Частное дошкольное образовательное учреждение

«РЖД детский сад №40»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

Протокол №1 от «14» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий

РЖД детский сад №40

_____ М.Г.Гамилова

Рабочая программа воспитателя

младшей группы

«Непоседы»

на 2025 – 2026 учебный год

Составитель программы:

Лещинская Ксения Егоровна

г. Новосибирск

2025

Содержание

	Общие положения	4
I.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.2.	Возрастные особенности детей 2-3 года	5
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
II.	Содержательный раздел	11
2.1.	Комплексно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год	11
2.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	14
2.2.1.	Тематическое планирование в сфере социальных отношений	14
2.2.2.	Содержание деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений	18
2.2.3.	Модель организации адаптационного периода через режимные моменты	19
2.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	20
2.3.1.	Тематическое планирование: математические представления, окружающий мир, природа	20
2.4.	Образовательная область «Речевое развитие»	23
2.4.1.	Тематическое планирование: речевое развитие, чтение художественной литературы	23
2.5.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	26
2.5.1.	Тематическое планирование по художественно - эстетическому развитию	26
2.6.	Образовательная область «Физическое развитие»	32
2.6.1.	Тематическое планирование «Физическое развитие»	32
2.6.2.	Тематическое планирование: Формирование основ здорового образа жизни	33
2.7.	Формы и средства реализации Программы	35
2.8.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (примерная циклограмма работы)	37
2.9.	Взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьями воспитанников	39
III	Организационный раздел	41
3.1	Планирование образовательной деятельности	41
3.2	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	42
3.3	Система здоровьесберегающих мероприятий в ходе режимных моментов	43
3.4	Организация развивающей и воспитывающей предметно - пространственной среды	44
3.5	Материально – техническое оснащение Программы	47
3.5.1.	Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания	47
4	Приложение	49
4.1	Приложение 1 «Диагностические карты педагогической диагностики»	49

4.2	Приложение 2 Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации	52
4.3	Приложение 3 Список художественной литературы	54

Общие положения

Настоящая рабочая программа младшей группы «Непоседы» разработана воспитателем частного дошкольного образовательного учреждения «РЖД детский сад №40» Лещинской К.Е. для реализации образовательной программы дошкольного образования частного дошкольного образовательного учреждения «РЖД детский сад №40» в соответствии с ФГОС ДО (с изменением от 8 ноября.2022 г. № 955) и ФОП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г № 1028).

Рабочая программа младшей группы «Непоседы» является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основной контингент воспитанников - это дети сотрудников ОАО «РЖД» и дочерних предприятий.

Программа составлена для детей младшей группы «Непоседы». Дети поступили в дошкольное учреждение впервые.

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью образовательной программы РЖД детского сада №40 (в соответствии с ФОП ДО п. 14.1) является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально- культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач (ФОП ДО п. 14.2):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Реализация проекта «**Преодоления трудностей в адаптации детей в ДОУ**» по адаптации детей 2-3 лет к условиям детского сада

Цель: создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка и их родителей в условиях детского сада.

Задачи:

- определить сущность понятия «адаптация».

- изучить теоретические основы адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению.

- проанализировать направления совместной деятельности воспитателей и родителей по оптимизации процесса адаптации детей младшего дошкольного возраста.

- проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме адаптации детей мл. дошкольного возраста.

- выявить психолого-педагогические условия успешной адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению.

1.2. Возрастные особенности детей 2-3 лет.

Росто-весовые характеристики. Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-

трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Физическое развитие

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное).

Социально-коммуникативное развитие

- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели.

Речевое развитие

- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым.

Познавательное развитие

- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам.

Художественно-эстетическое развитие

- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее

определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Планируемые результаты на окончание реализации проекта «Преодоления трудностей в адаптации детей в ДОУ»

• Ожидаемый результат данного проекта – это успешная адаптация детей и родителей к условиям детского сада.

• Снижение заболеваемости у детей в период адаптации к детскому саду.

• Привлечение родителей детей раннего дошкольного возраста к осознанному воспитанию своих детей, совместно с медико-психолого-педагогической службой ДОУ.

• Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации.

• Становление партнёрских, доверительных отношений между ДОУ и семьями воспитанников.

• Создание открытой системы взаимодействия участников образовательного процесса в ДОУ.

• Положительное влияние адаптации на образовательную деятельность детей.

• Создание каталогов сценариев развлечений, игр для детей раннего возраста.

• Создание условий для развития индивидуальности.

• Повышение компетентности родителей в вопросах адаптации детей раннего возраста.

• Обобщение опыта работы.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Согласно п. 4.3 ФГОС ДО целевые ориентиры (социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, в т. ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Таким образом, мониторинг

относительно развития детей на сегодняшний день не предполагается и даже запрещен современными нормативными требованиями. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако, согласно п. 3.2.3 ФГОС ДО, при реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга по всем пяти образовательным областям, определенными ФГОС ДОУ, в процессе непрерывного наблюдения за дошкольниками. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и др.). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и др.

Диагностика не предполагает специальных мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей, а также жестких временных рамок.

Мониторинг проводится 2 раза в год. В начале учебного года в октябре и в конце учебного года в мае. Результаты мониторинга вносятся в диагностические карты (приложение №1), на основании которых делается анализ и вывод.

Диагностические карты позволяют выявлять у ребенка следующие основные показатели развития в освоении образовательной области:

- показатель «уровень сформирован» наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым;
- показатель «уровень находится в стадии формирования» проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций: дошкольник справляется с заданием с помощью взрослого (наводящие вопросы, показ действий);
- показатель «уровень не сформирован» свидетельствует, что воспитанник не проявляет интереса ни к одной из ситуации, не дает положительных ответов при общении с педагогом.

Показатели «уровень сформирован» и «уровень находится на стадии формирования» отражают состояние освоения общеобразовательной программы Детского сада № 163

ОАО «РЖД». Преобладание показателя «уровень сформирован» свидетельствует об успешном освоении детьми требований образовательной программы дошкольного образования. Преобладание показателя «уровень на стадии формирования» показывает, что следует в дальнейшем усилить индивидуальную коррекционную работу с ребенком по данному направлению с учетом выявленных проблем.

Оценка адаптации ребенка к дошкольному учреждению

Оценка воспитателями состояния детей в период адаптации к условиям детского сада (первоначальное обследование основывается на методе фиксированного наблюдения в естественных или моделируемых ситуациях: эмоциональная сфера, игровая деятельность) По окончании периода адаптации в дошкольном учреждении собирается психолого - педагогический консилиум с расширенным составом - заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по ФК, старшая медсестра, воспитатели групп раннего возраста и воспитатели других группа. На нем обсуждаются результаты проведенной в период адаптации работы, положительные моменты, анализируются итоги, корректируются планы по организации адаптации и намечается дальнейшая работа.

II. Содержательный раздел.

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

2.1. Комплексно-тематическое планирование.

	Тема	**Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)**	**Содержание работы**
Сентябрь	Социальное окружение	Знакомство с детским садом.	Обеспечение благополучного хода адаптационного процесса. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности
		Наши игрушки	
	В мире растений	Овощи	
		Фрукты	
Октябрь		Овощи-фрукты	Создать условия для формирования у детей первичных представлений о продуктах, которые выращивают в огородах, на дачах Новосибир-
		Ягоды	

			ской области. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша), и ягоды (малина).
	Осень как сезон года	Осень	Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; помогать детям замечать красоту природы в разное время года.
		Деревья осенью	
Ноябрь	Социальное окружение	Мой дом	Продолжать знакомить детей с понятием «дом». Рассказать, что дома бывают разные. Воспитывать любовь к родному дому.
		Моя семья	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, об изменении социального статуса (взрослении) дошкольника в связи с началом посещения детского сада. Учить ребенка называть имена членов своей семьи.
		Я – человек. Я и взрослые.	
		Части тела и лица	Формировать представления у детей о строении тела человека. Познакомить детей с понятием частей тела, их назначении, названии; воспитывать бережное отношение к себе, своему организму и здоровью.
		Одежда	Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: одежда, обувь. Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.
Декабрь	Животный мир	Дикие животные	Знакомить детей с животными ближайшего окружения. Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т.д.).
		Дикие животные и их детеныши	
		Птицы нашего участка	Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании; воспитывать сопереживание, сочувствие, желание помогать птицам в трудных зимних условиях, наблюдать за птицами во время прогулок.
	Социальное окружение	Новый год. Новогодние игрушки	Создать условия для формирования у детей представлений о зимних изменениях в природе. Обогатить представления детей о предстоящем празднике.
Январь	Предметное окружение	Мебель	Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: посуда, мебель. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина);
		Посуда	
		Бытовая техника	Обогащать знания детей о видах бытовой тех-

			ники; предметов быта: мебель, посуда. Формировать умение называть их обобщающим словом
Февраль	Животный мир	Домашние животные	Знакомить детей с животными ближайшего окружения. Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т.д.). Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить.
		Домашние птицы	
	Социальное окружение	Профессии	Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.
		Праздник папы	Воспитывать доброе и уважительное отношение к папе, дедушке.
	Зима –как сезон года	Зиму провожаем, а весну встречаем	Приобщать детей к наблюдениям за природой. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.
Март	Социальное окружение	Праздник мамы	Воспитывать чувства любви, уважения и привязанности к членам семьи – маме, бабушке
	Проектная деятельность	Проект детско-взрослый «Народная игрушка»	Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.
	Социальное окружение	Сказки	Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения
Апрель	Предметное окружение	Транспорт	Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.
		Наше небо голубое	Расширять представления детей о мире природы, Наблюдение (за небом из окна).
	Экологическое	Рыбы	Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за рыбками в аквариуме. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых, обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями

	воспитание		(поливает) и животными (кормит).
		Безопасность и здоровье	Формировать у детей представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них: спокойно вести себя на участке детского сада: не кричать, не толкаться, не причинять боль товарищу, делиться игрушкой с товарищем.
Май	Весна – как сезон года	Праздники весны	Воспитание эмоционального отношения к праздникам, уважения к людям знакомых профессий. Формирование положительного отношения к труду взрослых.
		Наступила весна. Огород на окне	Приобщать детей к наблюдениям за природой. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.
		Мониторинг	
		Здравствуй, лето!	

