, лепка)</li> </ul>	<p>совместная деятельность ребенка с педагогом (двигательная деятельность, познавательно - исследовательская деятельность и экспериментирование)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физическое развитие</li> <li>- наблюдения за объектами природы (растительный, животный мир)</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul> <p>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию (игровая деятельность)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры</li> </ul> <p>Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога</p>
-----------------------	---	--	---	--

## **2.8. Взаимодействие детского сада с семьей**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

### **Формы работы с родителями:**

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

### **План работы с родителями.**

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Задачи:

- Обеспечивать открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации в приемной, в группе Ватсапа, в социальной сети «В контакте».
- Привлекать родителей к участию в выставках, конкурсах группы и ДОО, в подготовке к праздничным мероприятиям, в совместном участии развлечений для детей, досугах, родительских собраний.
- Обеспечить педагогическую поддержку родителей и законных представителей в вопросах развития, воспитания, адаптации детей к ДОО, в сохранении и укреплении здоровья детей раннего возраста (2-3 года)
- Проводить беседы по обеспечению единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Месяц	Мероприятие	Цель
<b>Сентябрь</b>	Папка передвижка «Адаптация в детском саду»	Обеспечение психологического комфорта легкой и безболезненной адаптации детей к дошкольному учреждению
	Экскурсия прибывших родителей по группе.	Знакомство родителей с групповым помещением
	Анкетирование родителей «Давай познакомимся»	Знакомство с семьями воспитанников группы
	Памятка для родителей «Адаптация в ДОУ»	Обеспечение педагогической помощи родителям в период адаптации детей к условиям ДОУ
<b>Октябрь</b>	Папка – передвижка «Мама не уходи! Или в детский сад без слез»	Помощь родителям и детям легче пережить адаптационный период
	Фотовыставка «Первые дни в детском саду»	Формирование представлений родителей о пребывании ребёнка в детском саду с помощью фотографий.
	Оформление портфолио группы раздел «Давайте познакомимся»	Привлечение родителей к созданию группового портфолио
	Родительское собрание «Организационное»	Ознакомление родителей с задачами воспитания образования детей на учебный год.
	Выставка «У Осени в корзинке»	Организация совместной работы родителей и детей в изготовлении поделок из природного материала
<b>Ноябрь</b>	Папка-передвижка «Что должен знать ребенок в 2 – 3 года»	Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального и физического развития детей
	Организация фотовыставки «Как две капли воды» (детское фото матери и ребенка)	Привлечь родителей к совместной организации выставки
	Музыкальный досуг «Вместе с мамой»	Приобщить родителей к участию в совместных мероприятиях
	Участие в проекте «Малыши-крепьши»	Организация совместной работы по участию в проекте



<b>Декабрь</b>	Папка – передвижка «Зима и зимние приметы»	Расширить представление детей и родителей о времени года «Зима»
	Подготовка и проведение новогодних утренников	Развить желание активно участвовать в подготовке и проведении праздника, поучать удовлетворение от совместной работы, формировать сплоченность родителей
	Мастер класс «Украсим группу вместе к новому году»	Приобщение родителей к участию в украшении группы
	Выставка «Новогодний каледоскоп»	Организация совместной работы родителей и детей в изготовлении поделок
<b>Январь</b>	Оформление родителями информационных листков «Полезные и вредные игрушки»	Привлечь родителей к проблеме выбора детских игрушек
	Родительское собрание – педагогический тренинг «Об игрушке – серьезно»	Дать родителям знания о значении игрушки, ее роли в игре ребенка: помочь родителям ориентироваться в мире современных игрушек
<b>Февраль</b>	Фотогазета «Самый лучший папа мой»	Привлечь мам и детей к оформлению выставки поздравления ко Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.
	Папка передвижка «Роль отца в воспитание ребенка»	Рекомендации для пап по воспитанию детей младшего возраста
	Спортивный досуг «С папой вдвоем горы свернем»	Привлечь пап к активному участию в мероприятии
<b>Март</b>	Папка – передвижка «Мамин праздник»	Поздравить мам и бабушек с праздником 8 марта
	Оформление семейных газет « Мы – мамы помощники»	Привлечь родителей к оформлению выставки. Воспитать желание делать подарки, проявлять творчество

