Частное дошкольное образовательное учреждение

«РЖД детский сад №40»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

Протокол №1 от «14» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий

РЖД детский сад №40

М.Г.Гамилова

Рабочая программа воспитателя

младшей группы

«Улыбка»

на 2025 – 2026 учебный год

Составитель программы:

Сальникова Светлана Владимировна

г. Новосибирск

2025

Содержание

	Общие положения	**4**
I.	Целевой раздел	**5**
1.1.	Пояснительная записка	**5**
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	**5**
1.2.	Возрастные особенности детей 3-4 лет	**7**
1.3.	Планируемые результаты	**11**
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	**14**
II.	Содержательный раздел	**16**
2.1.	Комплексно-тематическое планирование	**16**
2.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	**21**
2.2.1.	Тематическое планирование в сфере социальных отношений	**21**
2.2.2.	Тематическое планирование в сфере трудового воспитания	**26**
2.2.3.	Тематическое планирование в области формирования основ безопасного поведения	**29**
2.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	**34**
2.3.1.	Тематическое планирование. Математические представления. Окружающий мир. Природа	**34**
2.4.	Образовательная область «Речевое развитие»	**43**
2.4.1.	Тематическое планирование: речевое развитие, подготовка детей к обучению грамоте	**43**
2.5.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	**47**
2.5.1.	Тематическое планирование продуктивной деятельности	**47**
2.5.2.	Тематическое планирование. Конструирование	**49**
2.6.	Образовательная область «Физическое развитие»	**52**
2.6.1.	Тематическое планирование по обогащению двигательного опыта детей	**52**
2.7.	Формы и средства реализации Программы	**54**
2.8.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (примерная циклограмма работы)	**55**
2.9.	Календарный план воспитательной работы (с планированием досуговых мероприятий)	**61**
2.10.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	**63**
III.	Организационный раздел	**67**
3.1.	Планирование образовательной деятельности	**67**
3.1.2.	Расписание образовательной деятельности	**67**
3.2.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	**68**
3.2.1.	Примерный гибкий режим дня на холодный период времени (сентябрь-май)	**69**
3.2.2.	Примерный гибкий режим деятельности в теплый период (июнь - август)	**70**
3.3.	Система здоровьесберегающих мероприятий в ходе режимных моментов	**71**
3.4.	Особенности организация развивающей предметно - пространственной среды	**72**
3.4.1.	Особенности организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды	**72**
3.5.	Материально – техническое оснащение программы	**78**

3.5.1.	Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания	**79**
4.	Приложение	**83**
4.1.	Список художественной литературы для чтения детям	**83**

Общие положения.

Настоящая рабочая программа младшей группы «Улыбка» разработана воспитателем частного дошкольного образовательного учреждения «РЖД детского сад №40» Сальниковой С.В. для реализации образовательной программы дошкольного образования частного дошкольного образовательного учреждения «РЖД детский сад №40» (далее ДОУ) в соответствии с ФГОС ДО (с изменением от 8 ноября.2022 г. № 955) и ФОП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г № 1028).

Рабочая программа младшей группы «Улыбка» является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основной контингент воспитанников - это дети сотрудников ОАО «РЖД» и дочерних предприятий.

Программа составлена для детей младшей группы «Улыбка».

Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью образовательной программы РЖД детского сада № 40 (в соответствии с ФОП ДО п. 14.1) является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач (ФОП ДО п. 14.2):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Технология «Воспитание будущего грамотного читателя» О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова

Планируемые результаты освоения технологии «Воспитание будущего грамотного читателя»

В результате освоения технологии «Воспитание будущего грамотного читателя» на этапе завершения дошкольного образования предполагается:

- У ребенка сформированы первоначальные представления об особенностях художественной литературы: потешки, песенки, народные сказки.
- Умеет эмоционально воспринимать содержание произведения.
- Отвечает на вопросы, используя форму простого предложения, 2-3 фразы
- Сформирован интерес слушать народные сказки, потешки.

1.2. Возрастные особенности детей 3-4 года.

Росто-весовые характеристики. Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи. В три-четыре года внимание ребѐнка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного

мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Росто-весовые характеристики. Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает.

Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно- схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания.

На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе

формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.)

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было - будет).

1.3. Планируемые результаты освоения программы для детей от 3 до 4 лет

Физическое развитие

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

Социально –коммуникативное развитие:

- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

Речевое развитие:

- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

Познавательное развитие:

- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

Художественно-эстетическое развитие:

- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Согласно п. 4.3 ФГОС ДО целевые ориентиры (социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, в т. ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Таким образом, мониторинг относительно развития детей на сегодняшний день не предполагается и даже запрещен современными нормативными требованиями. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако, согласно п. 3.2.3 ФГОС ДО, при реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга по всем пяти образовательным областям, определенными ФГОС ДОУ, в процессе непрерывного наблюдения за дошкольниками. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и др.). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и др.

Диагностика не предполагает специальных мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей, а также жестких временных рамок.

Мониторинг проводится 2 раза в год. В начале учебного года в сентябре и в конце учебного года в мае. Результаты мониторинга вносятся в диагностические карты (приложение №1), на основании которых делается анализ и вывод.

Диагностические карты позволяют выявлять у ребенка следующие основные показатели развития в освоении образовательной области.

- Показатель «уровень сформирован» наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым.
- Показатель «уровень находится в стадии формирования» проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций: дошкольник справляется с заданием с помощью взрослого (наводящие вопросы, показ действий).

- Показатель «уровень не сформирован» свидетельствует, что воспитанник не проявляет интереса ни к одной из ситуации, не дает положительных ответов при общении с педагогом.

- Показатели уровень сформирован и уровень находится на стадии формирования отражают состояние освоения основной общеобразовательной программы ДОУ. Преобладание показателя «уровень сформирован» свидетельствует об успешном освоении детьми требований основной образовательной программы дошкольного образования. Преобладание показателя «Уровень на стадии формирования» показывает, что следует в дальнейшем усилить индивидуальную коррекционную работу с ребенком по данному направлению с учетом выявленных проблем.

I. Содержательный раздел.

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

2.1. Комплексно-тематическое планирование.

Тема	Период	Содержание работы
Мой детский сад. Игрушки	1-я -2-я неделя сентября	Педагог развивает позитивное отношение к детскому саду. Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр. Дает первые представления о разнообразии вещей на примере игрушек.
В саду и огороде. Овощи. Фрукты.	3-я - 4 –я неделя сентября	В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).
В осеннем лесу	1-я -2-я неделя октября	Педагог расширяет представления о деревьях, кустарниках, которые растут в лесу. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе
Осень пришла к нам в	3-я неделя ок-	Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: одежда,

детский сад	тября	обувь. Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.
Мой дом. Мой сад. Моя улица.	4-я неделя октября	Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.
Мой город. Детские театры	1-я неделя ноября	
Я и мое здоровье	2-я неделя октября	Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения)
Моя семья. День Матери	3- 4- я неделя ноября	Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи.
Кто живет в зимнем лесу (Животные, птицы)	1-я -2-я неделя декабря	Педагог расширяет представления о диких животных, развивает способность наблюдать за изменениями в жизни животных от времени года. Способствует усвоению правил поведения в природе
Проект «Новый год в моей семье»	3-я - 4-я неделя декабря	Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении её результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.
Зимние забавы	2-я неделя января	Продолжать поддерживать интерес к народной культуре страны и ее традициям, подвижным зимним играм.
Моя квартира. Мебель	3-я неделя января	Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: посуда, мебель. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина).