2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде). (ФГОС ДО)

2.2.1. Тематическое планирование в сфере социальных отношений

Месяц/ задача	развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.	формировать первичные представления **ребенка о себе, о своем возрасте, поле,** о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.	поддерживать **доброжелательные взаимоотношения** детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия	формировать элементарные представления **о людях (взрослые, дети**), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
Сен-тябрь	«Знакомство с куклами» [2] стр.11 «Прокатим лисичку в автобу-се» [2] стр.18 «Новая кукла в гости пришла» [2] стр.12 «Модная прическа» [2] стр.26	Общение в ходе самостоятель-ной деятельности «Я хороший» [1] стр.10	Общение в ходе прогулки «Мы играем с песком» [1] стр.7 Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы радуемся вместе» [1] стр.8; «Отгадай, что звучит» [1] стр.9	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы едем в автобусе» [1] стр.13
Октябрь	«Машина едет по улице» [2]	Общение в ходе	Общение в ходе	Общение в ходе режимных

	стр.17 «Напечем пирожков» [2] стр.38 «К нам приехал доктор» [2] стр.23 Листики в садике (прогулка) [2] стр.42	самостоятельной деятельности «Мне нравится в детском саду» [1] стр.19	самостоятельной деятельности «Игра с деревянными игрушками» [1] стр.14; «Мы играем с корабликами» [1] стр.15; «Филимоновская игрушка» [1] стр.16; «Для чего нужна посуда» [1] стр.18; «мы играем в театр» [1] стр.21	моментов «Что делает помощник воспитателя» [1] стр.21
Ноябрь	«Едем в деревню» [2] стр. 24 «Что надеть на ножки» [2] стр.22 «Готовим для кукол обед» [2] стр.12 «Ремонт одежды» [2] стр. 25	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Рассмотрим картинки» [1] стр.27	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы играем» [1] стр.22; «Поговорим о кошке» [1] стр.24; «Поможем мишке напоить гостей чаем» [1] стр.26; «Покажи книжку» [1] стр.27; «Я знаю слово «пожалуйста» [1] стр.28	Общение в ходе режимных моментов. Подготовка к завтраку «Мы накрываем на стол» [1] стр.21; «Покажи на картинке, кто радуется, кто грустит» [1] стр.29
Декабрь	«Моя любимая кукла» [1] стр.35 «На лесной тропинке» [2] стр.62 «Звери-музыканты» [2] стр. 19 «Звери встречают Новый Год» [2] стр. 56	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Чудесный мешочек» [1] стр35	Общение в ходе прогулки «Подарок снеговика» [1] стр.31; «Мы играем со снегом» [1] стр.32; Общение в ходе режимных моментов «Что сначала, что потом» [1] стр.34 Общение в ходе прогулки «Покажем котенку участок» [1] стр.36	Общение в ходе прогулки «Мы лепим снеговика» [1] стр.31 Общение в ходе самостоятельной деятельности «Смешинки» [1] стр.35
Январь	«У куклы Веры новый шкаф» [2] стр.11	Общение в ходе самостоятельной деятельности	Общение в ходе самостоятельной деятельности	Общение в ходе режимных моментов «Я умею одеваться»

	«Куклы обедают» [2] стр.53 «Грузовая машина везет мебель в новый дом» [2] стр. 17 «Делаем покупки» [2] стр. 22	«Котаусм и Мауси» [1] стр.40;	«каша для куклы Кати» [1] стр.39; «Цветные карандаши» [1] стр.44 Общение в ходе прогулки «Покажем зайчонку участок» [1] стр.40»; «мы кормим птиц» [1] стр.41 Общение в ходе режимных моментов «У Кати красивое платье, скажи ей об этом» [1] стр.42	[1] стр.45;
Февраль	Выходили утята на лужок. [2] стр. 43 «Обитатели бабушкиного двора» [2] стр. 24 «Котик простудился» [2] стр. 69 «Самолет отправляется в полет» [2] стр.18 «Стройка» [2] стр. 87	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Я убираю игрушки» [1] стр.51;	Общение в ходе прогулки «Мы играем» [1] стр.46; «Мы играем со снегом» «Мы рассматриваем обувь» [1] стр.52; Общение в ходе самостоятельной деятельности «Лис и мышонок» [1] стр.47; «Мы лепим баранки» [1] стр.50; Общение в ходе режимных моментов. Подготовка к прогулке «Мы одеваемся по погоде» [1] стр.48;	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы рассматриваем обувь» [1] стр.45
Март	«Мама согревает» [1] стр. 48 «Калачи из печи» [2] стр.64 «Капают капели» [2] стр.74 «Солнечные зайчики» [2] стр. 79	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Поговорим о маме» [1] стр.58; «расскажи о своих домашних животных» [1] стр.59; «Зачем нам глаза» [1] стр.60	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Новая мебель Маши» [1] стр54; «Мы лечим куклу» [1] стр.57; «Строим вместе» [1] стр.61 «Собираем пирамидку»	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Рассматриваем картинки в книжках» [1] стр.55

			[1] стр.62;	
Апрель	«Вот поезд наш едет» [2] стр. 73 Ремонт машины» («Диалог шоферов») [2] стр. 17 «Плывут кораблики» [2] стр. 80 «Цирк зверей» [2] стр. 19	Общение в ходе режимных моментов. Подготовка к прогулке «Собираемся гулять» [1] стр.67	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Грустный и веселый зайчики» [1] стр.62; «Мы помогаем ежику» [1] стр.65; «Волшебный мешочек» [1] стр.65; «Мы играем с кубиками» [1] стр.66; Общение в ходе прогулки «Мы играем вместе» [1] стр.67; «К нам пришла весна» [1] стр.69 Общение в ходе игровой деятельности «Поделись игрушками [1] стр.68; «Скажи другому, что так поступать нельзя» [1] стр.70	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Что принес Петрушка?» [1] стр.64
Май	«Петрушкин концерт» [2] стр. 67 «Стоит в поле теремок» «Подрастай, молодой дубок» (на прогулке) [2] стр.85 «Мыши сели на порог» [2] стр. 77	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Моя семья» [1] стр.77	Общение в ходе прогулки «Мы бережем природу» [1] стр.70; «Мы играем в мяч» [1] стр.71; «Здравствуй, Весна!» [1] стр.72; «Мы играем с песком» Общение в ходе самостоятельной деятельности «Печенье для котика» [1] стр.73; «Театрализованная игра по содержанию потешки» [1] стр.74; «Чего не стало» [1] стр.75; «расскажи о любимых персонажах» [1] стр.76	

2.2.2. Содержание деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Этапы адаптационного периода

1 этап – подготовка родителями и воспитателями ребенка к условиям детского сада

Вопрос о том, как подготовить ребенка к поступлению в детский сад, волнует многих родителей. Если малыша не готовить к этому важному в его жизни событию, поступление в детский сад может быть сопряжено для него с неприятностями, а порой и тяжелыми переживаниями, а также вегетативными явлениями.

Готовить ребенка к поступлению в детский сад лучше заранее. Для этого необходимо: с первых дней жизни ребенка укреплять его здоровье, приучать к режиму дня, в первую очередь необходимо привести в соответствие распорядок дня ребенка дома с режимом дошкольного учреждения.

В процессе подготовительного этапа нужно будет уделить внимание рациону питания, приучить есть разнообразные овощные блюда, творожные запеканки, рыбное суфле и т.д.

В это же время необходимо обратить внимание на формирование навыков самостоятельности. О поступлении в детский сад следует говорить с ребенком как о желанном, радостном событии. Первое посещение ребенком группы детского сада и первые впечатления

2 этап – приход ребенка в группу детского сада

Здесь очень важна организация привычного приема и первые впечатления ребенка.