	Утренник к 8 марта	Приобщение родителей к участию в праздники
	Творческая выставка-конкурс «В мире сказок»	Организация совместной работы родителей и детей в изготовлении поделок
<b>Апрель</b>	Папка передвижка «Как научить ребенка различать цвета»	Дать рекомендации по обучению детей цвету
	Анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности организацией работы ДОУ	Выяснить у родителей удовлетворенность организации работы ДОУ, пожелания в работе.
<b>Май</b>	Выпуск журнала «Чем занять ребенка летом»	Дать рекомендации родителям по совместному досугу летом
	Творческая выставка «Я помню, я горжусь...»	Привлечение семей воспитанников к проведению и участию
	Родительское собрание «Как повзрослели, чему научились» просмотр видео, фото - архива	Подвести итоги за год, показать результат своей работы
	Праздник «Малыши подросли»	Привлечь родителей к участию в совместных праздниках

### III. Организационный раздел.

#### 3.1. Планирование образовательной деятельности.

Для детей третьего года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 10 минут. Для профилактики утомления детей занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

#### Расписание образовательной деятельности

День недели	Улыбка
Понедельник	<b>9.30 -9.40</b> Познавательное развитие (окружающий мир/ мир природы) <b>16.05-16.15</b> Физическое развитие (ФК)
Вторник	<b>9.30 -9.40</b> Художественно-эстетическое развитие (музыка) <b>15.50-16.00</b> <b>16.10 -16.20</b> Художественно-эстетическое развитие (рисование)
Среда	<b>9.30 -9.40</b> Речевое развитие (Развитие речи) <b>16.00-16.10</b> Физическое развитие (ФК)
Четверг	<b>9.30 -9.40</b> Художественно-эстетическое развитие (музыка) <b>15.50-16.00</b> Познавательное развитие (математика)
Пятница	<b>9.30 -9.40</b> Речевое развитие (Художественная литература) <b>15.50-16.00</b> Художественно-эстетическое развитие (лепка)

### **3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.**

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в средней группе: с 7.30 до 18.00.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-13^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2 часа 30 минут. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов.

### 3.2.1.РЕЖИМ ДНЯ

#### Примерный гибкий режим дня на холодный период времени (сентябрь-май)

Режимный момент	Время
Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя и детей	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8:20–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8:30–9:00
Игры, подготовка к занятиям	9:00–9:30
Занятия 1 (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9:30–9:40 (1 подгруппа) 9:50–10:00 (2 подгруппа)
Второй завтрак	10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10:10–11:30
Возвращение с прогулки, игры, занятия	11:30–12:00
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12:00–12:30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	12:30–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–16:00
Занятие (при необходимости)	16.00 -16.10 (1 подгруппа) 16.20 -16.30 (2 подгруппа)
Кружки, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога и детей	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16:30–17:10
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин.	17:10–17:40
Уход детей домой	До 18.00

**3.2.2. Примерный гибкий режим деятельности в теплый период  
(июнь - август):**

Режимный момент	Время
Утренний прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.10
Утренняя зарядка на спортивной площадке	8:10 - 8:10
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	8.10-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9:00–9:15
Подготовка к прогулке, прогулка	9.15–11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Образовательная нагрузка во время прогулки	9.40–9.50 9.50–10.00
Физкультурное развитие, развлечения, досуги.	10:10–10:20
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки, совместная деятельность педагога и детей, возвращение с прогулки, подготовка к обеду	9.30 -10.10 10.20 – 11.30
Обед	12:00–12:30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:30–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–16:00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 -16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30–17.20
Ужин	17:20–17:50
Уход домой	до 18.00

