Частное дошкольное образовательное учреждение

«РЖД детский сад №40»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

Протокол №1 от «14» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий

РЖД детский сад №40

_____М.Г.Гамилова

Рабочая программа воспитателей

старшей группы

«Исследователи»

на 2025 – 2026 учебный год

Составители программы:

Кечкина Ольга Александровна

Гладкая Наталия Ивановна

г. Новосибирск

2025

Содержание

	Общие положения	4
I.	Целевой раздел.	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.2.	Возрастные особенности детей 5-6 лет	7
1.3.	Планируемые результаты	9
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	15
II.	Содержательный раздел	17
2.1.	Комплексно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год	17
2.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	21
2.2.1.	Тематическое планирование в сфере социальных отношений	21
2.2.2.	Тематическое планирование сюжетно-ролевая игра	28
2.2.3.	Тематическое планирование в области формирования основ безопасности поведения.	31
2.2.4.	Тематическое планирование в области формирования основ гражданственности и патриотизма	33
2.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	34
2.3.1.	Тематическое планирование: математические представления, окружающий мир, природа	34
2.3.2.	Тематическое планирование в части, формируемой участниками образовательных отношений «Система работы по ранней профориентации на профессии железнодорожного транспорта».	42
2.4.	Образовательная область «Речевое развитие»	46
2.4.1.	Тематическое планирование: речевое развитие, подготовка детей к обучению грамоте.	46
2.5.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	51
2.5.1.	Тематическое планирование по художественно - эстетическому развитию.	51
2.6.	Образовательная область «Физическое развитие».	64
2.6.1.	Тематическое планирование «Физическое развитие»	64

2.7.	Формы и средства реализации Программы	67
2.8.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (примерная циклограмма работы)	68
2.9.	Календарный план воспитательной работы	72
2.9	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	75
III	Содержательный раздел.	
3.1	3.1. Планирование образовательной деятельности	80
3.2	3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.	82
3.3	Система здоровьесберегающих мероприятий в ходе режимных моментов	84
3.4	Особенности организация развивающей и воспитывающей предметно - пространственной среды	85
3.5	Материально – техническое оснащение программы.	91
3.5.1.	Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания	92
4	Приложение	94
4.1	Приложение 1 «Диагностические карты педагогической диагно-стики»	94
4.2	Приложение 2 Список рекомендуемой литературы	98

Общие положения.

Настоящая рабочая программа старшей группы «Исследователи» разработана воспитателями частного дошкольного образовательного учреждения «РЖД детский сад №40» Кечкиной О.А., Гладкой Н.И. для реализации образовательной программы дошкольного образования частного дошкольного образовательного учреждения «РЖД детский сад №40» (далее ДОУ) в соответствии с ФГОС ДО (с изменением от 8 ноября.2022 г. № 955) и ФОП ДО (приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г № 1028). Рабочая программа старшей группы «Исследователи» является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учѐтом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основной контингент воспитанников - это дети сотрудников ОАО «РЖД» и дочерних предприятий.

Программа составлена для детей старшей группы «Исследователи»

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью образовательной программы частного дошкольного образовательного учреждения «РЖД детский сад №40» (в соответствии с ФОП ДО п. 14.1) является разностороннее развитие ребѐнка в период дошкольного детства с учѐтом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач (ФОП ДО п. 14.2):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учѐта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учѐтом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребѐнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.1.2. Парциальная программа «Дошкольник и мир профессий. Железная дорога» соавторы Денисенко Н.А., Федорова Ж.А. на основе программы Блохиной Е.В., Якунина Т.В. «Железнодорожные традиции в воспитании дошкольников»

Цель программы – создание условий для ранней профориентации детей дошкольного возраста в мире железной дороги.

Задачи программы:

- Способствовать формированию у детей основ ценностного отношения, уважения, интереса к выбранной родителями профессии, гордости за их успехи, желание быть похожими на них при дальнейшем выборе своей будущей трудовой деятельности.
- Создать единое образовательное пространство развития детей, обогащенное специальным тематическим содержанием и оборудованием для организации полноценной познавательно - игровой деятельности детей
- Обогатить процесс накопления и развития познавательно-игрового практического опыта, связанного с отображением разных аспектов профессиональной деятельности родителей.
- Через ознакомление с профессией железнодорожника сформировать у детей ценности познания; коммуникативные ценности, ценности эмоционально-положительных переживаний, творческого осмысления и преобразования.

1.1.3. Парциальная программа краеведческого образования детей дошкольного возраста Новосибирской области «НОВАЯ СИБИРЬ – МОЙ КРАЙ РОДНОЙ» Данилова Е. Ю., Дружинина Н. В., Сержанова Л. Н., Солодовникова Е. В.

Цель: организация краеведческого образования детей дошкольного возраста как основы нравственно - патриотического воспитания.