Первую неделю ребенок приходит в детский сад и остается в группе в течение 2-3 часов. За это время он осваивает новые для него помещения, знакомится с другими детьми. Главным моментом в этой ситуации является то, что мама предупреждает ребенка о том, что она ненадолго уйдет и скоро вернется. Важно обратить внимание ребенка на момент возвращения мамы.

3 этап – постепенное привыкание.

Рано или поздно настает момент, когда малыш сам начинает проявлять стремление к самостоятельной игре. И, наконец, наступает день, когда малыш соглашается остаться в группе один и спокойно отпускает маму. Воспитательница должна поддерживать в нем уверенность, что мама обязательно за ним придет после того, как он поспит и покушает.

Адаптационный период считается законченным, если ребенок с аппетитом ест, быстро засыпает и вовремя просыпается в бодром настроении, играет один или со сверстниками.

2.2.3. Модель организации адаптационного периода через режимные процессы

Использование щадящего режима в организации адаптационного периода

УТРО	Утренний прием Зарядка Игры с элементами фольклора Развивающие игры Формирование культурно-гигиенических навыков (прием пищи, одевание, гигиенические процедуры) Завтрак Игры-занятия, игры-упражнения в группе Игровые ситуации, общение Подготовка к прогулке
ПРОГУЛКА	Игры: сюжетно-ролевые; дидактические; подвижные; развивающие Игры с водой и песком Наблюдения, развлечения, беседы Опыты и эксперименты Закаливание: воздушные, солнечные ванны Формирование культурно-гигиенических навыков
ПОСЛЕ СНА	Разминка после сна. Закаливающие процедуры. Полдник Художественно-творческая деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Прогулка
ВЕЧЕР	Формирование культурно-гигиенических навыков Самостоятельная деятельность детей Общение детей Уход домой

2.3. Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО).

2.3.1. Тематическое планирование: математические представления, окружающий мир, природа

Месяц	Математическое развитие	Ознакомление с окружающим миром/ Природным окружением.
Сентябрь	Игра с мячом. [7] стр. 10	«К нам пришел мишка» Задачи: закреплять умение детей называть свое имя. [1] стр. 6
	Игра «Палочка-игралочка». [7] стр. 10	«Что спрятал Петрушка?» Задачи: обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек [1] стр. 7
		«Я хороший» Задачи: формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей [1] стр. 2
Октябрь	«Шар катится, куб не катится». [7] стр. 11	«Что растет на грядке» Задачи: познакомить детей с урожаем овощей; приобщать к двигательной импровизации. [4] стр. 25
	«Спрячь кубик, спрячь шарик». [7] стр. 12	«Кто это?» Задачи: формировать умение отвечать на вопрос «Кто?». Учить слушать произведение без наглядного сопровождения; сопровождать чтение потешек подражательными движениями. [1] стр. 15
Ноябрь	«Что в мешочке». [7] стр. 14	«Валенки и сапожки» Задачи: вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Побуждать

		называть цвет, величину предметов. [1] стр.30
	«Собираем игрушки на прогулку». [7] стр. 16	«В гостях у бабушки» Задачи: продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. [4] стр. 29
Декабрь	«Прокатим шарики по дорожкам» [7] стр. 17	«Зайка в гости к нам пришел» Задачи: учить узнавать на картинках диких животных. [1] стр. 20
	«Игрушки для кукол». [7] стр. 18	«Мы украшаем елку» Задачи: обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия елочных игрушек. [1] стр. 27
		«Подкормим птиц зимой» Задачи: закреплять знания детей о зимних явлениях природы. [4] стр. 32
Январь	«Играем с флажками». [7] стр. 21	«В гости бабушка пришла» Задачи: учить детей сравнивать знакомые предметы. Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения. [1] стр. 24
	«Играем со снежными комочками». [7] стр. 21	«Веселый паровозик» Задачи: продолжать знакомить детей с названиями предметов мебели (образовательная область «познавательное развитие»). [1] стр. 16
Февраль	«Встречаем гостей». [7] стр. 23	«У меня живет котенок» Задачи: продолжать знакомить детей с домашними животными. [4] стр. 35
	«Подарим игрушки зайчику и мишке». [7] стр. 25	«Моя семья» Задачи: воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). [1] стр. 63
Март	«Закати шарик в домик». [7] стр. 26	«Поговорим о маме» Задачи: формировать умение слушать стихотворение, рассматривать иллюстрацию к нему, отвечать на вопросы. [1] стр. 48
	«Строим ворота для шариков». [7] стр. 27	«Тает снег» Задачи: учить сравнивать предметы по величине. Формировать представление о весенних изменениях в природе (тает снег, появились лужи). [1] стр.46
Апрель	«Подарки для ежиков».	«Мы решили прокатить кота на машине»

	[7] стр. 30	Задачи: вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения (образовательная область «познавательное развитие»). [1] стр. 43
	«Где спрятались игрушки». [7] стр. 31	«Наблюдение за рыбками» Задачи: дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. [4] стр.27
Май	«Выкладываем, перекладываем, собираем». [7] стр.33	«Спой песенку» Задачи: обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние людей (образовательная область «речевое развитие»). [1] стр. 23
	«Делаем куличики большие и маленькие». [7] стр. 34	«Я люблю свой город» Задачи: напоминать детям названия города, в котором они живут. [1] стр. 61

2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, обогащение активного и пассивного словарного запаса; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; развитие интереса к фольклору и художественной литературе, развитие навыков слушания и понимания произведений различных жанров.

2.4.1. Тематическое планирование: речевое развитие, чтение художественной литературы

Месяц	**Обязательная часть.**	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений. «**Воспитание будущего грамотного читателя»
Сентябрь	Путешествие по комнате. [6] стр.	1 Знакомство с потешкой «Пошел котик на торжок...» [8] стр. 7
	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» [6] стр.	2 Знакомство с потешкой «Сорока-белобока» [8] стр. 9
	«Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко» [6] стр.	3 Рассказывание русской народной сказки «Репка». [8] стр. 12
Октябрь.	Повторение сказки «Репка». [6] стр.	Чтение рассказа К. Ушинского «Васька». [8] стр.14
	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки» [6] стр.	Чтение стихотворения А. Фета «Кот поет, глаза прищуря...» [8] стр.16
	Звуковая культура речи: звук У [6] стр.	Чтение рассказа Л. Н. Толстого "Спала кошка на крыше". [6] стр.
	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры». [6] стр.	Рассказывание русской народной сказки «Курочка Ряба». [8] стр.28
Ноябрь	Дидактическая игра "Кто пришел? Кто ушел?". Чтение потешки "Наши уточки с утра…" [6] стр.	Знакомство с потешкой «У Аленки в гостях...» [8] стр. 18
	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя). [6] стр.	Чтение рассказа К. Ушинского «Два козлика». [8] стр.31
	Дидактическое упражнение. "Ветерок". [6] стр.	Знакомство с колыбельной песенкой «Ой, ду-ду...» [8] стр.33
	Игра-инсценировка «Добрый вечер мамочка» [6] стр.	Слушание русской народной сказки «Волк и семеро козлят». [8] стр.92
Декабрь	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя). [6] стр.	Чтение произведения С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». [8] стр.21
	Дидактические игры на произношение звуков м – мь, п – пь, б – бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?». [6] стр.	Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Как на горке снег, снег...» [8] стр.38

	Дидактическая игра «Подбери перышко». [6] стр.	Чтение стихотворения В. Хорола «Зайчик». [8] стр.48
	Дидактические упражнения на произношение звука ф «Далеко – близко». [6] стр.	Чтение потешки «Наша Маша маленька…», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» [6] стр.
Январь	Дидактическая игра "Устроим кукле комнату". Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь. [6] стр.	Заучивание стихотворения В. Берестова «Мишка, мишка-лежебока...» [8] стр.50
	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?». [6] стр.	Чтение сказки А. Н. Толстого «Три медведя». [6] стр.
	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка». [6] стр.	Рассказывание русской народной сказки «Теремок» [8] стр. 43
Февраль	Инсценирование сказки «Теремок». [6] стр.	Чтение сказки В. Сутеева «Цыпленок и утенок». [8] стр.52
	Составление рассказа на тему "Как мы птичек кормили". [6] стр.	Знакомство с потешкой «Как у нашего кота...» [8] стр.59
	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд». Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. [6] стр.	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га» (пер. с англ.) [8] стр.62
Март	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» [6] стр.	Чтение стихотворения М. Клоковой «Воробей с березы...» [8] стр.71
	Рассказывание русской народной сказки «Заюшкина избушка». [8] стр.35	Чтение рассказа Л. Толстого «Была у Насти кукла...» [8] стр. 74
	Рассматривание картины "Дети играют в кубики".	Чтение произведения К. Чуковского "Путаница" [6] стр.
	Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского "Путаница". Дидактическое упражнение "Что я делаю?". [6] стр.	Чтение сказки "Маша и медведь". [] стр.
Апрель	Повторение сказки "Маша и медведь". Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке. [6] стр.	Путешествие в зоопарк (по мотивам произведения С. Маршака «Детки в клетке») [8] стр.88
	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» [6] стр.	Заучивание стихотворения А. Барто «Слон». [8] стр. 56
	Дидактическое упражнение. "Я ищу детей, которые полюбили бы меня". [6] стр.	Чтение рассказа Е. Чарушина «Кошка». [8] стр.85

	Рассматривание картин из серии «Домашние животные». [6] стр.	Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал „мяу“?». [8] стр.66
Май	Купание куклы Кати. [6] стр.	Чтение стихотворения Е. Благининой «Аленушка» [8] стр.100
	Рассматривание картины "Дети кормят курицу и цыплят", игра в цыплят. [6] стр.	Чтение стихотворения А. Плещеева «Травка зеленеет...» [8] стр.80
	Дидактическое упражнение. "Так или не так?" Чтение стих. А.Барто "Кораблик [6] стр.	31 Чтение рассказа Е. Чарушина «Как Томка научился плавать». [8] стр.100

2.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса, формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и др), реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.), развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.).