Посуда в доме. Бытовая техника	4-я неделя января	Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее. Педагог объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.
Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы и их детеныши	1-я -2-я неделя февраля	педагог расширяет представления о домашних животных, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека
Много разных есть профессий	3-я неделя февраля	Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека.
Много разных есть профессий. Железнодорожники.	4-я неделя февраля	Формировать знания детей о железнодорожных профессиях**;** воспитывать уважение к труду взрослых.
Праздник «8 Марта»	1-я неделя марта	Формировать представления детей о празднике 8 марта; воспитывать в детях любовь к маме, бабушке.
Проект детско-взрослый «Свойства разных предметов» Тема по выбору детей.	2-я неделя марта	Педагог знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.
В мире сказок.	3-я - 4-я неделя марта	Дает первые представления о разнообразии вещей на примере книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие).
Транспорт. Водный,	1-я - 2-я не-	Расширять знания детей об общественном

воздушный, наземный.	деля апреля	транспорте (машина, автобус, поезд, корабль).
Кто живет в пруду	3-я неделя апреля	Вместе с детьми наблюдать за рыбками в аквариуме.
Правила поведения в природе	4-я неделя апреля	Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке. Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).
Праздник «День Победы»	2-я неделя мая	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
Цветущая весна. Труд людей весной.	3-я – 4-я неделя мая	Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде). (ФГОС ДО)

2.2.1. Тематическое планирование в сфере социальных отношений

Задачи:

- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности

Месяц	Театрализованная деятельность [2]	Игровая деятельность [2]
Сентябрь	Травка-муравка. [2] Стр. 39 Ввести детей в игровую ситуацию; дать положительный эмоциональный заряд; развивать интонационную выразительность голоса.	Игры с куклами «Наши куклы» стр.11 Сюжетно-ролевые игры: - «Кто шофер» стр.20, - «В супермаркете» стр.26
	Лягушата на болоте [2] стр. 41 Развивать воображение, навыки диалога. Учить использовать выразительные интонации.	
	Где ночует солнце? [2] стр.44 Учить детей активно откликаться на художественный образ, вовлекать в двигательную импровизацию. Учить сравнивать спокойные и моторные интонации	
Октябрь	Кто из нас, из овощей [2] стр.47 Обогащать эмоции детей; вовлекать в импровизацию; учить обсуждать содержание сказки	Игры с куклами «Старшая сестра» стр.12 Сюжетно-ролевые игры: - «У меня зазвонил телефон» стр.16, «Вызов на дом» стр.29,
	Мокрые дорожки [2] стр.45	

	Учить различать интонации музыки, воспитывать ладовое чувство; побуждать к двигательной импровизации.	- «Катя выбирает новую кофточку» стр.27, - «Ателье по пошиву одежды" стр.30
	Ветер -ветерок [2] стр.49 Развивать слуховое внимание и воображение детей, побуждать к интонационной выразительности.	
	Храбрые портные [2] стр.51 Вовлекать в игровую ситуацию, побуждать действовать самостоятельно.	
Ноябрь	В магазине игрушек [2] стр.52 Вовлекать детей в сюжетно-ролевую игру; учить взаимодействовать друг с другом в качестве партнеров; побуждать к принятию роли.	Игры с куклами «Мама и дочка» стр.13 Сюжетно-ролевые игры: - «У прилавка» стр.27, - «Красивая стрижка» стр.32, - «Мама пришла с работы» стр. 16
	Коза -дереза [2] стр.55 Знакомить детей с театром, его устройством; увлечь театральной постановкой, вызвать эмоциональный отклик.	
	Первый ледок [2] стр.58 Развивать воображение, учить проявлять себя в индивидуальной и групповой роли.	
Декабрь	Морозные деньки [2] стр.63 Дать эмоциональный заряд бодрости, радости восприятия наступления зимы; вовлекать в игровую ситуацию, побуждать к импровизации.	- Сюжетно-ролевые игры - «Мама укладывает детей спать» стр.19 - «Медвежонок и зайка моют машину» стр.20 - «В травматологическом пункте» стр.29, - «Посылка для мишек» стр.33
	Тихая песня [2] стр.76 Настраивать детей на тихие, ласковые интонации колыбельной песне, сказки; учить размышлять по поводу сюжета.	
	Елочки в лесу [2] стр.64 Вовлекать детей в двигательную импровизацию, побуждать входить в роль.	
	Новогоднее представление [2] стр.67 Приобщать детей к традиции празднования нового года; побуждать к использованию знакомого художественного материала, к самостоятельности в ролевой игре.	
Январь	Сказки матушки метели [2] стр.68	Игры с куклами «С новосельем» стр.11

	Вовлекать детей в игровую ситуацию в двигательную импровизацию, побуждать вступать в диалог.	Сюжетно-ролевые игры: - «У куклы Вари день рожденье» стр.13, - «В процедурном кабинете» стр.30
	Котик на печке песни поет [2] стр.70 Приобщать детей к русскому фольклору, увлечь народным сюжетом	
Февраль	Музыкальная шкатулка [2] стр.50 Знакомить детей с новой сказкой, вовлекать в диалог по ее содержанию и драматизации.	Сюжетно-ролевые игры - «Чья очередь гулять с Тузиком?» стр.17, - «Стрижка для собачки» стр.33, «Папа-хороший хозяин» стр.18, «"Летчики готовы к полету» стр.22
	Чьи детки [2] стр.87 Вовлекать детей в воображаемую ситуацию; побуждать действовать в роли зверей.	
	Тили -бом [2] стр.80 Увлечь детей художественно -образным представлениями, побуждать самостоятельно действовать в роли, следить за действиями партнеров.	
	Варя -повариха. [2] стр.78 Побуждать детей к вхождению в роль, привлекать к подготовке предметной среде для игр. Побуждать к интонационной выразительности.	
Март	Три лисицы -мастерицы [2] стр.74 Побуждать детей к вхождению в роль, учить импровизировать.	Игры с куклами «В детском саду» стр.14 Сюжетно-ролевые игры - «Бабушка приехала» стр.17, - «Поздравим маму» стр.33, - «Новые товары» стр.28
	Веселая ярмарка [2] стр.82 Вовлекать детей в диалог; побуждать к вхождению роль; поощрять каждого ребенка в выбранной роли.	
	Короб со сказками [2] стр.83 Способствовать вхождению детей в роли героев.	
	Варя пришла в театр [2] стр.72 Побуждать детей к обыгрыванию сюжета, включать в импровизацию.	
Апрель	Волшебная дудочка [2] стр.99 Побуждать детей к игре-драматизации; активизировать внимание, приучать следить за развертыванием содержания сказки в театре.	Сюжетно-ролевые игры - «Железная дорога» стр.21

	Город игрушек [2] стр.92 Увлечь детей путешествием; познакомить с новыми героями; побуждать к активности в выборе роли, к принятию сверстника как партнера по игре.	- «Ремонт машин» стр.31 - «Прогулка на пароходе» стр.22 - «Поможем зайке» стр.26
	Приветливый ручей [2] стр.96 Развивать образное мышление детей.	
Май	Солнышко, появись [2] стр.101 Приобщать детей к русскому фольклору; учить говорить и действовать от имени персонажей; активизировать партнерское взаимодействие в игре.	Сюжетно-ролевые игры - «На стройке» стр.23 - «Вежливый продавец» стр.28
	Дружные соседи [2] стр.104 Побуждать детей к импровизации художественного образа; вовлекать в обыгрывание знакомого сюжета	
	Лети, мотылек [2] стр.103 Побуждать детей к импровизации образов героев сюжетов вокально -двигательной импровизации.	

2.2.2. Тематическое планирование в сфере трудового воспитания:

Месяц	Самообслуживание.	Приобщение к труду.
	приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.	развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.) и трудовых навыков; воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
Сентябрь	• Учить детей замечать непорядок в своем внешнем виде, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, вытираться личным полотенцем «Умывание» [4] стр. 14	Познакомить детей с тем, где должны находиться игрушки; воспитывать привычку убирать все на свои места. Знакомить детей с правилами ухода за растениями; воспитывать желание заботиться о цветах.

	• Учить благодарить за помощь взрослых, выражая благодарность словом. • Закреплять умение убирать на место одежду и обувь после прогулки • Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками.	Учить помогать убирать посуду после еды (бокал, ложки)
Октябрь	• Учить снимать и одевать одежду в определённой последовательности. • Закреплять умение благодарить за помощь взрослых, выражая благодарность словом. • Учить ребенка замечать непорядок во внешнем виде. Учить причесываться, пользуясь личной прической [4] стр. 76 • Закреплять умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками.	Объяснить детям, что для мусора есть специальная корзина; воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок. Учить детей правильно поливать растения (под листья); воспитывать желание ухаживать за растениями. Учить помогать взрослым принести какие-либо предметы (карандаши, игрушки)
Ноябрь	• Учить детей выворачивать вещь на лицевую сторону, швы внутрь. • Учить благодарить за помощь сверстников, выражая благодарность словом. • Закреплять умение спокойно вести себя за столом, благодарить. Завтрак для всех [2] стр. 15 • Учить правильно пользоваться салфеткой после еды.	Учить детей правильному уходу за игрушками; воспитывать желание помогать взрослым. Продолжать знакомить с правильным уходом за растениями; воспитывать заботливое отношение к природе. Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству. Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду. «**Что мы делаем в детском саду»** [6]
Декабрь	• Учить детей выворачивать вещь на лицевую сторону, швы внутрь. • Закреплять умение самостоятельно снимать и	Учить детей раскладывать заточенные карандаши в подставки; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Показать уход за аквариумными рыбками.