Задачи:

1. Познакомить детей с историческим, культурным и природным наследием своего района, города Новосибирска, Новосибирской области, стимулировать интерес детей к его самостоятельному изучению.
2. Познакомить с символами родного района, города Новосибирска и Новосибирской области (герб, флаг, гимн, другие символы и памятники), воспитывать уважения к ним
3. Способствовать популяризации подвигов героев и видных деятелей региона, достижений и успехов профессионалов в различных сферах деятельности, формирующих позитивный образ Новосибирской области;
4. Формировать представления детей о событиях, ставших основой традиций и праздников и памятных дат региона;
5. Воспитывать у детей чувства гордости за исторические и современные достижения своей малой родины.

.

1.2. Возрастные особенности детей 5-6 лет

Росто - весовые характеристики. Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно - познавательная и внеситуативно - личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

1.3. Планируемые результаты реализации программы.

Инвариативная часть	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**
Физическое развитие - ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; - ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; - ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; - ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов; - ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закалива-	*Парциальная программа краеведческого образования детей дошкольного возраста Новосибирской области «НОВАЯ СИБИРЬ – МОЙ КРАЙ РОДНОЙ»* Ребенок имеет представления: о родном районе, городе Новосибирске, об их достопримечательностях, об истории, культурных и природных особенностях и знаменитых людях. У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, в центральных улицах родного населенного пункта. Знает и стремится выполнять правила поведения в общественных местах. Ребенок проявляет интерес, любознательность по отношению к малой родине, ее природе, истории и культурным достопримечательностям; использует местоимение «мой»

ние, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих; *Социально-коммуникативное развитие* - ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ОУ; - ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; - ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, ини-	по отношению к селу, району, городу, области. С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование, создание мини-музеев. Ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами земляков, стремится выразить позитивное отношение к окружающему. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет *Парциальная программа «Дошкольник и мир профессий. Железная дорога»* Представления: ➢ Имеет представление о роли труда железнодорожников.

циативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; - ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице; - ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; *Речевое развитие* - ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно переска-	➢ Имеет представление о разнообразии железнодорожных профессий. ➢ Имеет представление о роли современной техники, машин, механизмов в трудовой деятельности железнодорожников. ➢ Имеет общее представление о том, где и кем работают родители и в чем ценность их труда. Познавательные, речевые, игровые и трудовые навыки ➢ Воспринимает трудовой процесс дифференцированно (последовательность компонентов). ➢ Умеет строить наглядно-схематическую (и мысленную) модель трудового процесса. ➢ Умеет самостоятельно приобретать знания о труде железнодорожников из разных источников. ➢ Соотносит результаты труда и

зывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; *Познавательное развитие* - ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность; - ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени; - ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними; - ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в ко-	набор трудовых процессов с названием профессии. ➢ Пользуется речью, как доказательством для обоснования суждений о видах труда, профессиях. ➢ Включает в игровой процесс деятельность людей различных железнодорожных профессий. ➢ Использует предметы-заместители в качестве атрибутов для сюжетноролевых игр железнодорожных направлений. Умения ➢ Переносит знания о способах и нормах взаимоотношений в труде на собственную детскую трудовую деятельность. ➢ Знает и называет различные виды железнодорожного транспорта, его назначение. ➢ Знает стихи, загадки, песни (на железнодорожную тематику).

тором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы; - ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним; *Художественно-эстетическое развитие* - ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; - ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно - досуговых мероприятий; - ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, леп-	➢ Активен в различных играх (на железнодорожную тематику). ➢ .Умеет рассказать о транспортной среде окружающего микрорайона (вокзал, виадук, транспортный узел). ➢ Знает и умеет объяснить правила поведения на железнодорожном транспорте. Знает и объясняет правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте. ➢ Знает и называет знаки "железнодорожный переезд" и др. Отношение к труду железнодорожников ➢ Проявляет устойчивый интерес к железнодорожным профессиям.

ки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы; - ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре; - ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.	

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Согласно п. 4.3 ФГОС ДО целевых ориентиров (социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, в т. ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Таким образом, мониторинг относительно развития детей на сегодняшний день не предполагается и даже запрещен современными нормативными требованиями. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако, согласно п. 3.2.3 ФГОС ДО, при реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга по всем пяти образовательным областям, определенными ФГОС ДОУ, в процессе непрерывного наблюдения за дошкольниками. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и др.). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и др.

Диагностика не предполагает специальных мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей, а также жестких временных рамок.

Мониторинг проводится 2 раза в год. В начале учебного года в сентябре и в конце учебного года в мае. Результаты мониторинга вносятся в диагностические карты (приложение №1), на основании которых делается анализ и вывод.

Диагностические карты позволяют выявлять у ребенка следующие основ- ные показатели развития в освоении образовательной области.