2.5.1. Тематическое планирование по художественно-эстетическому развитию

Месяц	Тема	Рисование	Лепка
Сентябрь	Детский сад для ребят, он ребятам очень рад	Мой любимый дождик (Рисование пальчиками) Задачи: познакомить детей с техникой рисования пальчиками, показать приемы рисования точек. [9] стр.	Печенье для кота. Задачи: вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина: мнется, скатывается, расплющивается, рвется. [10] стр.
		Зернышки для цыплят (Рисование пальчиками). Задачи: продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту. Упражнять в порядковом счете до трех. [9] стр.	Подсолнух. Задачи: продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху. [10] стр.
Октябрь	В огород мы пойдем – урожай соберем!	Домашнее консервирование Задачи: учить детей рисовать пальчиками на ограниченном пространстве. [9] стр.	Съешь моего яблочка. Задачи**:** учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху; приучать слушать народные сказки. [10] стр.
		Рябинка. Задачи: познакомить детей с техникой рисования пальчиками, показать приемы рисования точек. [9] стр.	Маленькие змейки. Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на дощечке прямыми движениями руки. [10] стр.
	Ли-сто пад	Разноцветный ковер из листьев. Рисование отпечатков	Яблоко Задачи: продолжать учить детей

		поролоновым тампоном. Задачи: учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном. [9] стр.	скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока. [10] стр.
		Окошки в теремке. Рисование отпечатков поролоновым тампоном. Задачи: учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном. [9] стр.	
Ноябрь	Мне осень подарила на ножки яркие сапожки	Украсим сапожки звездочками. Рисование пальчиками Задачи: продолжать учить детей рисовать пальчиками точки и предметы круглой формы. [9] стр.	Огурец. Задачи: учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней; раскатывать толстый столбик, придавая ему форму овала. [10] стр.
		Знакомство с карандашом и бумагой. Задачи: учить детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах.	
	Любимые игрушки дома и в саду	Мяч. Рисование поролоновым тампоном. Задачи**:** учить детей аккуратно, мазками в одном направлении закрашивать вырезанный из плотной бумаги силуэт предмета с помощью поролонового тампона. [9] стр.	Мячик. Задачи: продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней. [10] стр.
		Ступеньки для лесенки. Рисование поролоновым тампоном. Задачи: учить детей рисовать поролоновым тампоном короткие прямые линии слева направо, соблюдая расстояние между ними. [9] стр.	
	Самое нежное слово - мама	Знакомство с кистью и красками. Задачи: учить детей рисовать красками, правильно держать кисть, макать кистью в гуашь, вести ею по бумаге.	Баранки. Задачи: учить детей скатывать прямыми движениями вперед – назад по дощечке «колбаски» из пластилина; свертывать получившуюся «колбаску», плотно прижимая ее концы друг к другу. [10] стр.

Декабрь	Кто живет в лесу	Помоги зайчику. Рисование пальчиками. Задачи: учить детей рисовать на крупе пальчиком линии; рисовать следы от лап пальцами, сложенными щепоткой. [9] стр.	У ежа иголки Задачи: учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке; учить оформлять поделку; развивать мелкую моторику рук. [10] стр.
		Мышонок в норке. Рисование красками. Задачи: продолжать учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс; рисовать округлые предметы. [9] стр.	
	Новый год веселый праздник.	Падающий снег. Рисование пальчиками. Задачи: продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. [9] стр.	Нос для снеговика Задачи: продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней; раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлиненную форму морковки. [10] стр.
		Закрасим елку. Рисование поролоновым тампоном. Задачи: учить детей аккуратно, мазками в одном направлении закрашивать вырезанный из плотной бумаги силуэт предмета с помощью поролонового тампона; учить находить части тела и лица. [9] стр.	Новогодняя елка. Задачи: продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. [10] стр.
Январь	У нас гости.	Тарелки. Задачи: познакомить детей с техникой печатания печатками из картофеля; учить рисовать кисточкой круги, ориентируясь на образец; упражнять в комбинировании разных техник рисования. [9] стр.	Вкусный пирог. Задачи: учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки; учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. [10] стр.
		Мячик для гостей. Рисование кистью. Задачи: учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс. Рисовать кистью круглые предметы и аккуратно закрашивать их. [9] стр.	

Февраль	Домашние животные и их детеныши	Зернышки для цыплят. Рисование пальчиками. Задачи: продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. [9] стр.	Червячки для цыпленка Задачи: закреплять у детей умение раскатывать валик из пластилина на картоне прямыми движениями руки. [10] стр.
		Горох для петушка. Рисование пальчиками. Задачи: продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту. [9] стр.	Банан для лошадки. Задачи: продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. [10] стр.
	Папин праздник	Колеса поезда. Коллективная работа. Рисование поролоновым тампоном. Задачи: учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые колеса в нужном месте на листе. Приучать работать коллективно. Развивать речь и мышление. [9] стр.	Самолет. Задачи: продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед – назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Развивать внимание. [10] стр.
		Украсим папе галстук. Рисование пальчиками. Задачи: продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту. [9] стр.	
Март	Поздравляем мамочку, бабушку	Воздушные шары в подарок. Рисование поролоновым тампоном. Задачи: продолжать учить детей рисовать гуашью с помощью поролонового тампона округлые и овальные формы. [9] стр.	Конфеты. Задачи: продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики; прямыми движениями раскатывать толстые столбики; учить оформлять поделку. [10] стр.
	Птички весело запели	Весенняя капель. Рисование пальчиками. Задачи: учить детей рисовать пальчиками вертикальную линию, состоящую из точек. [9] стр.	Пирожки для Машеньки. Задачи: продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве. Учить слушать сказку и понимать ее содержание. [10] стр.
		Ласковое солнышко. Рисование кистью. Задачи: познакомить детей с понятием «лучик», учить рисовать короткие линии. [9] стр.	

	Детские сказки.	Яичко золотое. Рисование оттисков печатками из картофеля. Задачи: закреплять технику печатания печатками из картофеля красками разных цветов. [9] стр.	Колобок Задачи: закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней; учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Учить понимать содержание сказки. [10] стр.
Апрель	По дороге напрямик едет с грузом грузовик	Разноцветные колеса. Рисование кистью. Задачи: учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. [9] стр.	Окно для петушка. Задачи: продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. [10] стр.
		Волны. Рисование кистью. Задачи: учить детей рисовать кистью волнистые линии. [9] стр.	Цветные карандаши. Задачи: продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать столбики на картоне движениями вперед – назад; с помощью пальцев сплющивать один конец столбика. [10] стр.
	Рыбки плавают в аквариуме	Следы от улиток. Рисование поролоновым тампоном. Задачи: учить детей правильно держать поролоновый тампон за кончик тремя пальцами; проводить длинные пересекающиеся линии, не отрывая тампона от бумаги. [9] стр.	Огромный кит Задачи: продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шар; прищипывать пластилин между ладоней, делать надрез стекой. [10] стр.
		Осьминог. Рисование ладошкой Задачи: познакомить детей с техникой печатания ладошкой: учить опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечатки, дополнять изображение деталями с помощью пальчиков и кисточки. [9] стр.	
Май	Детский сад украшен к празднику	Праздничный салют Задачи: учить детей рисовать кистью методом «примакивания». Развивать речь и мышление. [9] стр.	Мыльные пузыри. Задачи: учить детей наносить пластилин на картон; делать «оттиски» на пластилине крышкой от фломастера. [10] стр.

		Спрятались в траве. Рисование кистью. Задачи: учить детей рисовать кистью короткие линии сверху вниз на всей плоскости листа. [9] стр.	Погремушка. Задачи: продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик. [10] стр.
		Клубки ниток. Рисование кистью Задачи: учить детей рисовать круговыми движениями кисти клубки ниток. [9] стр.	Гусеница Задачи: продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. [10] стр.