### 3.4. Система здоровьесберегающих мероприятий в ходе режимных моментов.

	Мероприятие	Режимный момент	Периодичность
<b>Обеспечение режима необходимой двигательной активности детей</b>	Утренняя гимнастика (летом на воздухе, зимой в облегчённой одежде)	Перед завтраком	Ежедневно
	Физическая культура в зале/на улице	Непосредственно - образовательная деятельность (первая половина дня)	3 раза в неделю
	Подвижные игры	Во время прогулки	2 раза в день
	Динамические паузы	В образовательной деятельности	2 раза в день
	Гимнастика пробуждения	После дневного сна	Ежедневно
	Дыхательная гимнастика	Включить в зарядку пробуждения, после утренней зарядки	Ежедневно
	Соблюдение щадящего режима	Медицинский отвод после болезни	Круглый год
	Физкультурные досуги	Согласно сетки НОД	1 раз в месяц
	Спортивные праздники и развлечения	Согласно сетки НОД	2 раза в год
<b>Профилактические мероприятия</b>	Соблюдение режима	В течение дня	Ежедневно
	Кварцевание помещений	Согласно графику	Ежедневно
	Проветривания	Согласно графику	Ежедневно
	Влажная уборка	Согласно графику	Ежедневно
	Утренние фильтры	Во время приема детей	Ежедневно
	Работа с родителями по профилактике сезонных заболеваний	Во время приема и передачи детей, консультации, папки - передвижки	Еженедельно
	Витаминотерапия	Второй завтрак	В течение года
	Релаксирующая гимнастика	Перед дневным сном	Ежедневно
	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Периоды обострения инфекций	Ежедневно
<b>Закаливание</b>	Ходьба босиком	После сна	Ежедневно
	Облегченная одежда детей	В течение дня	Ежедневно
	Прогулка	Два раза в день согласно Санпину	Ежедневно

### 3.5. Особенности организация развивающей предметно - пространственной среды

Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды	Содержание предметной образовательной среды
1. Социально-коммуникативное развитие	<p>ЦЕНТР СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР – здесь сосредоточено нужное оборудование и атрибуты, необходимые для отражения того, что происходит вокруг детей в повседневной жизни, в данном центре дети могут примерить на себя разные роли и проиграть самые разные сюжеты.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дом. Семья. Аксессуары для игры куклы младенцы, аксессуары к ним, куклы в одежде по разным сезонам года, коляски, кукольная посуда, кукольная мебель, комплект постельных принадлежностей для кукол, гладильная доска, утюг.</li> <li>2. Центр ряжения (домашняя одежда, одежда врача, парикмахера).</li> <li>3. Парикмахерская. Аксессуары для игры «Парикмахер»</li> <li>4. Больница: аксессуары для игры «Больница», медицинский халат и шапочка</li> </ol>
2. Познавательное развитие	<p>ЦЕНТР СТРОИТЕЛЬСТВА. Оборудование: палас, открытые стеллажи. Материалы крупногабаритный конструктор пластмассовый. Игрушечный транспорт: машины легковые, машины грузовые, специальный транспорт скорая и пожарная. Мягкие модули, конструктор «Лего», напольная большая мозаика.</p> <p>ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР. Госсимволы страны (флаг), неофициальные символы (матрешка, самовар, дымковская барыня, филимоновская свистулька).</p> <p>Центр сенсорного развития.</p> <p>ЦЕНТР НАСТОЛЬНЫХ ИГР. Макси -пазлы на 4 элемента. Макси – пазл «автобус знаний. Домашние животные»</p> <p>ЦЕНТР МЕЛКОЙ МОТОРИКИ И СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ. Открытый стеллаж, стол. Шнуровки, мозаика, башенки, пирамидки, вкладыши, пособия на липучках, му-</p>