- Показатель «уровень сформирован» наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым.
- Показатель «уровень находится в стадии формирования» проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций: дошкольник справляется с заданием с помощью взрослого (наводящие вопросы, показ действий).
- Показатель «уровень не сформирован» свидетельствует, что воспитанник не проявляет интереса ни к одной из ситуации, не дает положительных ответов при общении с педагогом.
- Показатели уровень сформирован и уровень находится на стадии формирования отражают состояние освоения основной общеобразовательной программы ДОУ. Преобладание показателя «уровень сформирован» свидетельствует об успешном освоении детьми требований основной образовательной программы дошкольного образования. Преобладание показателя «Уровень на стадии формирования» показывает, что следует в дальнейшем усилить индивидуальную коррекционную работу с ребенком по данному направлению с учетом выявленных про- блем.

2. Содержательный раздел.

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

2.1. Комплексно-тематическое планирование.

Тема	Период	Содержание работы
Мой детский сад. День знаний.	1-я неделя сентября	Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. На примере профессий детского сада педагог демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат)
В саду и огороде.	2-я -3-я неделя сентября	Закрепление знаний детей об овощах и фруктах, ягодах лесных и садовых (разновидности и внешнем виде), совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям; создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями относительно их потребностей

Труд людей осенью. Сельскохозяйственные профессии.	4-я неделя сентября - 1-я неделя октября	Обобщить и систематизировать знание детей о хлебе, процесс выращивания и изготовления хлеба. Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с одним из видов производительного (сельское хозяйство) труда
Осень в лесу.	2-я – 3-я неделя октября	Педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года. Обогащать представлений детей об основных правилах безопасного поведения в природе. Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края
Мой город. Достопримечательности.	4-я неделя октября	Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах.
Моя страна. Символика России.	1-я неделя ноября	Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме.
Я и мое здоровье		Педагог расширяет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для со-

		хранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.
Я и моя семья. День Матери.	3-я – 4-я неделя ноября	Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.
Разнообразие животного мира	1-я -3-я неделя декабря	Педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года
Мой любимый праздник «Новогодние традиции России»	4-я – 5-я неделя декабря	Педагог поддерживаете интерес к общественным праздникам на примере празднование Нового года. Развивает первичные навыки в проектной деятельности, оказывать помощь в оформлении еѐ результатов и создании условий для их презентации сверстникам.
Зимние забавы	2-я неделя января	Продолжать поддерживать интерес к народной культуре страны и ее традициям, подвижным зимним играм.
Интерьер в квартире.	3-я неделя января	Знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее). Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для

		красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.
Техника в квартире.	4-я неделя января	Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.
Бюджет в семье	1-я неделя февраля	Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).
Домашние животные. Как их приручили.	2-я неделя февраля	Углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, расширяя представления о профессиях сельского хозяйства. Формирует у детей уважительное отношение к результатам труда других людей.
Профессии в Армии.	3-я неделя февраля	Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.
Разнообразие профессий. Профессии моих родите-	4-я неделя февраля	Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного и обслуживающего труда

лей.		
Праздник «8 Марта»	1-я неделя марта	Педагог включает детей в подготовку мероприятий для родителей. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий. Развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям.
Проект детско-взрослый «Процесс изготовление предметов»	2-я неделя марта	Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы. Воспитание отношения к знанию как ценности.
Сказки народов России.	3-я неделя марта	Педагог обогащает опыт восприятия жанров фольклора (сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки) Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Волшебный мир театра. Детские театры Новосибирска.	4-я неделя марта	Педагог знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера), с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы). Развивать интерес к сценическому искусству.
Транспорт. Водный, воздушный, наземный.	1-я неделя апреля	Педагог продолжает расширять представления детей о видах общественного транспорта (автобус, поезд, самолет, теплоход). Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения на улице.
Наша планета. Космос.	2-я неделя апреля	Педагог обогащает представления детей о государственных праздниках: Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику.
Разноцветный глобус.	3-я -4-я недели апреля	Педагог, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания

		животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.
Праздник «День Победы»	2-я неделя мая	Педагог обогащает представления детей о государственных праздниках: День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику.
Цветущая весна. Труд людей весной.	3-я -4-я неделя мая	Педагог расширяет представления детей о сезонных изменениях в природе, о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, народные праздники и развлечения). Способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в природе.

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребѐнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде). (ФГОС ДО)

2.2.1. Тематическое планирование

Месяц / задачи	в сфере социальных отношений				в сфере трудового воспитания (профессии, обязанности в группе, трудовые поручения)
	содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний	поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой	расширять представления о правилах поведения в общественных местах, правила в группе	обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях	
Сентябрь	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Не грусти, Аленушка» [1] стр.6; «Так или не так» [1] стр.11; «как мы помогаем ма-	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Осень на опушке краски разводила» [1] стр.7; «мастерим игрушку и сочиняем сказку»	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы едем в общественном транспорте» [1] стр.14	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Что означают пословицы» [1] стр.10;	Общение в ходе прогулки «Собираем природный материал» [1] стр.8 «Мы будущие школьники» [1] стр.12