Месяц	Конструирование
Сентябрь	**«Построим высокую башню», «Башенка высокая и низкая», «Разноцветные башенки»** Задачи: закреплять у детей умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту (4-5) деталей. Учить строить по словесной инструкции.
Октябрь	**«Дорожка», «Широкая дорожка», «Узкая и широкая дорожка», «Разноцветные дорожки»** Задачи: научить строить детей дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими короткими гранями, различать постройки и игрушки по цвету, играть с постройками.
Ноябрь	**«Заборчик для садика», «Заборчик длинный», «Заборчик разноцветный»** Задачи: научить строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд, комбинируя их положение и чередуя по цвету
Декабрь	**«Едем в лес на автобусе», «Грузовик везет подарки»** Задачи: упражнять детей в элементарных способах конструирования: приставлять детали и накладывать их друг на друга. Учить различать детали и называть их.
Январь	**«Стол и стул для матрешки», «Кроватки для кукол» «Диванчик для гостей»** Задачи: научить детей строить мебель по памяти, самостоятельно отбирать детали; учить различать цвет и форму деталей.
Февраль	**«Скамеечка для кошечки», «Узкая и широкая скамеечка для собачки и кошки», «Воротца широкие и узкие», «Воротца с заборчиком»** Задачи: научить детей делать перекрытия. Развивать речевую активность. Закреплять умение разбирать постройки и складывать их на середину стола.
Март	**«Домик», Домик с окошком», «Домик с дверью», «Домик с забором»** Задачи: научить детей строить перекрытия, различать цвета кубиков.
Апрель	**«Лесенка», «Широкая лесенка», «Горка», «Горка с лесенкой».** Задачи: учить приему накладывания однородных деталей друг на друга, учить строить лесенки из 6 деталей по образцу. Закреплять умение убирать

	за собой детали конструктора на место.
Май	**«Домик с заборчиком», «Комната с мебелью», «дорога с воротами».** Задачи: побуждать детей строить знакомые постройки, играть с постройками

2.6. Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; овладение основными движениями (бросание, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки).

2.6.1. Тематическое планирование по обогащению двигательного опыта детей

Месяц	Комплекс общеразвивающих упражнений.	Задачи на месяц
Сентябрь	С флажками	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.
Октябрь	С платочками.	Способствовать психофизическому развитию детей. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Учить ползать, лазать. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями
	Со стульчиками.	
Ноябрь	С кубиками**.**	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные движения (ползать, лазать, прыгать, бегать). Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры. Учить прыжкам на двух ногах на месте**.** Развивать интерес к подвижным играм.
	На мягких модулях.	
Декабрь	С кубами.	Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Побуждать детей к двигательной активности. Учить прыжкам на двух ногах на месте. Приучать

	Со скамейкой.	действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.
Январь	С лентами.	Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей. Учить прыжкам на двух ногах, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Обеспечивать закаливание организма детей.
	Со стульчиками.	
Февраль	С кубиками.	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Приучать менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить прыжкам на двух ногах, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.
	На мягких модулях.	
Март	С флажками.	Побуждать к двигательной активности. Приучать менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить прыжкам на двух ногах, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.
	Со скамейкой.	
Апрель	С платочками.	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Приучать менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Обеспечивать закаливание организма детей
	Со стульчиками.	
Май	С кубиками.	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.
	На мягких модулях.	

2.6.2. Тематическое планирование по формированию культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Месяц	Самообслуживание.
Сентябрь	Формировать элементарные представления об изменения социального статуса (взросления) ребенка в связи с началом посещение детского сада. «Мне нравится в детском саду» [1] стр. 15 Формировать навык последовательных действий одевания и раздевания. «Поможем зверятам собраться на прогулку» [1] 14. Воспитывать потребность мыть руки перед едой и по мере их загрязнения,

	после посещения туалета, игр с песком «Водичка, водичка, умой мое личико» [2] стр.88. Учить держать ложку, самостоятельно пить из бокала.
Октябрь	Формировать навык последовательных действий одевания и раздевания при небольшой помощи взрослого, приучать словесно выражать просьбу о помощи «Я знаю слово пожалуйста» [1] стр.23 Воспитывать потребность мыть руки перед едой и по мере их загрязнения, после посещения туалета, игр с песком. «Купание кукол» [2] стр.13 Формировать навык есть аккуратно, держать ложку в удобной руке.
Ноябрь	Формировать навык последовательных действий одевания и раздевания, спокойно вести во время одевания на прогулку, аккуратно складывать одежду перед сном, обуваться после сна «Оденем куклу Веру на прогулку» [2] стр. 12 Формировать алгоритм правильно мыть руки. «Куклы пришли с прогулки» [2] стр.12 Формировать навык есть аккуратно, держать ложку в удобной руке, спокойно сидеть за столом.
Декабрь	Формировать навык последовательных действий одевания и раздевания аккуратно складывать одежду в свой шкафчик после прогулки, на стульчик перед сном. Формировать последовательность действий при умывании. «Что сначала, что потом» [1] стр. 27 Формировать навык есть аккуратно, держать ложку в удобной руке.
Январь	Формировать навык последовательных действий одевания и раздевания: расстегивать большие пуговицы спереди, застежки на липучках. «Мы одеваемся по погоде» [1] стр.40 Формировать навык аккуратности в умывальной комнате, одновременно воспитывая интерес к действиям, желание все делать самостоятельно, аккуратно «Водичка, водичка, умой мое личико» [2] стр.88. Формировать навык есть аккуратно, правильно держать ложку в руке.
Февраль	Формировать навык последовательных действий одевания и раздевания: расстегивать большие пуговицы спереди, застежки на липучках, молнию «Я умею одеваться» [1] стр.36. Закреплять правила гигиенических процедур, самостоятельно насухо вытирать руки полотенцем. Формировать навык есть аккуратно, правильно держать ложку в руке.
Март	Формировать навык последовательных действий одевания и раздевания, самостоятельно снимать обувь после прогулки, убирать ее в шкаф. «В гости бабушка пришла» [1] стр. 25 Закреплять правила гигиенических процедур, самостоятельно насухо вытирать руки полотенцем. Формировать навык есть аккуратно, правильно держать ложку в руке, словесно благодарить.
Апрель	Формировать навык последовательных действий одевания и раздевания, самостоятельно обуваться на прогулку «Собираемся гулять» [1] стр. 55 Закреплять правила гигиенических процедур, самостоятельно насухо вытирать руки полотенцем, самостоятельно пользоваться расческой, носовым платком.

	Формировать навык есть аккуратно, правильно держать ложку в руке, есть бесшумно, не разговаривая за столом.
Май	Закреплять навык последовательных самостоятельных действий одевания и раздевания, учить вешать вещи за петельку, поддерживать порядок в шкафчике. «Я умею одеваться» [1] стр. 36 Закреплять КГН Закреплять навык правильно держать ложку в руке, есть аккуратно, соблюдая правильную позу за столом
Июнь	Закреплять навык последовательных самостоятельных действий одевания и раздевания, учить вешать вещи за петельку, поддерживать порядок в шкафчике, учить детей одеваться по погоде. «Мы одеваемся по погоде» стр. 40 Закреплять КГН Закреплять навык правильно держать ложку в руке, есть аккуратно, соблюдая правильную позу за столом
Июль	Закреплять навык последовательных самостоятельных действий одевания и раздевания, учить вешать вещи за петельку, поддерживать порядок в шкафчике. Закреплять КГН Закреплять навык правильно держать ложку в руке, есть аккуратно, соблюдая правильную позу за столом
Август	Закреплять навык последовательных самостоятельных действий одевания и раздевания, учить вешать вещи за петельку, поддерживать порядок в шкафчике. Закреплять КГН Закреплять навык правильно держать ложку в руке, есть аккуратно, соблюдая правильную позу за столом

2.7. Формы и средства реализации Программы

Виды детской деятельности	Формы работы	Средства
предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и др.)	орудийные и соотносящие действия с предметами.	образные и дидактические игрушки, реальные предметы
двигательная деятельность	основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом
игровая деятельность	отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками	игры, игрушки, игровое оборудование
речевая деятельность	понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги.