	зыкальные игры, открывающиеся контейнеры от киндер – сюрприза.
3. Речевое развитие	ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕЧИ. Материалы: игры на развития слухового внимания (шуршалки, звучалки), , игры на развития речевого дыхания (подуй на шарик), картотека «Потешек», «Пальчиковых игр» ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЦЕНТР. Материалы: детские картонные книги по возрасту, детские музыкальные книги с песенками и сказками согласно возрасту. Игрушка – хранитель центра.
4. Художественно-эстетическое развитие	ЦЕНТР МУЗЫКИ. Детские музыкальные инструменты: погремушка, бубен, барабан, маракасы, ложки, колокольчик. ЦЕНТР ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА, Оборудование: стол, стулья, мольберт. Материалы: бумага разного размера, карандаши трехгранные, карандаши восковые, краска гуашь, кисти №5, раскраски «Посмотри и раскрась» с четким жирным контуром. Пластилин, доски для пластилина. Материал для ручного труда: клейстер из муки, салфетки, готовые формы аппликации, кисть, цветной и белый картон. ЦЕНТР ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ИГР. Различные виды тетра (пальчиковый, перчаточный, магнитный), маленькая ширма для настольного тетра, маски для разыгрывания сценок. Герои сказок (резиновые игрушки).
5. Физическое развитие	СПОРТИВНЫЙ ЦЕНТР. Мячи резиновые разного размера, туннели, массажные дорожки, спортивный инвентарь для организации подвижных игр.
Центр воды и песка	Специализированный стол для игр с песком и водой, наборы игрушек «тонет – не тонет», «Кораблики». Наборы для экспериментирования с песком (совочки, формочки).
Уголок уединения.	Отдельное место в группе в виде домика из ткани. Кресло –мешок груша, игрушка анти стресс.

### **3.6. Материально – техническое оснащение программы.**

Группа раннего возраста «Улыбка», в которую зачисляются дети 2020 года рождения расположена на первом этаже здания и имеет отдельный вход. В групповую ячейку входят:

1. Приемная - уютное пространство, предназначенное для приема малышей. Здесь их переодевают и хранят верхнюю одежду. На каждого ребенка имеется отдельная промаркированная кабинка. Так же в приемной расположены информационные стенды для родителей и выставка детских работ.
2. Групповая. Многофункциональное помещение, выполняющее роль гостиной, игровой, учебной зон и спальни
3. Буфетная зона, где готовые блюда готовят к раздаче, моют посуду и столовые принадлежности.
4. Туалетная. Помещение с туалетом и раковинами для гигиенических нужд. Так же оснащена промаркированными горшками, индивидуальными для каждого ребенка и индивидуальными промаркированными полотенцами.

В группе выделено пространство для игры и имеется соответствующее игровое оборудование для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических, театрализованных, режиссёрских и т. п. В группе представлен разнообразный материал по патриотическому воспитанию. Группа оснащена всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками.

**Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания.**

*Социально-коммуникативное развитие*

1. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2022.
2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2017

*Речевое развитие*

3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа (2–3 года). - М.: Мозаика-Синтез.
4. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (2-4 года)/ сост. О.М. Ельцова, В.Н. Волкова. - Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021
5. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года. М.: Мозаика-Синтез, 2020

6. Хрестоматия для младшей группы /сост. Юдаева М.В. Издательство «Самовар»

*Познавательное развитие*

7. Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2023 (электронный вариант)
8. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2018

*Художественно-эстетическое развитие*

9. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2022
10. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2022

*Физическое развитие*

11. Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022 (электронный вариант)
12. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014

13.

<p>Наглядно- дидактические пособия</p>	<p>- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».</p> <p>- Гербова В.В. Правильно или неправильно: для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 2–3 лет.</p> <p><b>Серия «Мир в картинках»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Домашние животные</li> <li>- Посуда</li> <li>- Птицы домашние</li> <li>- Фрукты</li> </ul> <p><b>Серия «Рассказы по картинкам»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В деревне</li> <li>- Весна</li> <li>- Зима</li> <li>- Колобок</li> <li>- Курочка Ряба</li> <li>- Лето</li> <li>- Мой дом</li> <li>- Осень</li> <li>- Репка</li> <li>- Теремок</li> <li>-</li> </ul>
--	--

Плакаты:	<ul style="list-style-type: none"><li>- Детский сад</li><li>- Домашние животные.</li><li>- Домашние птицы.</li><li>- Игрушки.</li><li>- Овощи.</li><li>- Птицы.</li><li>- Форма.</li><li>- Фрукты и ягоды.</li></ul>
----------	--