	надевать одежду. • Учить аккуратно вешать полотенце на место. • Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками. Пора обедать [2] стр. 75	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду «Няня моет посуду» [6]
Январь	• Учить застегивать и расстёгивать пуговицы самостоятельно • Учить убирать на сушилку влажные вещи после прогулки. • Закреплять умение пользоваться расчёской после сна. • Закреплять умение складывать вещи аккуратно перед сном. «Перед сном» [2] стр. 12	Учить детей правильно сервировать столы; воспитывать желание помогать взрослым. Расставлять салфетницы, раскладывать ложки. Закреплять умение правильно поливать растения в группе. Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых «Подарок для крокодила Гены» [6] стр.
Февраль	• Учить наводить порядок в своем шкафу • Закреплять умение пользоваться разными застежками на одежде (липучки, кнопки, замок) • Закреплять умение правильно мыть руки с мылом после улицы, туалета. • Закреплять умение правильно пользоваться салфеткой после еды.	Учить правильно протирать игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам Учить детей правильно поливать цветы; воспитывать заботливое отношение к природе. Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому. «Приключение в комнате» [6]
Март	• Закреплять умение расстёгивать и застегивать пуговицы, замки на верхней одежде. • Закреплять умение выворачивать вещи налицо • Закреплять навык умывать рот и руки после еды. • Закреплять навык есть за столом спокойно, не шуметь.	Продолжать учить раскладывать все на свои места; воспитывать любовь к порядку. Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме «Наш зайчонок заболел» [6]

Апрель	• Учить аккуратно складывать одежду, вешать за петельку верхнюю одежду. • Закреплять умение наводить порядок в своем шкафчике • Закреплять умение самостоятельно пользоваться носовым платком без напоминания взрослых. • Учить есть за столом, соблюдая правильную осанку.	Учить компактно складывать строительный материал; воспитывать привычку убирать за собой игрушки. Продолжать правильно расставлять на столах подставки для карандашей. Экскурсия в прачечную. Наблюдение за процессом глажения белья.
Май	• Учить шнуровать шнурки. • Закреплять умение не шуметь в приемной, разговаривать спокойно. • Закреплять умение правильно мыть руки, пользоваться полотенцем • Закреплять общие правила поведения за столом.	Учить одевать одежду на куклы; воспитывать терпение и ответственность Продолжать учить мыть листья растений; воспитывать бережное отношение к растениям. Рассмотреть иллюстрации с изображением работающих людей. Закреплять умение поливать посаженные растения на клумбе своего участка

2.2.3. Тематическое планирование в области формирования основ безопасного поведения

Ме-сяц	Раздел	Тема	Цель
Сентябрь	Безопасность в саду	Экскурсия по группе «В нашей группе безопасно»	Знакомить с ближайшим окружением детей. Знакомить с правилами безопасного поведения в группе.
	Здоровье	Практическое упражнение Водичка - водичка умой мое личико	Формировать у детей базовые культурно – гигиенические навыки, учить правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик. Знакомить с фольклором
	Ребенок на улице	Наблюдение на прогулке «Что привез нам грузовик». Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик»	Познакомить детей с основными частями грузовика (кабина, кузов, дверь, окна, руль); уточнять знания о работе шофера (управляет автомобилем, перевозит грузы). Формировать первичные представления о безопасном

			поведении на дороге.
	Ребенок на природе	Беседа «Наши кошки и собаки – верные друзья».	Познакомить детей с домашними животными. Воспитывать заботливое отношение к животным; учить осторожно обращаться с ними.
Октябрь	Ребенок дома	Беседа «Вся семья вместе и душа на месте» К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности»	Воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам. Формировать представления, что в семье заботятся о детях.
	Ребенок на улице	Чтение сказки «Колобок» Беседа по сказке «Можно ли убегать из дому?»	Формировать представления о некоторых опасных ситуациях в жизни ребенка. Подводить к пониманию, что взрослых надо слушаться.
	Ребенок дома	Беседа «Горячие предметы дома».	Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг).
	Здоровье	Игра - экспериментирование «Какой формы мыло?»	Закреплять представления о мыле, его полезных свойствах; закреплять навык мыть руки с мылом через экспериментирование.
Ноябрь	Безопасность в саду	Беседа «Я играю в мозаику»	Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать в ухо, в нос, не брать их в рот)
	Ребенок на улице	Целевая прогулка к воротам детского сада «Знакомство с улицей»	Уточнять представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях. Дать элементарные знания о поведении на улице.
	Ребенок дома	Беседа «Не влезай на высокие предметы»	Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно подниматься и спускаться по лестнице, держась за перила, не вставать на высокие предметы)
	Здоровье	Чтение «Копытыч и последний бочонок меда» серия «Смешарики»	Формировать у детей представления о полезной и вредной пище, о пользе овощей и фруктов. Формировать осознанное отношение к своему здоровью
Декабрь	Безопасность в саду	Игра «Путешествие в страну игрушек»	Формировать представление о необходимости поддерживать порядок в помещении, убирать игрушки на место. Предупреждать возможность возникновения травм
	Ребенок на природе	Беседа «Если замерзли ручки» Игра - экспериментирование «А варежки	Формировать представления о назначении зимней одежды, закреплять последовательность одевания вещей, предупреждать возможность

		последние» Чтение стихотворения О. Высотской «Холодно»	обморожения в зимний период на прогулках
	Здоровье	Чтение К. Чуковского «Мойдодыр»	Предложить детям просмотреть фрагмент мультфильма, прослушать песню Мойдодыра. Формировать осознанное отношение к своему здоровью, стремление приводить себя в порядок, следить за внешним видом.
	Чрезвычайные ситуации	Чтение С. Маршак «Кошкин дом»	Знакомить детей с таким явлением, как пожар. Воспитывать у детей чувство самосохранения.
Январь	Ребенок на природе	Прогулка. Игра – экспериментирование «Каким бывает снег?»	Знакомить детей с явлением неживой природы – снег. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх со снегом.
	Здоровье	Беседа «Лекарства есть без разрешения опасно»	Формировать у детей привычку не трогать лекарства и витамины без разрешения взрослых.
	Ребенок на улице	Прогулка «Катание с горки»	Формировать правила безопасности при подъеме на горку, спуске с горы
	Чрезвычайные ситуации	Чтение сказки К. Чуковского «Путаница»	Продолжать знакомить с явлением пожар. Подводить к пониманию, что пожар возникает из – за баловства или неосторожного обращения со спичками.
Февраль	Ребенок на улице	Распознающее наблюдение на прогулке «Пешеходы зимой»	Обратить внимание детей на особенности зимней дороги (много снега, дорога скользкая). Знакомить с правилами безопасности, которые нужно соблюдать при движении по улице в зимней период (держаться за руку взрослого, не убегать)
	Здоровье	Практическое упражнение «Все по порядку»	Продолжать формировать у детей навыки самообслуживания, аккуратно снимать и вешать одежду, выбирать предметы одежды для просушивания. Формировать осознанное отношение к своему здоровью, воспитывать аккуратность.
	Ребенок на природе	Распознающее наблюдение на прогулке «Гололед»	Познакомить детей с природным явлением – гололед, рассказать о его причинах возникновения, знакомить с правилами передвижения во время гололеда

	Ребенок на природе	Наблюдение на прогулке «Где образуются сосульки?»	Учить детей наблюдать за появлением сосулек с солнечной стороны. Дать знания детям об опасности, которую они могут предоставлять и правилах безопасности
Март	Ребенок дома	Чтение сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»	Подводить детей к пониманию причин, по которым мышонок попал в опасную ситуацию.
	Здоровье	Презентация «Зубная щетка»	Обсудить с детьми, почему необходимо чистить зубы каждый день, учить правильно чистить зубы.
	Ребенок дома	Чтение «Котенок по имени Гав»: «Одни неприятности»	Подводить к пониманию правил поведения при контакте с незнакомыми людьми.
	Ребенок на улице	Рисование «Зебра – волшебные полоски»	Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.
Апрель	Ребенок на улице	Чтение «Автомобили специального назначения», серия «Смешарики»	Формировать у детей представления о специализированных автомобилях (скорая помощь, автомобили пожарных, полиции, службы спасения), об их назначении
	Здоровье	Чтение сказки К. Чуковского «Айболит»	Обогащать представление детей о работе врача, медицинской сестры, игровой ситуации и социальной опыт.
	Здоровье	Сюжетно ролевая игра «У врача»	Обогащать представление детей о работе врача, медицинской сестры, игровой ситуации и социальной опыт.
	Безопасность в саду	Игра - экспериментирование «Песок»	. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком.
Май	Здоровье	Чтение «Скажи микробам нет» (Серия «Смешарики»)	Продолжать формировать у детей представления о значении гигиенических процедур, о последствиях несоблюдения правил и норм гигиены. Формировать осознанное отношение к здоровью, желание вести здоровый образ жизни.
	Ребенок на природе	Игра – беседа «Берегись насекомых»	Дать детям знания правил поведения при встрече с разными насекомыми.