коммуникативная деятельность	ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально - практическое со сверстниками под руководством взрослого; речевая деятельность	предметы, игрушки
продуктивная деятельность	Изготовление продуктов детской деятельности по образцу: рисование, лепка, аппликация, конструирование	оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования.
трудовая	самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое)	образные и дидактические игрушки, реальные предметы, инвентарь для всех видов труда
познавательно – исследовательская	экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода)	натуральные предметы и оборудование для исследования
музыкальная деятельность	слушание музыки и исполнительство, музыкально - ритмические движения	детские музыкальные инструменты

2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (примерная циклограмма работы)

Дни недели	В утренние часы	В вечерние часы
Понедельник - пятница (ежедневно)	• утренняя гимнастика (комплекс на 2 недели). • игровая деятельность под руководством воспитателя. • трудовая деятельность (поручения, дежурства). • индивидуальная работа с детьми. • воспитание КГН, культуры поведения. • артикуляционная гимнастика и работа по звуковой культуре речи	• игровая деятельность. • коллективный труд (1 раз в неделю). • вечер досуга (1 раз в две недели). • индивидуальная работа с детьми. • индивидуальная работа с детьми по заданию учителя-логопеда (логопедические группы). • работа с родителями. • самостоятельная театрализованная деятельность.
Понедельник	• игры с предметами (дидактические игрушки, кубики, мозаики, разрезные картинки). • индивидуальная работа с детьми по изобразительной деятельности. • коллективные и индивидуальные беседы с детьми. • дежурства, поручения.	• строительные игры. • индивидуальная работа с детьми по изобразительной деятельности. • музыка в быту (знакомство детей с музыкальными инструментами, музыкально-дидактическими играми)
Вторник	• строительные игры. • наблюдения за трудом детей, индивидуальные поручения. • работа с детьми по звуковой культуре речи: игры на звукоподражание, развитие дыхания, слуха, чтение чистоговорок. • индивидуальная работа с детьми по изобразительной деятельности.	• игры с предметами (дидактические игрушки, кубики, мозаики, разрезные картинки). • индивидуальная работа по математике. • настольно-печатные игры. • индивидуальная работа с родителями.
Среда	• настольно-печатные игры. • работа с детьми в уголке природы (наблюдение и уход за растениями, зарисовки в календаре природы). • дидактические игры. • индивидуальная работа по формированию КГН. • дежурства.	• сюжетно-ролевые игры. • индивидуальная работа по развитию речи. • индивидуальная работа с детьми по ознакомлению с природой. • ручной труд. • индивидуальная работа по математике.

Четверг	• сюжетно-ролевые игры. • работа по звуковой культуре речи (дидактические игры на закрепление звука в словах). • индивидуальная работа по математике.	• работа в книжном уголке (рассматривание иллюстраций, беседа по содержанию книг, рассказы о писателях, ремонт книг). • рассматривание тематических папок и беседы по их содержанию. • вечер досуга. • игры-драматизации.
Пятница	• индивидуальная работа по формированию грамматического строя речи (дидактические игры). • проведение игры-драматизации. • воспитание культурно-гигиенических навыков. • дежурство.	• коллективный труд. • игры на развитие словаря. • индивидуальная работа по звуковой культуре речи (чтение стихов, скороговорок и т.д.). • работа с родителями.

2.9. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

План работы с родителями

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Задачи:

- Обеспечивать открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации в приемной, в группе Ватсапа, в социальной сети «В контакте».
- Привлекать родителей к участию выставках, конкурсах группы и ДОУ, в подготовке к праздничным мероприятиям, в совместном участие развлечений для детей, досугах, родительских собраний.
- Обеспечить педагогическую поддержку родителей и законных представителей в вопросах развития, воспитания, адаптации детей к ДОУ, в сохранении и укрепления здоровья детей раннего возраста (2-3 года)
- Проводить беседы по обеспечению единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Месяц	***Форма проведения***	***Содержание***
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Адаптация ребенка в детском саду
		Возрастные особенности детей 2-3 лет
		Как приучить ребенка есть овощи и фрукты
		Грибы. Что мы о них знаем
		Мама, я сам
		Безопасность детей. Если ребенок потерялся
	Консультации	Как научить ребенка правильно держать карандаш?

		Нужен ли малышу дневной сон?
		Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей раннего возраста
		Здоровье на тарелке
	Беседа	Необходимость проведения вакцинации против гриппа и ОРВИ
	Родительское собрание	Возрастные особенности детей 2-3 лет
	День открытых дверей для родителей	Детский сад принимает гостей
	Оформление композиции	Самый необычный (полезный или красивый) овощ или фрукт с вашего огорода
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Как одевать ребенка в детский сад
		Дидактические игры и упражнения для развития мелкой моторики рук и пальцев
	Консультации	Если в доме животные
		Правила поощрения и наказания
		Современные методы оздоровления детей дома
	Беседа	Формирование навыков самообслуживания
	Буклет	Безопасность на дорогах
	Конкурс лучшей семейной фотографии	Маленький огородник
	Мастерская «Умелые руки».	Ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол, изготовление пособий
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Правила безопасного поведения на улице
		Уроки доброты
	Консультации	Дорожная азбука
		Растим помощника
		Как воспитать ребенка счастливым
	Буклет	Безопасность на дорогах 2
		Пальчиковые игры для детей
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Зима
		Профилактика гриппа и орви
		Безопасность ребенка в новый год
		Пушистая целительница
	Консультации	Как правильно одевать ребенка зимой
		Чем занять ребенка в новогодние праздники
	Выставка	Новогодняя игрушка своими руками
	Родительское собрание	Пальчиками играем — речь развиваем
Январь	Наглядная информация Папки-передвижки	Когда на улице снег (игры зимой)
		Ребенок и вредные привычки родителей
	Консультации	Сенсорное развитие детей раннего возраста
		Нравственное воспитание детей
	Фотовыставка	Дети в детском саду
Февраль	Наглядная информация Папки-передвижки	Как провести выходные с ребёнком
		Приучаем к порядку
		23 февраля

	Консультации	Капризы и упрямство
		Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников
	Памятка	Как вести себя с малышом в транспорте
		Вечер в семье
	Буклет	Безопасность на дорогах 3
	Родительское собрание	Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего возраста
Март	Папки-передвижки Наглядная информация	Русские народные игры в семье
		8 марта
		Широкая масленица
		Роль фольклора в развитии детей
		Весна идет
	Консультации	Как помочь ребенку заговорить
		Научите ребенка узнавать цвета
		Зачем читать детям сказки
		Чем занять ребенка дома?
		Как предупредить весенний авитаминоз
Апрель	Наглядная информация Папки-передвижки	Весенние прогулки
		Птицы весной
		Гармония общения
		Чем занять малыша весной на прогулке
		Какие игрушки необходимы детям
		Пасха. Светлое христово воскресение
	Консультации	10 правил как научить ребенка слушаться
		Личная гигиена детей
	Беседа	Как одеть ребенка весной на прогулку
	Семейная акция	Сделаем скворечник своими руками
Май	Папки-передвижки Наглядная информация	Азбука дачной безопасности
		Что должен знать и уметь ребенок в 3 года
		Игры с песком и водой
		Осторожно – клещи
		Лето
	Консультации	Летние инфекции
	Фотостенд	Вот так мы жили в детском саду
	Родительское собрание	Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы

III. Организационный раздел.

3.1. Планирование образовательной деятельности.

Для детей третьего года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 10 минут. Для профилактики утомления детей занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Расписание образовательной деятельности

День недели	**Непоседы**
Понедельник	**9.30 -9.40** Познавательное развитие (окружающий мир/ мир природы) **16.30-16.40** Физическое развитие (ФК)
Вторник	**9.30 -9.40** Речевое развитие (развитие речи) **16.00-16.10** Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Среда	**9.30 -9.40** Познавательное развитие (математика) **16.30-16.40** Физическое развитие (ФК)
Четверг	**9.30 -9.40** Художественно-эстетическое развитие (лепка) **16.00-16.10** Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Пятница	**9.30 -9.40** **9.50-10.00** Художественно-эстетическое развитие. Рисование (по подгруппам)

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей: с 7.00 до 19.00.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -13°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре

ниже -15°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 3 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов.

Примерный режим дня в дошкольных группах холодный период года

Режимный момент	Время
Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя и детей	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8:20–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8:30–9:00
Игры, подготовка к занятиям	9:00–9:30
Занятия 1 (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9:30–9:40 (1 подгруппа) 9:50–10:00 (2 подгруппа)
Занятия 2 (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	-
Занятия 3 (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	-
Второй завтрак	10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10:10–11:30
Возвращение с прогулки, игры, занятия	11:30–12:00
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12:00–12:30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	12:30–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–16:00
Занятие (при необходимости)	16.00 -16.10 (1 подгруппа) 16.20 -16.30 (2 подгруппа)
Кружки, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога и детей	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16:30–18:00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин.	18:00–18:30
Уход детей домой	До 19.00

3.3. Система здоровьесберегающих мероприятий в ходе режимных моментов.