## Приложение 1

Образовательная область	Показатели развития для детей от 2 до 3 лет	
	Физическое развитие	1.
2.		перешагивает через предметы на полу чередующим шагом
3.		бегает, подпрыгивает
4.		прыгает в длину на двух ногах с места
5.		перепрыгивает через линию на полу
6.		бросает и ловит мяч
7.		спрыгивает с небольшой высоты

Образовательная область	Показатели развития для детей от 2 до 3 лет	
	Речевое развитие	1.
2.		отвечает на вопрос «Сколько тебе лет?», показывает на пальчиках
3.		рассказывает связно по картинке знакомую сказку
4.		отвечает на вопросы взрослого по сюжетной картинке
5.		умение воспроизводить отрывки текста из хорошо знакомой сказки
6.		составляет односложные предложения
7.		передаёт словами, жестом, интонацией содержание сказки, потешки, песенки

Образовательная область	Показатели развития для детей от 2 до 3 лет	
Художественно-эстетическое развитие	1	называет правильно 4 основных цвета и некоторые оттенки цветов
	2	ориентируется в 7 цветах спектра (знает чёрный и белый цвета), находит по образцу, по просьбе взрослого
	3	рисует кружочки, овалы, проводит линии, изображает прямоугольные предметы; закрашивает; подражает образцу
	4	рисует по собственному замыслу; объясняет, что рисует (солнышко, дорожку, дождик)
	5	к рисунку взрослого может дорисовать недостающие детали (листик к ветке)
	6	лепит несложные формы (шарик, столбик, колбаску, бублик)
	7	раскатывает комочки пластилина в ладонях, соединяет части
	8	выполняет несложную аппликацию из готовых форм
	9	строит из кубиков дом, забор (по образцу, по рисунку, по речевой инструкции, по замыслу)
	10	эмоционально сопереживает персонажам при слушании сказок, при просмотре детских спектаклей (радуется, печалится, сердится, морщится от боли)
	11	эмоционально отзывчив (испытывает удовольствие) на музыку, пение, худ. слово; подпевает, танцует; реагирует на изменение музыки – различно двигается (кружится, приседает, хлопает)

Образовательная область	Показатели развития для детей от 2 до 3 лет	
Социально-коммуникативное развитие	1	проявляет инициативу в игре (творческое начало)
	2	может брать роль (называет себя в игре «мама, врач»)
	3	выполняет правила в подвижных играх
	4	фантазирует в игре (введение сказочного персонажа)
	5	подражает другим детям (в любых играх)
	6	использует предметы-заместители
	7	подражает мимике, голосовым интонациям, эмоционально-выразительным движениям взрослых
	8	доброжелательно относится к детям: не хватает игрушки, делится своими игрушками
	9	эмоционально оценивает ситуацию: сопереживает (если кому то больно), помогает (если надо помочь), сочувствует, тихо ведёт себя (если кто-то спит, устал)
	10	выражает симпатию к некоторым детям
	11	самостоятельно одевается и раздевается, с небольшой помощью взрослого; складывает свою одежду перед сном
	12	застёгивает несколько пуговиц, пытается завязывать узел
	13	выполняет поручения из 2-3 действий (отнеси, поставь, принеси)
	14	пользуется мылом, полотенцем, расческой, носовым платком, горшком
	15	ест аккуратно, пользуется салфеткой
	16	держит ложку правильно
	17	говорит «спасибо», здоровается, прощается