	Ребенок на природе	Игра – беседа «Солнечный удар»	Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни
	Ребенок на улице	Беседа «Игры на Детских площадках»	Закреплять правила поведения детей во время прогулки, пользованием инвентарем площадок.

2.3. Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО).

2.3.1. Тематическое планирование. Математические представления. Окружающий мир. Природа.

Месяц	ФЭМП	Ознакомление с окружающим предметным миром.	Ознакомление с природным миром.
сентябрь	**Занятие 1** [11] стр.11 Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур. **Занятие 2** [11] стр.12 Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова *большой, маленький*.	**«Кто в домике живет?»** [9] Программное содержание. Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения **«Хорошо у нас в детском саду»** [9] Программное содержание. Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения	**«Овощи с огорода»** Программное содержание. Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка». [10]
Октябрь	**Занятие 1**[11] стр.12 Закреплять умение различать количество предметов, используя слова *один, много, мало*. **Занятие 2** [11] стр.13 Познакомить с составлением группы	**«Одежда»** [9] Программное содержание. Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы	**«В гостях у бабушки»** Программное содержание. Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к

	предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета **Занятие 3**[11] стр.14 Формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет. Познакомить с кругом; **Занятие 4** [11] стр.15 Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы Продолжать учить различать и называть круг,	по признакам. **Чудесный мешочек** [9] стр. Программное содержание. Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	домашним животным. [10]
Ноябрь	**Занятие 1** [11] стр.16 Учить сравнивать два предмета по длине. **Занятие 2** [11] стр.17 Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения **Занятие 3** [11] стр. 19 Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. **Занятие 4** [11] стр.19 Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупно-	**«Мой родной город»** [9] Программное содержание. Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку). **Папа, мама, я – семья.** [9] Программное содержание. Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. **«Варвара-краса, длинная коса»** Программное содержание. Знакомить детей с	**«Уход за комнатным растением»** Программное содержание. Расширять представления детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними [10]

	сти словами. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	
Декабрь	**Занятие 1** [11] стр. 20 Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. **Занятие 2** [11] стр.21 Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения. **Занятие 3** [11] стр. 22 Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. **Занятие 4** [11] стр. 22 Активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения.	**Помогите Незнайке.** [9] Программное содержание. Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. **Деревянный брусочек.** [9] стр. Программное содержание. Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.	**«Подкормим птиц зимой»** Программное содержание. Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах. [10]
Январь	**Занятие 1** [11] стр. 23	**«Мебель»** [9]	**«В январе, в январе, много снега во**

	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения. **Занятие 2** [11] стр.24 Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения. **Занятие 3** [11] стр. 26 Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. **Занятие 4** [11] стр.27 Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения.	Программное содержание. Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам. **Найди предметы рукотворного мира.** [9] Программное содержание. Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.	**дворе…»** Программное содержание. Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас [10]
Февраль	**Занятие 1** [11] стр.28 Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху – внизу. **Занятие 2** [11] стр. 29 Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить пони- мать слова высокий – низкий, выше – ниже. **Занятие 3** [11] стр.30 Продолжать учить сравнивать два пред-	**Теремок** [9] Программное содержание. Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. **Как мы возили с Фунтиком песок** [9] Программное содержание. Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе	**«У меня живет котенок»** Программное содержание. Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями [10]

	мета по высоте способами наложения и приложения. **Занятие 4** [11] стр.31 Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения.		
Март	**Занятие 1** [11] стр.33 Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. **Занятие 2** [11] стр.34 Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями *поровну, столько – сколько, больше – меньше.* **Занятие 3** [11] стр.35 Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения. Закреплять умение различать и называть части суток: *день, ночь.* **Занятие 4** [11] стр.36 Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника**.**	**«Вот так мама, золотая прямо!»** [9] Программное содержание. Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. **Смешной рисунок.** [9] Программное содержание. Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности. **Что лучше: бумага или ткань?** [9] Программное содержание. Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	
Апрель	**Занятие 1** [11] стр. 37 Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фи-	**«Транспорт»** [9] Программное содержание. Учить детей определять и различать транспорт, виды	**«Меняем воду в аквариуме»** Программное содержание. Расширять знания детей о декоративных рыбках.

	гуры: круг, квадрат, треугольник. **Занятие 2** [11] стр.38 Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: *впереди – сзади, слева – справа*. **Занятие 3** [11] стр.39 Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами*один, много.* **Занятие 4** [11] стр.40 Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами *много* и *один.*	транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.) **«Радио»** [9] Программное содержание. Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов	Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру [10] **«Прогулка по весеннему лесу»** Программное содержание. Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе [10]
Май	**Занятие 1** [11] стр.41 Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения. Упражнять в сравнении двух предметов по величине. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д. **Занятие 2** [11] стр. 42 Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб	**Тарелочка из глины** [9] Программное содержание. Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности **Опиши предмет.** [9] Программное содержание. Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	**«Экологическая тропа»** Программное содержание. Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки [10]

2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (ФГОС ДО)

2.4.1. Тематическое планирование: речевое развитие, подготовка детей к обучению грамоте.

Месяц	Речевое развитие [4]	Подготовка детей к обучению грамоте [6]	Ознакомление дошкольников с детской литературой [5]
Сентябрь	Занятие 1. Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка», Занятие 2. Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Занятие 3. Звуковая культура речи: звуки *а, у.* Дидактическая игра «Не ошибись» Занятие 4. Звуковая культура речи: звук *у*		1. Знакомство с потешкой «Бежала лесочком лиса с кузовочком...» 2. Рассказывание русской народной сказки «Коза-дереза»
Октябрь	Занятие 1. Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) Занятие 2. Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова» Занятие 3. Звуковая культура речи: звук *о.* Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» Занятие 4. Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень	Звуки [6] стр. 14 Понятие звук [6] стр. 16	3. Чтение произведения С. Маршака «Усатый-полосатый». 4. Знакомство с потешками «Барашеньки» и «Божья коровка». 5. Рассказывание русской народной сказки «Кот, лиса и петух». 6. Чтение стихотворения А. Барто «Девочка-ревушка»

	наступила…»		
Ноябрь	Занятие 1. Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается» Занятие 2. Звуковая культура речи: звук *и* Занятие 3. Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) Занятие 4. Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Звуки природы [6] стр. 17	7. Знакомство с потешками-забавушками. 8. Чтение рассказа Е. Чарушина «Томкины сны». 9. Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь». 10. Чтение отрывка из стихотворения И. Сурикова «Белый снег, пушистый...»
Декабрь	Занятие 1. Чтение сказки «Снегурушка и лиса» Занятие 2. Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек» Занятие 3. Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое» Занятие 4. Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье»	Звуки. Голоса животных [6] стр. 19	11. Чтение рассказа К. Ушинского «Уточки». 12. Знакомство с потешками о зиме. 13. Рассказывание русской народной сказки «Снегурушка и лиса». 14. Чтение стихотворения К. Чуковского «Елка»
Январь	Занятие 1. Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» Занятие 2. Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога) Занятие 3. Звуковая культура речи: звуки *м, мь.* Дидактическое упражнение «Вставь словечко» Занятие 4. Звуковая культура речи: звуки *п, пь.* Дидактическая игра «Ярмарка»	Звуки речи. Звуки [а], [у] [6] стр. 21	15. Заучивание стихотворения О. Высоцкой «Снежный кролик». 16. Рассказывание русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко»
Февраль	Занятие 1. Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки *б, бь* Занятие 3. Заучивание стихотворения В. Берестова	Звуки речи. Звуки [о], [и] [6] стр. 23	17. Чтение рассказа Е. Чарушина «Волчишко». 18. Заучивание потешки «Тили-бом!..» 19. Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя». 20. Чтение стихотворения З. Александровой «Мой

	«Петушки распетушились» Занятие 4. Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»		мишка»
Март	Занятие 1. Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что…» Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки *т, п, к* Занятие 3. Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» Занятие 4. Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)	Звуки речи. Звуки [а] - [у] -[о] - [и] [6] стр. 26 Звуки речи. Звуки [ы], [э] [6] стр. 29	21. Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр». 22. Рассказывание словацкой народной сказки «У солнышка в гостях». 23. Чтение стихотворения Е. Благининой «Не мешайте мне трудиться». 24. Чтение рассказов Л. Толстого «У Вари был чиж...» и «Нашли дети ежа...»
Апрель	Занятие 1. Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» Занятие 2. Звуковая культура речи: звук *ф* Занятие 3. Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) Занятие 4. Звуковая культура речи: звук *с*	Звуки речи. Звуки [б] - [м] [6] стр. 32 Звуки речи. Звуки [т] - [х] [6] стр. 34	25. Чтение рассказа К. Ушинского «Бишка». 26. Чтение рассказов Я. Тайца «Кубик на кубик» и «Ага». 27. Рассказывание литовской народной сказки «Почему кот моется после еды». 28. Чтение стихотворения Д. Хармса «Кошки»
Май	Занятие 1. Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина Занятие 2. Звуковая культура речи: звук *з* Занятие 3. Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья» Занятие 4. Звуковая культура речи: звук *ц*		29. Чтение маленьких рассказов Л. Толстого. 30. Чтение стихотворения А. Барто «Ути-ути». 31. Рассказывание украинской народной сказки «Колосок». 32. Рассказывание эстонской народной сказки «Почему у зайца губа рассечена»

2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.) (ФГОС ДО)

2.5.1. Тематическое планирование продуктивной деятельности.