	Мероприятие	Режимный момент	Периодичность
ХОДИ МОЙ ДВИГАТ	Утренняя гимнастика (летом на воздухе, зимой в	Перед завтраком	Ежедневно

	облегчённой одежде)		
	Физическая культура в зале/на улице	Непосредственно - образовательная деятельность (первая половина дня)	3 раза в неделю
	Подвижные игры	Во время прогулки	2 раза в день
	Динамические паузы	В образовательной деятельности	2 раза в день
	Гимнастика пробуждения	После дневного сна	Ежедневно
	Дыхательная гимнастика	Включить в зарядку пробуждения, после утренней зарядки	Ежедневно
	Соблюдение щадящего режима	Медицинский отвод после болезни	Круглый год
	Физкультурные досуги	Согласно сетки НОД	1 раз в месяц
	Спортивные праздники и развлечения	Согласно сетки НОД	2 раза в год
Профилактические мероприятия	Соблюдение режима	В течение дня	Ежедневно
	Кварцевание помещений	Согласно графику	Ежедневно
	Проветривания	Согласно графику	Ежедневно
	Влажная уборка	Согласно графику	Ежедневно
	Утренние фильтры	Во время приема детей	Ежедневно
	Работа с родителями по профилактике сезонных заболеваний	Во время приема и передачи детей, консультации, папки - передвижки	Еженедельно
	Витаминотерапия	Второй завтрак	В течение года
	Релаксирующая гимнастика	Перед дневным сном	Ежедневно
	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Периоды обострения инфекций	Ежедневно
Закали вание	Ходьба босиком	После сна	Ежедневно
	Облегченная одежда детей	В течение дня	Ежедневно
	Прогулка	Два раза в день согласно Санпину	Ежедневно

3.4. Организация развивающей предметно – пространственной среды.

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровье сберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит

предмет, поэтому игровая среда каждый раз обновляется (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

Центры активности

Центры	Оборудование
Литературный центр	1. Стеллаж для книг, стол, два стульчика. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии для малышей. 3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. 4. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, края. 5. Портреты художников детской книги 6. Портреты авторов литературных произведений для детей
Центр развития речи и речевого творчества	1. Результаты творческой деятельности детей с родителями или педагогом: альбомы детских загадок, книжки детских сказок, портреты литературных героев, сделанные детьми в процессе проектной деятельности. 2. Для развития речевого дыхания и мелкой моторики пальцев рук различные тренажёры: - мыльные пузыри - воздушные шары - султанчики - массажные мячики -трубочки для сока со стаканами - волшебное ведёрко с крупой и предметами - разные клубочки 3. Наборы картинок для группировки и обобщения (до 3 - 4 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. 4. Наборы парных картинок типа «лото» из 4 частей 5. Схемы для подбора определений к словам (величина, части, детали, материал, форма назначение и пр.). 6. Д/игры: -на формирование обобщающих понятий типа «Что лишнее?» 7. Наборы предметных картинок для группировки по признаку. 8. Серии картинок (по 3 - 4) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты). 9. Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). 10. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.

	11. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (4 - 6 частей). 12. Схема качеств предметов «Отгадай, что это?»; 13. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). 14. «Чудесный мешочек» и различные сенсорные альбомы. 15. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.
Центр сюжетно-ролевых игр	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты: 1. Куклы (крупные и средние, девочки и мальчики) 2. Животные (крупные и средние) 3. Набор ролевых атрибутов для игры в больницу, магазин, салон красоты 4. Наручные куклы би-ба-бо. 5. Головные уборы различные. 6. Каски/шлемы 7. Корона, кокошник 8. Наборы чайной посуды (крупный) 9. Наборы кухонной посуды (крупный) 10. Наборы чайной посуды (крупный) 11. Наборы медицинских принадлежностей 12. Весы 13. Чековая касса 14. Коляски для кукол, складные 15. Телефоны 16. Грузовики средних и крупных размеров 17. Автомобили разного назначения (средних и крупных размеров) 18. Корабли, лодки (средних размеров) 19. Самолеты, вертолеты (средних размеров) 20. Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.) 21. Наборы: военная техника 22. Набор: самолеты средние 23. Набор: корабли средние 24. Набор: железная дорога (крупная, сборно-разборная) 25. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): – город – крестьянское подворье (ферма) – зоопарк – домик (мелкий, сборно- разборный) – гараж/бензозаправка (сборно-разборная) – маяк 26. Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта 27. Набор мебели для средних кукол 28. Объемные модули, крупные, разных форм 29. Крупный строительный набор
Центр математики и манипулятивных игр	1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки, настольно-печатные игры. 2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания. 3. Ковролиновое полотно, наборное полотно, магнитная доска. 4. Комплект геометрических фигур, предметов различной гео-

	метрической формы, счетный материал на «липучках» 5. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. 6. Матрешки (из 5-7 элементов, доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета). 7. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей). 8. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).
Центр природы	1. Комнатные цветы, паспорта растений 2. Предметы для ухода за растениями (лейки, пульверизаторы) 3. Набор: «Животные и насекомые планеты Земля» 4. Картинки с изображениями природы в разные временные периоды 5. Плакаты: «Животные леса», «Насекомые», «Во саду ли в огороде.», «Животные севера» 6. Календарь природы, посезонное оформление области, альбомы с картинками, папки-передвижки. 7. Гербарий, природный материал. 8. Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность - облачность)
Центр науки и экспериментирования	1. Оборудование для опытов и экспериментов с изобразительными материалами: красками, мелками, пластилином и др. 2. Картотека опытов, экспериментов 3. Правила работы с материалом 4. Карточки – схемы проведения экспериментов 5. Пособия для экспериментирования: вертушки, попрыгунчики, мыльные пузыри 6. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, плоды, семена и др. 7. Зеркала для игр с солнечным зайчиком. 8. Предметы для игр с тенью. 9. Лупы, «волшебные» очки – цветные «стекла» (пластиковые). 10. Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов. 11. Набор для экспериментирования с песком: стол - песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов 12. Коллекции тканей, бумаги, семян и плодов (гербарий).
Центр патриотического воспитания	1. Альбомы с закличками, небылицами - народные подвижные игры 2. Картотека мультимедийных презентаций «Природа родного края», «Растительный и животный мир Новосибирской области», «Наш город в разные времена года». 3. Коллекции минералов 4. Альбомы: «Наша семья», «Улицы города Новосибирска», «Моя страна», «Наш детский сад», «Праздники». 5. Художественная литература: стихи, рассказы, легенды о родном городе, стране 6. Рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей приро-

	де. 7. Предметы декоративно-прикладного искусства. 8. Куклы в национальных костюмах.
Центр физических упражнений	1. Доска гладкая и ребристая. 2. Коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия). 3. Палка гимнастическая. 4. Мячи, корзина для метания мечей. 5. Обручи. 6. Скакалка. 7. Кегли. 8. Кубы. 9. Скамейка. 10. Шнур длинный и короткий 11. Мешочки с грузом (150-200 гр.) 12. Ленты, флажки.
Центр строительно-конструктивных игр	1. Пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых) 2. Строительные наборы с деталями разных форм и размеров. 3. Мягкие модули. 4. Коробки большие и маленькие, ящички,
Центр творчества	1. Мольберт 2. Наборы цветных карандашей, фломастеров, гуашь, акварель, цветные восковые мелки. 3. Кисточки тонкие и толстые, щетинистые, беличьи. 4. Баночки для промывания ворса кисти от краски 5. Бумага для рисования разного формата. 6. Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти. 7. Губки из поролона 8. Салфетки для рук 9. Пластилин, доски для лепки, клеёнки для покрытия столов 10. Мелки
Центр музыки	1. Картотека видео и аудиоматериалов 2. Портреты композиторов 3. Музыкальные игрушки 4. Музыкальные инструменты 5. Игрушки - шумелки 6. Дидактические музыкальные игры 7. Атрибуты для музыкально-ритмических движений (платочки, цветные ленты, не озвученные игрушки – самоделки 8. Магнитофон
Центр ПДД	1. Светофор 2. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов 3. Транспорт 4. Макеты домов, деревьев, дорожные указатели, фигурки людей, животных
Уголок уединения	Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, поиграть игрушками

Центр театрализации	1. Театр настольный 2. Ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.) 3. Маски, декорации 4. Театр-драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

3.5. Материально – техническое оснащение Программы

Группа раннего возраста «Непоседы» расположена на первом этаже здания и имеет отдельный вход.

В групповую ячейку входят:

1. Приемная - уютное пространство, предназначенное для приема малышей. Здесь их переодевают и хранят верхнюю одежду. На каждого ребенка имеется отдельная промаркированная кабинка. Так же в приемной расположены информационные стенды для родителей и выставка детских работ.

2. Групповая. Многофункциональное помещение, выполняющее роль гостиной, игровой, учебной зон и спальни.

3. Буфетная зона, где готовые блюда готовят к раздаче, моют посуду и столовые принадлежности.

4. Туалетная. Помещение с туалетом и раковинами для гигиенических нужд. Так же оснащена промаркированными горшками, индивидуальными для каждого ребенка и индивидуальными промаркированными полотенцами.

В группе выделено пространство для игры и имеется соответствующее игровое оборудование для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических, театрализованных, режиссёрских и т. п. Вгруппе представлен разнообразный материал по патриотическому воспитанию. Группа оснащена всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками.