	лышам» [1] стр.12	[1] стр.8; «Как хорошо уметь играть» [1] стр.17			
Октябрь	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Отчего бывает весело или грустно» [1] стр.22 Игра –инсценировка «Волшебник Изумрудного города» [1] стр.28	Ситуативная беседа на прогулке «Примите меня в игру» [1] стр.25; «Я поссорился с другом» [1] стр.26 Продуктивна деятельность «Портрет моего друга» [1] стр.27	Ситуативная беседа «Волшебное яблоко» [1] стр.30	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Зачем быть вежливым» [1] стр.21; «Что сказала бы мама…» [1] стр.25	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Что мы знаем о профессии художника» [1] стр.19; «Как мы дежурим» [1] стр.35
Ноябрь	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Друг познается в беде» [1] стр.40	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы придумываем сказку»» [1] стр.34; «Что мы знаем о каше» [1] стр.34; «Кого можно назвать другом» [1] стр.36; «Найди ошибку» [1] стр.42	Игра в ходе самостоятельной деятельности «Волшебное зеркало» [1] стр.41	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Научи куклу считать» [1] стр.33; «Какой сегодня день» [1] стр.43; «Братья и сестры – мои друзья» [1] стр.65	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы рисуем осень» [1] стр.32; «Веселые ладошки» [1] стр.40; «Мы любим порядок» [1] стр.42

		Игра на прогулке с детьми младшей группы «Ручеек» [1] стр.39			
Декабрь	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы в гостях у малышей» [1] стр.56	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы следопыты» [1] стр.45; «Что мы делаем в детском саду» [1] стр.47; «Что такое лед» [1] стр.49; «Дай совет товарищу» [1] стр.53;	Игра в ходе самостоятельной деятельности «Волшебное зеркало» [1] стр.51; «Волшебные слова» [1] стр.52 Игра в ходе самостоятельной деятельности «Знакомим взрослого с правилами игры» [1] стр.50	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Что мы знаем о Москве» [1] стр.48	Ручной труд в ходе самостоятельной деятельности «Порадуй малышей елочными игрушками» [1] стр.55
Январь	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Что такое отзывчивость» [1] стр.69	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Почему бывает скучно» [1] стр.60; «Почему нельзя драться» [1] стр.68; «Умелые руки» [1] стр.70	Беседа «Как мальчики должны относится к девочкам», «Как девочки должны относится к мальчикам» [1] стр.67	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Всегда ли люди говорят правду» [1] стр.61; «Иван Иванович самовар» [1] стр.62; «Дружная семья» [1] стр.63	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Поможем птицам» [1] стр.58

Февраль	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Доброта и жадность»» [1] стр.85	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мой друг не прав» [1] стр.74; «Письмо заболевшему другу» [1] стр.82 Коллективное рисование «Иллюстрация к сказке» [1] стр.78	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Если я потерялся» [1] стр.74; Бобик и Барбос в гостях у детей» [1] стр.108	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Хорошо ли быть жадным» [1] стр.75; «Где я был с родителями» [1] стр.77; «Чем можно порадовать близких» [1] стр.76; «Когда папа был маленьким» [1] стр.109	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы сажаем томаты» [1] стр.71; «Я прививок не боюсь» [1] стр.81; «Мы любим трудиться вместе» [1] стр.83
Март	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Я сержусь» [1] стр.95	Сюжетно-ролевая игра в ходе самостоятельной деятельности "Мы встречаем гостей» [1] стр.91	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Что такое хорошо и что такое плохо» [1] стр.90 Общение на прогулке «Правила игры» [1] стр.94; «Хорошие поступки» [1] стр.98	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Моя бабушка» [1] стр.87; «Подарим мамам цветы» [1] стр.80; «Бабушкин помощник» [1] стр.92; «Мы растем бережливыми» [1] стр.98	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Берегите труд других» [1] стр.85; «Когда я выросту, то..» [1] стр.94; «Как делают книги» [1] стр.97
Апрель	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Моя лю-	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы иг-	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Чему нас учит	Ситуативная беседа «У меня не получается» [1] стр.107;	Общение в ходе самостоятельной деятельности

	бимая игрушка» [1] стр.101; «Чуткость и равнодушие» [1] стр.109	раем с Богородскими игрушками» [1] стр.100; «Чудесный мешочек» [1] стр.105; «Вместе тесно, а врозь скучно» [1] стр.110	сказка» [1] стр.104;	«Семейные фотография» [1] стр.110	«Как мы помогаем взрослым» [1] стр.103
Май	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Очень важно думать о других» [1] стр.116	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Выставка картин» [1] стр.111; «Узнай друзей по фотографии» [1] стр.116; «Мы дружные ребята» [1] стр.122	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Бережем природу» [1] стр.112; «Как правильно вести себя в лесу» [1] стр.119; «Расскажи родителям о правилах дорожного движения» [1] стр.120	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мои выходные дни» [1] стр.117	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Что такое трудолюбие» [1] стр.114; «Подарки ветеранам» [1] стр.115; «Мы не дружим с ленью» [1] стр.121