Месяц	**Рисование** [12]	**Лепка** [12]	**Аппликация**[12]
Сентябрь	«Знакомство с карандашом и бумагой» «Идет дождь» «Привяжем к шарикам цветные ниточки» Красивые лесенки	Знакомство с пластилином. Палочки. Разные цветные мелки Бублики	Большие и маленькие мячи Шарики катятся по дорожке
Октябрь	«Разноцветный ковер из листьев» «Цветные клубочки» «Колечки» «Раздувайся, пузырь…»	«Колобок» «Подарок любимому щенку (котенку)» Лепка по замыслу	«Большие и маленькие яблоки на тарелке» «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»
Ноябрь	«Красивые воздушные шары (мячи)» «Разноцветные колеса» **(«Разноцветные обручи»)** «Нарисуй что-то круглое» «Нарисуй, что хочешь красивое»	«Крендельки» «Пряники» Лепка по замыслу Лепка «Печенье»	«Разноцветные огоньки в домиках» «Шарики и кубики»
Декабрь	«Снежные комочки, большие и маленькие» «Деревья на нашем участке» «Елочка» «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	«Лепешки, большие и маленькие» «Погремушка» «Башенка» («Пирамидка из дисков (колец)») Лепка по замыслу	«Пирамидка» «Наклей какую хочешь игрушку»
Январь	«Новогодняя елка с огоньками и шариками» «Украсим рукавичку-домик» «Украсим дымковскую уточку»	«Мандарины и апельсины» «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки» «Маленькие куколки гуляют на снежной	«Красивая салфеточка» «Снеговик»

	Рисование по замыслу	поляне» «Слепи свою любимую игрушку»	
Февраль	«Мы слепили на прогулке снеговиков» «Светит солнышко» «Самолеты летят» «Деревья в снегу»	«Воробушки и кот» «Самолеты стоят на аэродроме» Лепка по замыслу «Большие и маленькие птицы на кормушке»	«Узор на круге» «Цветы в подарок маме, бабушке»
Март	«Красивые флажки на ниточке» «Нарисуйте, кто что хочет красивое» «Книжки-малышки	«Неваляшка» «Маленькая Маша» «Угощение для кукол, мишек, зайчиков» «Мишка - неваляшка	«Флажки» «Салфетка»
Апрель	«Разноцветные платочки сушатся» «Скворечник» «Красивый коврик» «Красивая тележка» Рисование по замыслу	«Зайчик (кролик)» «Красивая птичка» «Миски трех медведей» «Цыплята гуляют»	«Скворечник» «Скоро праздник придет»
Май	«Картинка о празднике» «Одуванчики в траве» Рисование красками по замыслу	«Угощение для кукол» «Утенок» «Вылепи какое хочешь животное»	«Цыплята на лугу» Аппликация «Домик»

2.5.2. Тематическое планирование. Конструирование

Месяц	Конструирование
сентябрь	«**Башенка».** Программное содержание. Учить детей различать и называть строительные детали: куб, кирпичик, пластина; создавать постройки методом накладывания деталей одна на другую. **«Горка с лесенками»** Программное содержание: учить строить горку с двумя лесенками.
Октябрь	**«Узкие дорожки».** Программное содержание. Продолжать учить различать и называть строительные детали: куб, кирпичик, пластина; создавать постройки методом прикладывания деталей друг к другу. **Ручной труд. «Листопад»** Программное содержание. Знакомить детей с разнообразным природным материалом и его свойствами (листья); учить делать поделки наклеивать листья на бумагу)
Ноябрь	**«Длинные и широкие дорожки»** Программное содержание. Учить преобразовывать поделку, прикладывая детали друг другу разными сторонами.

	Ручной труд. «Кап-кап дождик». Программное содержание. Учить детей отрывать от большого куска маленькие комочки пластилина, катать их между пальцами, затем аккуратно приклеивать на готовую форму.
Декабрь	**«Ворота».** Программное содержание. Учить детей конструировать ворота с простым перекрытием по образцу, сделанному педагогом, и по показу приемов конструирования (из шести кубиков и платины). Учить преобразовывать постройку в высоту способом надстраивания. Подводить к анализу образца: рассматривать постройки, выделять их части, рассказывать, из каких деталей и как построена каждая часть. Содействовать игровому общению. **Ручной труд совместно с воспитателем «Кормушка для птиц»** Программное содержание. Показать, как можно смастерить кормушку из коробки из-под сока. Совместно украшать кормушку для птиц.
Январь	**«Мебель».** Программное содержание. Учить детей сооружать простые предметы мебели по показу способов конструирования. Приобщать ак анализу построек. Учить преобразовывать постройки в длину, удлиняя или заменяя часть постройки более длинной деталью. Побуждать детей рассказывать о том, как они строили и для кого? **Ручной труд «Снеговик»** Программное содержание. Учить мять бумажку, придавая ей форму шара. Наклеивать от большего к меньшему. **«Мебель для детского сада»** Программное содержание. Закреплять умение строить мебель, учить объединять постройки в один сюжет для игры. Закреплять конструктивные навыки (приставлять, прикладывать, перекрывать)
Февраль	«Красивые ворота» Программное содержание. Упражнять детей в умении сооружать несложные постройки способом надстраивания деталей, делать перекрытия (по образцам, без показа способов конструирования). Учить рассматривать образцы (две постройки из разных деталей по усмотрению педагога), рассказывать о них, объяснять, как нужно строить, с чего начинать работу. Упражнять в назывании пространственных понятий (выше, ниже, вверху, внизу, слева, справа, около и т.д.). Развивать речевое и игровое общение. **Ручной труд «Галстук для папы»** Программное содержание. Учить обрывать бумагу и наклеивать на готовую заготовку.
Март	«Домик» Программное содержание. Продолжать приобщать детей к анализу образца постройки (два кирпича стоят слева плотно друг к другу на узких гранях, два таких же кирпичика стоят справа, сверху две призмы, спереди и сзади кирпичики, приставленные широкими гранями). Учить детей видеть постройку в целом и выделять её части (стены, крыша, дверь, окно), отвечать на вопросы педагога, рассказывать о том, как построена каждая часть. Формировать

	конструктивные навыки. Содействовать игровому общению. **«Заборы».** Программное содержание. Учить детей строить заборчики, размещающиеся по прямой линии способом чередования двух элементов (без показа приемов конструирования). Учить рассматривать образец, рассказывать, из каких деталей и как построен забор.
Апрель	**«Улица из домиков».** Программное содержание. Учить строить домики, украшая их. Объединять постройку в коллективную. Дополнять дорожками рядом с домиками. **Парковка для машины.** Программное содержание. Учить огораживать предметы, строить заборчики, размещающиеся по прямой линии способом чередования двух элементов (без показа приемов конструирования).
Май	**«Домик с заборчиком».** Программное содержание. Продолжать формировать и закреплять знания, умения и навыки, конструктивный опыт детей. Содействовать развитию творчества, фантазии, воображения. **«По замыслу детей».** Программное содержание. Продолжать формировать и закреплять знания, умения и навыки, конструктивный опыт детей. Содействовать развитию творчества, фантазии, воображения.