3.5.1. Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

Социально-коммуникативное развитие

1. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). Методическое пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2022.
2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2017

Речевое развитие

3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа (2–3 года). - М.: Мозаика-Синтез.
4. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (2-4 года) / сост. О.М. Ельцова, В.Н. Волкова. - Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021
5. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года. М.: Мозаика-Синтез, 2020
6. Хрестоматия для младшей группы /сост. Юдаева М.В. Издательство «Самовар»

Познавательное развитие

7. Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2023 (электронный вариант)
8. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2018

Художественно-эстетическое развитие

9. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2022
10. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2022

Физическое развитии

11. Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022 (электронный вариант)
12. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014

Наглядно-дидактические пособия	- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». - Гербова В.В. Правильно или неправильно: для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 2–3 лет. **Серия «Мир в картинках»:** - Домашние животные - Посуда - Птицы домашние - Фрукты **Серия «Рассказы по картинкам»** - В деревне - Весна - Зима - Колобок - Курочка Ряба - Лето - Мой дом - Осень - Репка - Теремок
Плакаты:	- Детский сад - Домашние животные. - Домашние птицы.

	- Игрушки. - Овощи. - Птицы. - Форма. - Фрукты и ягоды.

4. Приложение

Приложение 1

Образовательная область	**Показатели развития для детей от 2 до 3 лет**	
Физическое развитие	1.	выполняет одновременно два действия: хлопает и топает
	2.	перешагивает через предметы на полу чередующим шагом
	3.	бегает, подпрыгивает
	4.	прыгает в длину на двух ногах с места
	5.	перепрыгивает через линию на полу
	6.	бросает и ловит мяч
	7.	спрыгивает с небольшой высоты

Образовательная область	**Показатели развития для детей от 2 до 3 лет**	
Речевое развитие	1.	отвечает на вопрос «Как тебя зовут?», знает свою фамилию
	2.	отвечает на вопрос «Сколько тебе лет?», показывает на пальчиках
	3.	рассказывает связно по картинке знакомую сказку
	4.	отвечает на вопросы взрослого по сюжетной картинке
	5.	умение воспроизводить отрывки текста из хорошо знакомой сказки
	6.	составляет односложные предложения
	7.	передаѐт словами, жестом, интонацией содержание сказки, потешки, песенки

Образовательная область	**Показатели развития для детей от 2 до 3 лет**	
Художественно-эстетическое развитие	1	называет правильно 4 основных цвета и некоторые оттенки цветов
	2	ориентируется в 7 цветах спектра (знает чѐрный и белый цвета), находит по образцу, по просьбе взрослого
	3	рисует кружочки, овалы, проводит линии, изображает прямоугольные предметы; закрашивает; подражает образцу

	4	рисует по собственному замыслу; объясняет, что рисует (солнышко, дорожку, дождик)
	5	к рисунку взрослого может дорисовать недостающие детали (листик к ветке)
	6	лепит несложные формы (шарик, столбик, колбаску, бублик)
	7	раскатывает комочки пластилина в ладонях, соединяет части
	8	выполняет несложную аппликацию из готовых форм
	9	строит из кубиков дом, забор (по образцу, по рисунку, по речевой инструкции, по замыслу)
	10	эмоционально сопереживает персонажам при слушании сказок, при просмотре детских спектаклей (радуется, печалится, сердится, морщится от боли)
	11	эмоционально отзывчив (испытывает удовольствие) на музыку, пение, худ. слово; подпевает, танцует; реагирует на изменение музыки – различно двигается (кружится, приседает, хлопает)

Образовательная область	**Показатели развития для детей от 2 до 3 лет**	
Социально-коммуникативное развитие	1	проявляет инициативу в игре (творческое начало)
	2	может брать роль (называет себя в игре «мама, врач»)
	3	выполняет правила в подвижных играх
	4	фантазирует в игре (введение сказочного персонажа)
	5	подражает другим детям (в любых играх)
	6	использует предметы-заместители
	7	подражает мимике, голосовым интонациям, эмоционально-выразительным движениям взрослых
	8	доброжелательно относится к детям: не хватает игрушки, делится своими игрушками
	9	эмоционально оценивает ситуацию: сопереживает (если кому-то больно), помогает (если надо помочь), сочувствует, тихо ведѐт себя (если кто-то спит, устал)
	10	выражает симпатию к некоторым детям
	11	самостоятельно одевается и раздевается, с небольшой помощью взрослого; складывает свою одежду перед сном
	12	застѐгивает несколько пуговиц, пытается завязывать узел
	13	выполняет поручения из 2-3 действий (отнеси, поставь, принеси)

	14	пользуется мылом, полотенцем, расческой, носовым платком, горшком
	15	ест аккуратно, пользуется салфеткой
	16	держит ложку правильно
	17	говорит «спасибо», здоровается, прощается

Образовательная область	**Показатели развития для детей от 2 до 3 лет**	
Познавательное развитие	1	собирает последовательно (вкладывает меньшую в большую) матрѐшки, формочки из 4-6 составляющих (по показу, просьбе взрослого, в самостоятельной игре)
	2	подбирает плоские геометрические фигуры к образцу (круг, прямоугольник, овал, квадрат)
	3	наглядно ориентируется в конфигурации объѐмных геометрических фигур (подбирает к соответствующим по форме отверстиям); некоторые из них называет
	4	определяет на ощупь (в игре) и называет знакомые геометрические фигуры
	5	составляет картинку из двух частей
	6	собирает пирамидку из 8-10 колец по образцу или по рисунку (по убыванию размера, по размеру и цвету, по форме и размеру)
	7	находит и может назвать большой, маленький предмет, средний – между ними
	8	определяет предмет по фактуре (мягкий, твѐрдый)
	9	подбирает мозаику к несложному рисунку
	10	начинает различать правую и левую сторону (может ошибаться)
	11	имеет представление о числе, показывает и говорит: один, два, много, мало
	12	называет по картинке некоторых животных (их детенышей), предметы быта, одежду, посуду, технику, растения
	13	обобщает предметы по их свойствам
	14	отличает и называет людей по принадлежности к определѐнному полу, по возрасту (мальчик, дядя, дедушка, девочка, тѐтя, бабушка)
	15	знает свою половую принадлежность: мальчик или девочка; называет пол взрослого
	16	знает названия частей тела (голова, шея, спина, руки, ноги, пальцы, живот), назначение частей тела (отвечает на вопросы): глаза смотрят, ноги ходят
	17	задаѐт вопросы познавательного характера: «Куда? Почему?», «Когда? Где?

Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации

1. Эмоциональное состояние ребенка.

Весел, жизнерадостен, подвижен, активен +3.

Улыбается, настроение хорошее, спокоен +2.

Иногда задумчив, замкнут +1.

Легкая плаксивость, хныканье -1.

Плачет за компанию, плач приступообразный - 2

Сильный плач, подавленное состояние - 3

2. Социальные контакты ребенка со сверстниками.

Много друзей, охотно играет с детьми +3

Сдержан, неохотно играет с детьми +2

Безразличен к играм, отстранен, замкнут +1

Не весел, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру -1

Проявляет тревогу, бросает начатые игры -2

Недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть - 3

3. Социальные контакты ребенка со взрослыми.

Охотно вступает в контакт, выполняет просьбы, адекватно реагирует на знаки внимания +3

Общается только с некоторыми взрослыми +2

Держится рядом со взрослыми, но молчит, просьб не выполняет +1

Держится в стороне, не замечает обращенной к нему речи, просьб не выполняет, на знаки внимания не реагирует - 1

При обращении взрослых начинает плакать, прячется, противится действиям - 2

Агрессивен по отношению к взрослым - 3

4. Сон ребенка.

Сон спокойный, глубокий, засыпает быстро + 3

Сон спокойный + 2

Засыпает скоро, спит спокойно, но не долго + 1

Засыпает с хныканьем, тревожен во сне - 1

Засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне - 2

Отсутствие сна, плач - 3

5. Аппетит ребенка.

Очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием +3

Нормальный аппетит, ест до насыщения + 2

Аппетит выборочный, но насыщенный +1

Отвергает некоторые блюда, капризничает - 1

Приходится следить за тем, чтобы ел, ест долго, неохотно - 2

Отвращение к еде, кормление мучительно – 3

Адаптация	Сроки (А)	Поведенческие реакции (П)	Уровни адаптации
1. Легкая	От 5 дней - 1 неделя	+15...+10	А-1 и П-1 Высокий А-1 и П-2 Высокий
2. Средняя	До 15 дней - 3 недели	+9...0	А-1 и П-3 Средний А-2 и П-2 Средний
3. Усложненная	От 25 дней - 5 недель	-1...-9	А-2 и П-4 Сложный А-3 и П-3 Сложный
4. Дезадаптация	Более 5 недель	-10...-15	А-3 и П-4 А-4 и П-4 Дезадаптация

Лист адаптации №

Фамилия, имя ребенка_____

Дата поступления_____Возраст_____

Дата	Срок пребывания	Эмоциональное состояние	Социальные контакты		Сон ребенка	Аппетит ребенка	Общий балл	Период отсутствия, диагноз	Примечание (индивидуальные особенности ребенка. Пр. появление дневного мочеиспускания, запоров, особенности засыпания, прощания с родителями и т.д.)
			С детьми	Со взрослыми					

Уровень адаптации:

Рекомендации:

Приложение 3.

Список художественной литературы для чтения детям

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обраб. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обраб. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской), "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обраб. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал "мяу?", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".