Образовательная область	Показатели развития для детей от 2 до 3 лет	
	1	собирает последовательно (вкладывает меньшую в большую) матрёшки, формочки из 4-6 составляющих (по показу, просьбе взрослого, в самостоятельной игре)
Познавательное развитие	2	подбирает плоские геометрические фигуры к образцу (круг, прямоугольник, овал, квадрат)
	3	наглядно ориентируется в конфигурации объёмных геометрических фигур (подбирает к соответствующим по форме отверстиям); некоторые из них называет
	4	определяет на ощупь (в игре) и называет знакомые геометрические фигуры
	5	составляет картинку из двух частей
	6	собирает пирамидку из 8-10 колец по образцу или по рисунку (по убыванию размера, по размеру и цвету, по форме и размеру)
	7	находит и может назвать большой, маленький предмет, средний – между ними
	8	определяет предмет по фактуре (мягкий, твёрдый)
	9	подбирает мозаику к несложному рисунку
	10	начинает различать правую и левую сторону (может ошибаться)
	11	имеет представление о числе, показывает и говорит: один, два, много, мало
	12	называет по картинке некоторых животных (их детенышей), предметы быта, одежду, посуду, технику, растения
	13	обобщает предметы по их свойствам
	14	отличает и называет людей по принадлежности к определённому полу, по возрасту (мальчик, дядя, дедушка, девочка, тётя, бабушка)
	15	знает свою половую принадлежность: мальчик или девочка; называет пол взрослого
	16	знает названия частей тела (голова, шея, спина, руки, ноги, пальцы, живот), назначение частей тела (отвечает на вопросы): глаза смотрят, ноги ходят
17	задаёт вопросы познавательного характера: «Куда? Почему?», «Когда? Где?»	



## **Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации**

### **1. Эмоциональное состояние ребенка.**

Весел, жизнерадостен, подвижен, активен +3.

Улыбается, настроение хорошее, спокоен +2.

Иногда задумчив, замкнут +1.

Легкая плаксивость, хныканье -1.

Плачет за компанию, плач приступообразный - 2

Сильный плач, подавленное состояние - 3

### **2. Социальные контакты ребенка со сверстниками.**

Много друзей, охотно играет с детьми +3

Сдержан, неохотно играет с детьми +2

Безразличен к играм, отстранен, замкнут +1

Невесел, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру -1

Проявляет тревогу, бросает начатые игры -2

Недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть - 3

### **3. Социальные контакты ребенка со взрослыми.**

Охотно вступает в контакт, выполняет просьбы, адекватно реагирует на знаки внимания +3

Общается только с некоторыми взрослыми +2

Держится рядом со взрослыми, но молчит, просьб не выполняет +1

Держится в стороне, не замечает обращенной к нему речи, просьб не выполняет, на знаки внимания не реагирует - 1

При обращении взрослых начинает плакать, прячется, противится действиям - 2

Агрессивен по отношению к взрослым - 3

### **4. Сон ребенка.**

Сон спокойный, глубокий, засыпает быстро + 3

Сон спокойный + 2

Засыпает скоро, спит спокойно, но не долго + 1

Засыпает с хныканьем, тревожен во сне - 1

Засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне - 2

Отсутствие сна, плач - 3

### **5. Аппетит ребенка.**

Очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием +3

Нормальный аппетит, ест до насыщения + 2

Аппетит выборочный, но насыщенный +1

Отвергает некоторые блюда, капризничает - 1

Приходится следить за тем, чтобы ел, ест долго, неохотно - 2

Отвращение к еде, кормление мучительно – 3

Адаптация	Сроки (А)	Поведенческие реакции (П)	Уровни адаптации
1. Легкая	От 5 дней - 1 неделя	+15...+10	А-1 и П-1 Высокий А-1 и П-2 Высокий
2. Средняя	До 15 дней - 3 недели	+9...0	А-1 и П-3 Средний А-2 и П-2 Средний
3. Усложненная	От 25 дней - 5 недель	-1...-9	А-2 и П-4 Сложный А-3 и П-3 Сложный
4. Дезадаптация	Более 5 недель	-10...-15	А-3 и П-4 А-4 и П-4 Дезадаптация

### Лист адаптации №

Фамилия, имя ребенка

ка \_\_\_\_\_

Дата поступления

\_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Дата	Срок пребывания	Эмоциональное состояние	Социальные контакты		Сон ребенка	Аппетит ребенка	Общий балл	Период отсутствия, диагноз	Примечание (индивидуальные особенности ребенка. Пр. появление дневного мочеиспускания, запоров, особенности засыпания, прощания с родителями и т.д.)
			С детьми	Со взрослыми					

Уровень адаптации:

Рекомендации:

### Приложение №3. Список художественной литературы для чтения детям

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички..."

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обраб. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обраб. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской), "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обраб. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

#### Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мяу?\"", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточ-

ки" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