2.2.2. Тематическое планирование «Сюжетно – ролевая игра»

Месяц	Сюжетно-ролевая игра
Сентябрь	**«Детский сад»** Учить детей распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с взятой ролью, не выходить из взятой роли до конца игры; учить вести ролевые диалоги. **Магазин»** (овощной) Учить детей оформлять овощной магазин, брать на себя роли, выполнять цепочку последовательных действий в соответствии с ролью; учить проявлять творчество, приучать детей к правилам общения в магазине.
Октябрь	**«Водители»** Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли; закреплять знания детей о правилах дорожного движения, учить ориентироваться по дорожным знакам; познакомить с новой ролью – регулировщик, инспектор ГИБДД. **«Лѐтчики»** Формирование умения творчески развивать сюжет игры; расширить знания о работе лѐтчиков; знакомство с работой аэропорта. **«Автомастерская»** Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли; учить проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин.
Ноябрь	**«Магазин»** (супермаркет) Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни, развивать диалогическую речь. **«Больница» + «Аптека»** Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом; отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. **«Семья»** Учить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, формировать навыки доброжелательного отношения детей; побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.
Декабрь	**«Почта»** Обучать детей реализовывать и развивать сюжет игры; продолжать

	ознакомление с трудом работников связи, учить отражать в игре труд взрослых, передавать отношения между людьми. **«Ателье»** Формировать представления дошкольников о том, что такое ателье и для чего оно нужно; учить развивать сюжет; познакомить с новыми ролями (заказчик, приѐмщица, закройщик, портниха, заведующая ателье) и ролевыми действиями; развивать диалогическую речь. **«Зоопарк»** Закрепление и обогащение знаний о животных, об их внешнем виде и о повадках; формирование умения творчески развивать сюжет игры; воспитывать доброе отношение к животным.
Январь	**«Семья»** **(праздник Новый год) +** Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт детей; совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; формировать ценные нравственные чувства. **«Путешествие»** (в тѐплые страны на корабле) Продолжать формировать умение творчески развивать сюжет игры; договариваться о сюжете, распределять роли; познакомить с новыми ролями – капитан, боцман, матрос, кок, судовой врач; учить выполнять игровые действия в соответствии с ролью, соблюдать их последовательность.
Февраль	**«Путешествие»** (на север на вертолѐте) Продолжать формировать умение творчески развивать сюжет игры; договариваться о сюжете, распределять роли; делиться на группы для реализации сюжета, учить выполнять игровые действия в соответствии с ролью, соблюдать их последовательность. **«Зоопарк» + «Зоолечебница»** Продолжать закреплять и обогащать знаний о животных, об их внешнем виде и о повадках; формирование умения творчески развивать сюжет игры; распределять самостоятельно роли; воспитывать доброе отношение к животным. **«Армия» + «Почта»** Продолжать учить детей творчески развивать сюжет, объединять не-

	сколько сюжетов; уточнить военные профессии и распорядок дня военнослужащих, в чѐм заключается их служба и др; познакомить с новыми ролями: командир, солдаты, с ролевыми действиями командира, солдат; учить отображать в игре события общественной жизни.
Март	**«Парикмахерская»** Продолжать учить детей распределять роли, действовать в соответствии с ролью, соблюдать последовательность ролевых действий, их логичность; учить моделировать ролевой диалог, воспитывать дружеское отношение друг к другу; отображать в игре явления общественной жизни. **«Рыбаки»** Продолжать учить детей творчески развивать сюжет, самостоятельно распределять роли, договариваться о содержании игры, выполнять игровые действия в соответствии с ролью, закрепить представления о рыбной ловле. **«Цирк»** Продолжать учить распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью; закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах; закреплять знания о назначении цирка и его работниках, для чего они это делают; расширить словарный запас «цирковые артисты», «акробаты», «дрессировщики», «клоуны», «фокусники», «конферансье».
Апрель	**«Дом моды»** Продолжать формировать умения творчески развивать сюжет игры, самостоятельно распределять роли, договариваться о содержание игры, познакомить с новой ролью – модель. **«Цирк» (на автобусе)** Продолжать учить детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, учить создавать необходимые постройки; выполнять игровые действия в соответствии с ситуацией; закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах. **«Экскурсия в оранжерею»** Продолжать учить детей творчески развивать сюжет игры, объединять несколько сюжетов; закрепить знания о росте и развитии растений, о способах ухода за ними, познакомить с новой ролью – садовник, с игровыми действиями, соответствующие роли садовника и ро-

	ли экскурсовода, воспитывать любовь и стремление заботиться о растениях.
Май	**«Строители»** Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, справедливо разрешать споры, действовать в соответствии с планом игры; отражать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение. **«Пограничники»** Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом; расширить словарный запас детей: «граница», «пост», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник», «собаковод» и др. **«Транспорт» - ГИБДД** Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли; закреплять знания детей о правилах дорожного движения, учить ориентироваться по дорожным знакам.