2.6. Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

2.6.1. Тематическое планирование по обогащению двигательного опыта детей

Месяц	**Задачи**
Сентябрь	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разные направления по сигналу воспитателя; Упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении за воспитателем; в ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. Упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте, учить энергично отталкивать мяч при прокатывании, группироваться при лазании под шнур.
Октябрь	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с остановкой по сигналу воспитателя, с поворотом в другую сторону. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади

	опоры. Развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках, в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу, координацию движений при ползании на четвереньках.
Ноябрь	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, развивать внимание, реакцию на сигнал. Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках, в прокатывании мяча другу, и между предметами; упражнять в ползании
Декабрь	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. Упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия ходьбе по доске.
Январь	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов. Упражнять в сохранении равновесия по ограниченной площади опоры; прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед, в прокатывании мяча, друг другу; в ползании под дугу, касаясь руками пола.
Февраль	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; в ходьбе и беге с выполнением заданий; в ходьбе переменным шагом. Упражнять детей в прыжках с высоты в мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. Упражнять детей в бросание мяча через шнур, в умении группироваться при лазании под дугу.
Март	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в рассыпную, между предметами, действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; в прыжках между предметами. Разучить прыжки в длину с места; в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе повышенной опоре.
Апрель	Упражнять ходьбе и беге вокруг предметов, с выполнением заданий, с остановкой по сигналу воспитателя. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. Упражнять в ползании на ладонях и ступнях, ползании между предметами.
Май	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, между предметами, с выполнением заданий по сигналу воспитателя развивая ориентировку в пространстве. Упражнять в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу, ползание по гимнастической скамейке

2.7. Формы и средства реализации Программы

Вид деятельности	Формы работы
игровая деятельность	сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие
коммуникативная деятельность	общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно - деловое)
речевая деятельность	слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь
познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	наблюдение, экспериментирование, беседа, познавательный рассказ, дидактические и конструктивные игры, коллекционирование, моделирование, познавательно - исследовательские проекты, решение проблемных ситуаций.
продуктивная деятельность	изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, творческие работы; реализация проектов.
двигательная деятельность	основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр
трудовая деятельность	самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд
музыкальная деятельность	слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах

2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (примерная циклограмма работы)

День недели	совместная деятельность педагога с ребенком (педагог обучает):	Первая половина дня	Вторая половина дня (после дневного сна)	Прогулка
Понедельник	- Физическое развитие (ФК) - Познавательное развитие (окружающий мир/ мир природы)	- Трудовая деятельность (трудовые поручения в уголке природы, наблюдения за комнатными растениями) - Продуктивная деятельность детей (свободное рисование) - Индивидуальная работа - Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога - Двигательная деятельность (утренняя гимнастика) - Речевая деятельность («Речевые тропинки») - Коммуникативная деятельность (ситуации по освоению культурно-гигиенических навыков)	- Двигательная деятельность (гимнастика пробуждения). - Коммуникативная деятельность (общение в ходе самостоятельной деятельности СКР). - Речевая деятельность (чтение художественной литературы) - Музыкальная деятельность (прослушивание аудиозаписей; слушание исполнение музыкальных произведений, музыкальные игры) - Игровая деятельность (игры с мозаиками) - Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	совместная деятельность ребенка с педагогом (познавательно - исследовательская деятельность и экспериментирование) - наблюдения за объектами природы (растительный, животный мир) - индивидуальная работа совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию (игровая, коммутативная деятельность) - конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
Вторник	- Художественно-эстетическое развитие (музыка)	- Игровая деятельность (Настольно – печатные игры) - Продуктивная деятельность	- Двигательная деятельность (гимнастика пробуждения) - Игровая деятельность	совместная деятельность ребенка с педагогом (познавательно -

	- Речевое развитие (Развитие речи)	детей (свободное конструирование) - Индивидуальная работа - Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога - Коммуникативная деятельность (ситуации по освоению культуры здоровья) - Двигательная деятельность (утренняя гимнастика) - Речевая деятельность («Речевые тропинки») - Трудовая деятельность (дежурство по столовой)	(Сюжетно-ролевая игра) - Речевая деятельность (чтение художественной литературы) - Продуктивная деятельность детей (организация культурных практик) - Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	исследовательская деятельность и экспериментирование; двигательная деятельность) - наблюдения за явлениями природы - подвижные игры - индивидуальная работа совместная деятельность группы детей под руководством педагога (познавательно - исследовательская деятельность и экспериментирование) - экспериментирование с объектами неживой природы Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога
Среда	- Познавательное развитие (математика)	- Игровая деятельность (дидактические игры на развитие моторики)	- Двигательная деятельность (гимнастика пробуждения) - Коммуникативная	совместная деятельность ребенка с педагогом (коммуникативная,

	- Физическое развитие (ФК)	- Продуктивная деятельность детей (свободная аппликация) - Индивидуальная работа - Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога - Двигательная деятельность (утренняя гимнастика) - Речевая деятельность («Речевые тропинки»)	деятельность (беседы, ситуативные разговоры по основам безопасного поведения) - Речевая деятельность (просмотр мультфильмов, посещение театров) - Игровая деятельность (театрализованная игра) - Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	двигательная деятельность) - наблюдения за социальной жизнью (труд взрослых, ПДД) - подвижные игры - индивидуальная работа совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию (двигательная деятельнсть) - спортивные игры Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога
Четверг	- Художественно-эстетическое развитие (музыка) - Художественно-эстетическое развитие (Рисование) - Краеведение/ Железная дорога и	- Трудовая деятельность (трудовые поручения в уголке природы, наблюдение) - Познавательная деятельность (игры развитие познавательного интереса) - Продуктивная деятельность	- Двигательная деятельность (гимнастика пробуждения) - Двигательная, игровая деятельность (подвижные игры. - Речевая деятельность (чтение художественной литературы) - Самостоятельная, спонтанно	совместная деятельность ребенка с педагогом (познавательно - исследовательская деятельность и экспериментирование, двигательная деятельность)

	мир профессий	детей (свободная лепка) - Индивидуальная работа - Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога - Двигательная деятельность (утренняя гимнастика) - Речевая деятельность («Речевые тропинки»)	возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	- наблюдение за объектами неживой природы - подвижные игры - индивидуальная работа совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию (трудовая детальность, коммуникативная) - элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога
Пятница	- Речевое развитие (Художественная литература/ основы грамотности) - Художественно-эстетическое развитие (лепка/	- Познавательная деятельность (рассматривание иллюстраций, картин художников) - Индивидуальная работа - Самостоятельная, спонтанно	- Двигательная деятельность (гимнастика пробуждения) - Трудовая деятельность (коллективный труд, ручной труд). - Речевая деятельность (чтение художественной литературы)	совместная деятельность ребенка с педагогом (двигательная деятельность, познавательно - исследовательская деятельность и

	аппликация)	возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога - Двигательная деятельность (утренняя гимнастика) - Речевая деятельность («Речевые тропинки») - Утренняя гимнастика - Коммуникативная деятельность (ситуации по освоению правил и норм поведения) - Трудовая деятельность (дежурство по столовой) - Игровая деятельность (досуги, развлечения)	- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование (Организация опытов, экспериментов) - Игровая деятельность (строительно - конструктивная игра, организация культурной практики) - Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	экспериментирование) - Физическое развитие - наблюдения за объектами природы (растительный, животный мир) - индивидуальная работа совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию (игровая деятельность) - сюжетно-ролевые игры игры Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога

2.9. Календарный план воспитательной работы (с планированием досуговых мероприятий)

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса
1 сентября	День знаний	Развлечение «Детский сад ребят встречает»
27 сентября	День работника дошкольного образования	Участие воспитанников в видео поздравление «День самоуправления»
	День туризма	Поход-экскурсия по участку детского сада
15 октября	День отца в России	Продуктивная деятельность «открытка для папы»
25 октября	Международный день школьных библиотек	Рассказ воспитателя «Где живут книжки в группе»
12 ноября	Синичкин день	Наблюдение за синичками на территории детского сада
23 ноября	15 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова	Чтение рассказов Н. Носова
26 ноября	День матери в России	Праздник на группах «С любовью к мамочке моей»
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	В гости к нам пришли старшие ребята
8 декабря	Международный день художника	Выставка детских рисунков «Волшебные узоры зимы»
10 декабря	День прав человека	Ситуативная беседа «Волшебные слова»
25 декабря	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	Дидактические игры, настольные игры «Символы России»
31 декабря	Новый год	Проведение новогоднего утренника.
11 января	Всемирный день «Спасибо»	Общение «Я умею говорить спасибо»
8 февраля	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	Тематический день «Неизведанное рядом. День познавательных экспериментов»
21 февраля	Международный день родного языка	Мы поздравим наших пап и дедушек стихами.
23 февраля	День защитника Отечества	Продуктивная деятельность «Открытка»
8 марта	Международный женский день	Утренник «Главный праздник Весны»
11-17 марта	Масленица	Развлечение «Как на Масленицу…»
14 марта	450-летие со дня выхода первой «Азбуки»	Чтение книжки – малышки, изготовленной детьми старшего возраста

27 марта	Всемирный день театра	Театрализованный праздник «В гостях у сказок»
7 апреля	Всемирный день здоровья	Спортивные развлечения на группах
22 апреля	Всемирный день Земли	Праздник «Посвящение в Эколята» (гости)
29 апреля	Международный день танца	Отчетный концерт для родителей «Танцуют дети»
1 мая	Праздник Весны и Труда	Трудовой десант на участке детского сада
9 мая	День Победы	Совместная акция «ОКНА ПОБЕДЫ»

2.10. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

В соответствии со ст. 63 Семейного кодекса РФ и ст. 44 Федерального закона «Об образовании в РФ» преимущественное право на воспитание и обучение имеют родители (законные представители) перед всеми другими лицами, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную и образовательную деятельность.

Цель: формирование педагогического партнерства между субъектами образовательного процесса, обеспечение открытости дошкольной образовательной организации.

Понятие «партнерство» подразумевает, что семья и детский сад равноправны и сотрудничают в достижении общих целей, выстраивание партнерских отношения для обеспечения максимально благоприятных условий развития и воспитания детей в семье и детском саду.

Исходя из данной цели детский сад ставит перед собой следующие задачи:

- оказывать консультативную психолого - педагогическую поддержку семьям воспитанников в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, повышая компетентность родителей (законных представителей);
- обеспечивать открытость дошкольного образования через доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ в образовательное пространство
- привлекать к участию родителей в образовательном процессе через различие формы сотрудничества
- создать систему работы для обеспечения единого подход к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

В основе взаимодействия коллектива детского сада и семьи по созданию единого пространства развития ребенка лежат следующие принципы:

– **принцип субъектности** всех участников взаимодействия предполагает, что педагоги, родители, дети относятся друг к другу как к субъектам деятельности, имеющим свои потребности, желания, цели, интересы. Этот принцип означает не просто учет потребностей, желаний, целей друг друга, а их согласование и обязательный диалог;

– **принцип деятельностного подхода** предполагает совместное планирование и осуществление различных видов деятельности, участниками которых являются дети, родители, педагоги;

– **принцип дифференцированного и индивидуального подходов** педагогов к семьям воспитанников предполагает:

✓ выделение разных типов семей по разным основаниям и выбор адекватных определенному типу семей способов взаимодействия, актуальных для обсуждения тем;

✓ организацию взаимодействия с конкретной семьей с учетом ее особенностей (уровень образования, возраст родителей, социальный статус, характер детско-родительских взаимоотношений, отношение к детскому саду и т.п.);

- **принцип развития** всех участников взаимодействия предполагает, что все проводимые мероприятия должны иметь развивающий эффект, должны быть направлены на развитие определенных качеств, умений, способностей детей, повышение родительской компетентности и развитие профессионального мастерства педагогов.

План работы с родителями

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Мероприятие	Цель
Сентябрь	• Предлагаем познакомиться • **Родительские собрания на тему: Младшая** группа: «Адаптационный период детей в детском саду» • Папка -раскладушка «Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения»	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации. Обратить внимание на цели и задачи развития детей этого возраста. Информировать родителей о важности данного вопроса.
Октябрь	• Выставка осенних поделок «В гостях у осени» природного материала (шишки, веточки, листья) • Консультация «Прогулки и их назначение»	Дать понятие родителям о значении прогулок в жизни детей.
Ноябрь	• Праздник, посвящённый Дню Матери «Самое нежное слово» • Изготовление праздничного поздравления мамам • Памятка «Одеваемся по погоде» • Консультация «Режим дня-важное условие здоровья ребенка»	Привлечь родителей к информации.
Декабрь	• Выставка семейных поделок «Зимняя фантазия» • Новогодняя сказка • Папка-передвижка «Зимние забавы» • Рекомендации от врача «Как	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новогоднему празднику.

	уберечься от простуды» • Совместная деятельность родителей и детей «Украшаем группу к Новому году» • Индивидуальная беседа с родителями «Как помочь ребенку полюбить детский сад»	
Январь	• **Родительские собрания на тему:** «Сохранение укрепление здоровья младших дошкольников» • Коллаж «Зимние забавы» Памятка для родителей «Что должно быть в детском шкафчике»	Информировать родителей о важности данной проблеме. Информировать родителей о важности соблюдения единых требований.
Февраль	• Памятка «Подвижные игры для детей 3-4 лет» • Консультация «Как научить ребенка убирать игрушки» • Коллаж «Наши папы» • Индивидуальная беседа с родителями «Игровой уголок дома»	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам. Создать праздничную, теплую, доброжелательную атмосферу. Предложить родителям как развивать ребенка через игрушку.
Март	• Выставка семейных поделок «Герои любимых сказок». • Утренники 8 Марта Новогодняя сказка • Изготовление поздравительных открыток для мам и бабушек • Папка-передвижка «Весна» • Фотоколлаж «С мамой весело всегда» • Консультация «Закаливание»	Создать праздничную, теплую атмосферу на празднике. Привлечь родителей к полезной и нужной информации. Проконсультировать родителей о значении закаливания.
Апрель	• Безопасное колесо (акция) • Консультация «Что необходимо делать, если малыш не разговаривает» • Беседа «Как одеть ребенка весной» • Удовлетворенность работой за 2022/2023 учебный год. (анкетирование)	Проконсультировать родителей о том, что необходимо делать, если ребенок не разговаривает.
Май	• Выставка поделок «К 9 мая» 3 Д. Рисунков «Мирное небо, синее небо» • «Достижения детей за год» **Родительские собрания на тему: «**Итоги работы детского сада в 2022/2023 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период»	Привлечь внимание родителей к информации. Подвести итоги совместной деятельности воспитателей, родителей и детей за прошедший год.

II. Организационный раздел.

3.1. Планирование образовательной деятельности.

Для детей четвертого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут. Для профилактики утомления детей занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально

3.1.2. Расписание образовательной деятельности

День недели	**Образовательная деятельность педагога с детьми**
Понедельник	**9.00-9.15** Художественно-эстетическое развитие (музыка) **9.25 -9.40** Познавательное развитие (окружающий мир/ мир природы)
Вторник	**9.25-9.40** Физическое развитие (ФК) **9.50 -10.05** Художественно-эстетическое развитие (рисование)
Среда	**9.00-9.15** Художественно-эстетическое развитие (музыка) **9.25 -9.40** Познавательное развитие (математика)
Четверг	**9.25-9.40** Физическое развитие (ФК) **9.50 -10.05** Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)
Пятница	**9.40-10.10** Физическое развитие (ФК) **10.30 -10.45** Речевое развитие (Развитие речи)

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в средней группе: с 7.00 до 19.00.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -13°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже -15°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возращением

детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2 - 2 часа 20 минут. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов.

Общественно-полезный труд детей средней группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

3.2.1. Примерный гибкий режим дня на холодный период времени (сентябрь-май)

Режимный момент	Время
Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя и детей	7:00–8:20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8:30–9:00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20
Занятия 1 (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9:20–9:35
Занятия 2 (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9:45–10:00
Второй завтрак	10:00–10:10
Подготовка к прогулке, прогулка	10:10–12:00
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12:00–12:20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12:20–13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	13:00–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–15:50
Кружки, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога и детей	15:50–17:00
Подготовка к прогулке, прогулка	17:00–18:30
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин.	18:30
Уход детей домой	до 19.00

Примерный гибкий режим деятельности в теплый период (июнь - август):

Режимный момент	Время
Утренний прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Утренняя зарядка на спортивной площадке	8:20–8:30
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	8:30–9:00
Игры, самостоятельная деятельность	9:00–9:15
Подготовка к прогулке, прогулка	9:15–12:00
Второй завтрак	10.30-11.00
Образовательная нагрузка во время прогулки	9:30–9:45
Физкультурное развитие, развлечения, досуги.	10:10–10:25
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки, совместная деятельность педагога и детей, возвращение с прогулки, подготовка к обеду	9:45–10:10 10:25–12:30
Обед	12:30–13:00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	13:00–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–16:00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16:00–17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17:00–18:30
Ужин	18:30
Уход домой	до 19.00

3.3. Система здоровьесберегающих мероприятий в ходе режимных моментов.