2.2.3. Тематическое планирование в области формирования безопасного поведения

Месяц	**Тема**
Сентябрь	*Безопасность на прогулке* «Съедобные ягоды и ядовитые растения» *Пожарная безопасность*. «Добрый и злой огонь» [1] стр.118;
Октябрь	*Безопасность в доме*. “Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности” *Безопасность на дороге*. Беседа на тему: «Правила пешехода». Конструирование «Наша Улица». Ситуация общения «Что означают цвета светофора?».
Ноябрь	*Безопасность в доме*. Острые, колющие и режущие предметы. Знакомство с правилами. Чтение Е. Казаков «Чик-чик ножницами», Ю. Пермяк «Торопливый ножик». *Безопасность на дороге*. Ситуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу». Наблюдение за движением машин по зимней дороге. Игровая ситуация «Кто самый грамотный пешеход»

Декабрь	*Безопасность в общественных местах*. Общение в ходе самостоятельной деятельности «Если я потерялся» [1] стр.15 *Пожарная безопасность* «Горит огнями елочка…»
Январь	*Пожарная безопасность* «Спички, утюг, розетки не тронь - в этих предметах спрятан огонь» *Безопасность на прогулке*. Занятие «Игры во дворе»
Февраль	*Безопасность в общественных местах*. Общение в ходе самостоятельной деятельности «Правила безопасности» [1] стр.20 *Безопасность на улице***.** Беседа “Контакты с животными”
Март	*Безопасность на дороге.* Ситуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу». Наблюдение за движением машин по зимней дороге. Игровая ситуация «Кто самый грамотный пешеход» *Безопасность в быту.* Важные телефоны
Апрель	*Безопасность на дороге.* Дидактическая игра «О чем говорят дорожные знаки» [1] стр.52 *Безопасность в интернете* «Есть такая сеть на свете..»
Май	*Безопасность на улице.* Беседа “На воде, на солнце» *Безопасность в общественных местах*: Опасные ситуации. Контакты с незнакомыми людьми дома”

2.2.4. Тематическое планирование в области формирования основ гражданственности и патриотизма

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Спортивный праздник «День знаний в «Радуге»» (поднятие флага и слушание гимна в начале развлечения)
Октябрь	Беседа «Главная песня нашей страны». Разучивание гимна.
Ноябрь	Тематическое занятие «Дружбой Россия сильна».
Декабрь	Беседа «Мы граждане России» ко Дню Конституции РФ (оформление патриотического центра в группе, рисование флага)
Январь	Беседа «Столица нашей Родины – Москва». Кремль.
Февраль	Праздник «Наша Армия – гордость страны» (поднятие флага и слушание гимна)
Март	Неофициальные символы России (матрешка). Рисование
Апрель	Игра – бродилка «Моя Родина - Россия» (закрепление государственных символов страны)
Май	Праздник «День Победы» (поднятие флага и слушание гимна). Рисование «Салют над Кремлем»
Июнь	Праздник «День России» (поднятие флага и слушание гимна)
	Беседа «Герб и флаг Новосибирска»
Июль	Пазлы «Собери Российский флаг, герб»
Август	Развлечение «День Российского флага» (поднятие флага и слушание гимна). Конкурс поделок «Флаг Страны»

2.2 Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО).

2.2.1. Тематическое планирование «Познавательное развитие».

Месяц	Математическое развитие	Ознакомление с окружающим, предметным миром.
Сентябрь	**Занятие 1** Закреплять навыки счета в пределах 5, совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические. **Занятие 2** Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5, закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины, совершенствовать умение двигаться в заданном направлении. **Занятие 3** Совершенствовать навыки счета в пределах 5, упражнять в сравнении пяти предметов по длине.	**Детский сад. День знаний в школе.** Формирование представлений о профессиях людей, работающих в детском саду, школе. **В саду и огороде. Овощи, фрукты.** Закрепление знаний детей об овощах и фруктах. **В саду и огороде. Ягоды** Формировать знания о ягодах, их разновидности и внешнем виде. **Злаки. Хлебное поле.** Обобщить и систематизировать знание детей о хлебе, процесс выращивания и изготовления хлеба.
Октябрь	**Занятие 1** Учить составлять множество из разных элементов, выде-	**Труд людей осенью. Сельскохозяйственные профессии.** Расширять представление о труде

	лять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. **Занятие 2** Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6, продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине. **Занятие 3** Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7, продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине, результаты сравнения обозначать словами **Занятие 4** Продолжать знакомить с порядковым значением числа 6, продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте, результаты сравнения обозначать словами.	сельских жителей. Формиро- вать интерес к людям новых про- фессий – фермер, овощевод, хлебо- роб, животновод. **Грибы (съедобные –несъедобные)** Познакомить детей с грибами. Учить детей различать съедобные и ядовитые грибы. **Осень в лиственном лесу.** Вызвать интерес к природе, чувство эстетического вкуса, бережного отношения к природе. **Поздняя осень. Перелетные птицы.** Расширять и обогащать представления детей о временах года, устанавливать связь между осенними признаками в природе и изменениями в жизни животных.
Ноябрь	**Занятие 1** Учить считать в пределах 8, упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух, совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами. **Занятие 2** Учить считать в пределах 9;	**Моя страна. Символика России.** Познакомить детей с государственными символами России: флаг, герб, гимн. Уточнить представление детей о России как о государстве, в котором они живут. **Мой город. Достопримечательности города.** Продолжать знакомить детей исто-

	показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов. **Занятие 3** Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), обозначать результаты сравнения словами. **Занятие 4** Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10,закреплять представления о частях суток.	рическим прошлым и настоящим родного города, его достопримечательностями, с именами тех людей, кто основал и прославил город. **Моя семья.** Формировать у детей правильное представление о семье, роли матери, отца, дедушки, бабушки, сестры, брата, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. **Моя семья. Традиции.** Расширять представления детей о своей семье, родословной, семейных традициях.
Декабрь	**Занятие 1** Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10, закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами. **Занятие 2** Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. **Занятие 3** Закреплять представления о треугольниках и четырех-	**Как зимуют в лесу животные.** Продолжать знакомить детей с дикими животными; расширять представления детей об образе жизни лесных обитателей зимой. **Зимующие птицы.** Формировать представление о жизни птиц зимой; активизировать желание детей оказывать помощь птицам, относиться к ним бережно. **Животные севера.** Формировать первичные представления об особенностях мира живой и неживой природы на севере Арктики и их взаимодействие, о климатических условиях с помощью дидактических игр. **Проект «Новогодние традиции**

	угольниках, их свойствах и видах. Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.). **Занятие 4** Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	**России».** Создание условий для формирования представлений о Новом годе в России, о праздновании новогодних традиций как о веселом и добром празднике.
Январь	**Занятие 1** Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу., совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. **Занятие 2** Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10, закреплять пространственные представления. **Занятие 3** Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги. **Занятие 4**	**Интерьер в квартире.** Расширить представления воспитанников о способах создания уюта в доме. **Посуда. Материал.** Формировать у детей представление и знания о посуде, еѐ назначении, закреплять названия предметов посуды; как и из чего сделана посуда. **Техника в квартире.** Уточнить знания детей о видах бытовой техники, техники в окружающей жизни; познакомить с предметами, облегчающими труд человека в быту.

	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	
Февраль	**Занятие 1** Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Закреплять умение последовательно называть дни недели. **Занятие 2** Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. **Занятие 3** Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. **Занятие 4** Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две рав-	**Домашние животные и птицы.** Закрепить названия домашних животных и птиц, их пользе для человека. Знакомство с трудом фермера. **Домашние животные. Как их приручили.** Познакомить детей с тем, как происходило одомашнивание животных, расширить и углубить знания детей о домашних животных. **Профессии родителей.** Закрепление и обобщение знаний детей о профессиях родителей. **Военные профессии.** Воспитывать уважение защитникам Родины и гордости за свой народ, любовь к Роди- не; расширять представление детей о разных родах войск, уточнить, кто такие защитники Отечества; осуществлять гендерное воспитание. **Зиму провожаем, а весну встречаем.** Расширять и систематизировать представления о сезонных изменениях в природе; закладывать основы праздничной культуры, знакомить с обычаями и традициями

	ные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.	русского народа.
Март	**Занятие 1** Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя *(справа, слева, впереди, сзади)* и другого лица. **Занятие 2** Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. **Занятие 3** Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.	**Праздник «8 Марта».** Расширять знания детей о возникновении праздника 8 Марта. **Проект детско-взрослый «Процесс изготовление предметов» Тема по выбору детей.** Развивать у детей творческие способности через изготовление поделок из различных материалов. **Народная культура и традиции.** Воспитать у детей интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициями, к народным играм. **Сказки народов России.** Приобщать детей к волшебному миру сказок народов России через художественно-эстетическое и личностное развитие ребенка, через приобщение к прекрасному.

	Занятие 4 Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.	
Апрель	**Занятие 1** • Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. **Занятие 2** • Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). **Занятие 3** • Продолжать учить понимать отношения рядом стоя-	**Транспорт. Наземный, подземный, водный, воздушный.** Закрепить знания детей о различных видах транспорта; закрепить правила поведения в общественном транспорте; воспитывать уважение к людям, работающим на транспорте. **Наша планета. Космос.** Уточнить представления детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе). Развивать интерес к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах). **Кто живет в речке.** Формировать представления об обитателях пресных водоемов (рек, озер), их образе жизни и значении. **Правила поведения в природе.** Ознакомить детей с правилами поведения, направленными на сохранение природных объектов.