	Мероприятие	Режимный момент	Периодичность
Обеспечение режима необходимой двигательной активности детей	Утренняя гимнастика (летом на воздухе, зимой в облегчённой одежде)	Перед завтраком	Ежедневно
	Физическая культура в зале/на улице	Непосредственно - образовательная деятельность (первая половина дня)	3 раза в неделю
	Подвижные игры	Во время прогулки	2 раза в день
	Динамические паузы	В непосредственно образовательной деятельности	2 раза в день
	Гимнастика пробуждения	После дневного сна	Ежедневно
	Дыхательная гимнастика	Включить в зарядку пробуждения, после утренней зарядки	Ежедневно
	Соблюдение щадящего режима	Медицинский отвод после болезни	Круглый год
	Физкультурные досуги	Согласно сетки НОД	1 раз в месяц
	Спортивные праздники и развлечения	Согласно сетки НОД	2 раза в год
Профилактические мероприятия	Соблюдение режима	В течение дня	Ежедневно
	Кварцевание помещений	Согласно графику	Ежедневно
	Проветривания	Согласно графику	Ежедневно
	Влажная уборка	Согласно графику	Ежедневно
	Утренние фильтры	Во время приема детей	Ежедневно
	Работа с родителями по профилактике сезонных заболеваний	Во время приема и передачи детей, консультации, папки - передвижки	Еженедельно
	Витаминотерапия	Второй завтрак	В течение года
	Релаксирующая гимнастика	Перед дневным сном	Ежедневно
	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Периоды обострения инфекций	Ежедневно
Закаливание	Ходьба босиком	После сна	Ежедневно
	Облегченная одежда детей	В течение дня	Ежедневно
	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	В течение дня	Ежедневно
	Прогулка	Два раза в день согласно Санпину	Ежедневно

3.4. Особенности организация развивающей предметно - пространственной среды

Пространство группы разделено на центры активности, количество которых варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Для насыщения среды педагоги обязательно используют пособия, игры, макеты и т.д. сделанные руками детей самостоятельно или совместно со взрослыми. Центры активности обеспечивают деятельность по 5 образовательным областям. Содержание центров является не только развивающим, но и развивающимся, т.е. постоянно пополняемым и обновляющимся.

При проектировании пространства группы не оставляем слишком много свободного пространства посреди группы, чтобы исключить повышенную двигательную активность.

3.4.1. Особенности организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды	Центр активности	Содержание предметной образовательной среды
1. Социально-коммуникативное развитие	ЦЕНТР ИГРЫ здесь сосредоточено нужное оборудование и атрибуты, необходимые для отражения того, что происходит вокруг детей в повседневной жизни, в данном центре дети могут примерить на себя разные роли и проиграть самые разные сюжеты. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно - ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»	1. Дом. Семья. Аксессуары для игры куклы младенцы, аксессуары к ним, куклы в одежде по разным сезонам года, коляски, кукольная посуда, кукольная мебель. Центр ряжения домашней одежды. 2. Салон красоты. Аксессуары для игры «Парикмахер» 3. Больница. Аксессуары для игры «Больница», «Аптека», «Ветеринарная аптека», «Поликлиника» 4. Магазин. Аксессуары для игры «Продавец», «Продукты», «Фрукты и овощи» 5. Водители. Аксессуары для игры «Парковка», «дорожные знаки», «Железная дорога»

	Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,	Макеты по правилам безопасного поведения (ПДД «Перекресток», пожарная безопасность «Пожарная часть»), дидактические, настольные игры.
2. Познавательное развитие	**Центр логики и математики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Разнообразный счетный материал, головоломки, цифры, настольно – печатные игры «Бродилки», наборы – вкладыши с геометрическими фигурами.
	Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».	Оборудование: палас, открытые стеллажи. Материалы крупногабаритный конструктор пластмассовый, деревянный, игрушечный транспорт, фигурки людей, фигурки животных. Конструктор среднего и мелкого размера. Оборудование: стол, стулья, стеллаж для хранения контейнеров». Материалы: конструктор «Лего», конструктор среднего и мелкого размера с основными деталями (кубики, кирпичики, призмы, конусы), конструктор «Город».
	Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и	Коллекционирование объектов для исследования, коллекция тканей, семян растений, лупа, весы, часы песочные, набор мерных стаканов. ЦЕНТР ПЕСКА И ВОДЫ. Наборы для игр с водой и песком.

	дидактические пособия, которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие»).	Метелочка, совок, клеенка.
	ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР.	Госсимволы страны, карта России. Макет русской избы.
	УГОЛОК ПРИРОДЫ	Растения, за которыми ухаживают дети, атрибуты
3. Речевое развитие	**Центр познания и коммуникации детей**, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие».	Материалы: игры на развития речи, игры на развития речевого дыхания, картотека «Артикуляционная гимнастика». Для сенсорного развития, игры на развития мелкой моторики, игры вкладыши, нанизывающие, навинчивающие, детская мозаика. Для расширения представления центр представлен настольно печатными играми (лото, домино, пазлы, разрезные картинки согласно комплексно – тематическому планированию). Игры по экологическому воспитанию. Макет «Животные леса», «Животные в деревне»
	Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.	Материалы: детские книги, детская познавательная литература, выставка книг детских писателей.

4. Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие».	Оборудование: стол, стулья, доска для готовых рисунков, фартуки. Материалы: бумага разного размера, карандаши и краски разной текстуры, кисти разного диаметра, трафареты, раскраски, пластилин, доски для пластилина, бумага, ножницы и клей для аппликации. Алгоритмы рисунков, поделок из пластилина, аппликаций. Альбомы для ознакомления с видами искусства и с народными промыслами
	Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие».	Оборудование: ширма, стойка вешалка, костюмы, маски. Малые формы театрализации. Различные виды тетра (пальчиковый, перчаточный, магнитный), маленькая ширма для настольного тетра. Музыкально – дидактические игры, детские музыкальные инструменты.
5. Физическое развитие	**Центр двигательной активности** (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности) в интеграции с содержанием образовательных областей Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	Спортивный инвентарь для организации подвижных игр.
Формирование у детей интереса к работе железнодорожного транспорта, железнодорожным профессиям	Железнодорожный минимузей. Железнодорожные уголки для родителей	игровые железнодорожные уголки (оснащены необходимыми атрибутами и игровым материалом).

Уголок уединения.	**Центр уединения** предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.	Спокойны уголок, для размещения 1-2 ребенка.

3.5. Материально – техническое оснащение Программы.

Группа младшего возраста «Почемучки» расположена на первом этаже здания с отдельным входом.

В групповую ячейку входят:

1. Приемная - уютное пространство, предназначенное для приема малышей. Здесь их переодевают и хранят верхнюю одежду. На каждого ребенка имеется отдельная промаркированная кабинка. Так же в приемной расположены информационные стенды для родителей и выставка детских работ.
2. Групповая. Многофункциональное помещение, выполняющее роль гостиной, игровой, учебной зон.
3. Столовая, где готовые блюда готовят к раздаче, моют посуду и столовые принадлежности.
4. Туалетная комната разделена на две зоны. Зона умывальная с расположенными умывальниками 3 штуки, душевым поддоном, полотенечная с промаркированными ячейками для полотенец 29 штук, зеркало 1 штука. Полотенцами, шкаф для хранения хозяйственного инвентаря. Зона санузлов содержит 3 унитаза, шкаф для хранения хозяйственного инвентаря.

В группе выделено пространство для игры и имеется соответствующее игровое оборудование для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических, театрализованных, режиссёрских и т. п. В группе представлен разнообразный материал по патриотическому воспитанию. Группа оснащена всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками.

3.5.1. Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

Социально-коммуникативное развитие

1. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года). – М: Мозаика-Синтез, 2022.
2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Младшая группа (3–4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Речевое развитие

4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (3-4 года). - М.: Мозаика-Синтез
5. Ельцова О.М., Прокопьева А.В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (2-4 года). - Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021
6. Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО. ФГОС. – Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023 (электронный вариант)
7. Книга для чтения детям в детском саду и дома 2-4 года/ сост. Гербова. – М.: Оникс, 2008
8. Все детское чтение, 3-4 года. - Москва: Издательство АСТ, 2020

Познавательное развитие

9. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2018

10. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (3-4 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2018

11. Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2018

Художественно-эстетическое развитие

12. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (3-4 года). - М.: Мозаика-Синтез

Физическое развитии

13. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года). - М.: Мозаика-Синтез,2014

14. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2016

15. Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2022 (электронный вариант)

16. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014

17. Кравченко И.В. , Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средние группы: Методическое пособие/под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. М.:ТЦ Сфера, 2012

18. Организация деятельности на прогулке: вторая младшая группа/сост.В.Н. Кастрыкина, Г.П. Попова. -Волгоград: Учитель, 2015

Степаненкова Ю.Я. Сборник подвижных игр. - М.: Мозаика-Синтез, 2015

4. Приложение

4.1. Приложение. Список художественной литературы для чтения детям

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Заинька, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Курочка- рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!..", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обраб. М. Булатова); "Волк и козлята" (обраб. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской); "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обраб. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обраб. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обр. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус, обр. Н. Мялика: "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", Айболит", "Чудо-дерево", "Черепаха" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.