	щих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. **Занятие 4** • Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	
Май	Работа по закреплению пройденного материала.	**Праздник «День Победы»** Воспитать патриотизм у старших дошкольников, чувство гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне. **Цветущая весна. Труд людей весной.** Уточить знания детей о труде людей весной на огороде и в поле.

2.2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. «Система работы по ранней профориентации на профессии железнодорожного транспорта».

Цель: ранняя профориентация на железнодорожные профессии.

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	Сюжетно-ролевая игра «Машинист поезда». Чтение «Сказки старого семафора» Т. Михайлова «Неожиданная остановка».	Продолжать формировать и расширять представления детей о труде людей на железной дороге. Вызвать интерес к новым знаниям о железной дороге; формировать представления о передвижении по железной дороге.
Октябрь	Беседа «Поезд – это наземный вид транспорта». Беседа «Проводник».	Формировать у детей представление о том, что поезд – это наземный вид транспорта, как выглядит поезд и какие бывают поезда. Продолжать формировать и расширять представления детей о труде людей на железной дороге.
Ноябрь	Беседа «Железнодорожные пути». Дидактическая игра «Начальник поезда». Просмотр иллюстраций «На железнодорожном переезде».	Как ездят поезда? Для чего нужны рельсы? Кто работает на железнодорожных путях? Специальная техника по обслуживанию железнодорожных путей. Продолжать формировать и расширять представления детей о труде людей на железной дороге. Расширять представления детей о железнодорожном транспорте, о том, как разные виды наземного транспорта передвигаются по дорогам, не мешая друг другу; учить детей отображать представления о работе на

		железной дороге.
Декабрь	Чтение: «Сказки старого семафора» А Сорокин «Пых-пых и Чух-чух». Беседа «Работник транспорта» (шофер, машинист, водитель). Рассматривание иллюстраций с изображением поездов и локомотивов разных видов и разных времен.	Закреплять представление детей о паровозе и самолете, о различиях наземного и воздушного видов транспорта. Формировать у детей представление о работниках транспорта; закрепить названия профессий: «шофер», «машинист», «водитель». Формировать представление о значении железнодорожного транспорта в жизни человека (общества).
Январь	Рассматривание семейных фотографий: «Мамина работа», «Где работает мой папа», «Как мы помогаем родителям». Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт», «Путешествие по железной дороге», «Паровозик из Ромашкова». Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением железнодорожных вокзалов.	Расширять знания детей о том, как трудятся их родители дома и на работе, воспитывать бережное отношение к результатам их труда, желание оказывать им посильную помощь. Особенности передвижения по железной дороге; виды поездов (пассажирские, товарные, почтово-багажные) и локомотивов (паровоз, тепловоз, электровоз). Формировать знания для чего нужны железнодорожные вокзалы? Кто работает на железнодорожном вокзале?

Февраль	Беседа о труде родителей на железной дороге. Рассказ родителя о движении поездов по рельсам, о профессиях людей, обслуживающих железнодорожные пути. Беседа «Кто работает в вагонном депо?	Формировать у детей представление о работе на железной дороге, железнодорожных профессиях родителей. Формировать у детей представление как ездят поезда? Для чего нужны рельсы? Кто работает на железнодорожных путях? Специальная техника по обслуживанию железнодорожных путей. Обобщение знаний детей где отдыхают поезда?
Март	Рассматривание иллюстраций с изображением труда мамы дома и на работе. Беседы о труде родителей на железной дороге. Чтение: В. Эрлихман «Дорога, которую построил Джордж».	Формировать у детей представление о труде мамы дома и на работе; расширять знания о том, что им нужно для работы. Формировать у детей представление о работе на железной дороге, железнодорожных профессиях родителей. Формировать у детей представление о история возникновения железных дорог.
Апрель	Дидактическая игра: «Кому что нужно для работы». Беседа о труде людей разных профессий на железной дороге. Загадки о железнодорожном транспорте и профессиях.	Закрепить знания детей о профессии родителей. Формировать у детей представление о Почетных званиях и почетных знаках работников железной дороги; воспитывать уважение к добросовестному труду. Обобщение знаний детей о труде взрослых на железной дороге и железнодорожных профессиях.

Май	Чтение С. Михалкова “А что у вас?”	Закреплять представления детей о труде их родителей на железной дороге; формировать понимание важности всех профессий.
	Беседа: «Человек славен трудом».	Закреплять представления о труде родителей на железной дороге, формировать положительное отношение к труду, уважение к труду родителей.
	Обзорная экскурсия на мост через железную дорогу.	Закрепление представлений о том, что отделение железной дороги – это целый комплекс предприятий и учреждений, обеспечивающих работу железнодорожного транспорта.

2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (ФГОС ДО)

2.4.1. Тематическое планирование: речевое развитие, подготовка детей к обучению грамоте.

Месяц	Речевое развитие [5], [6]	Подготовка детей к обучению грамоте [7]	Ознакомление дошкольников с детской литературой [6]
Сентябрь	Мы - воспитанники старшей группы [5] стр. 30 Пересказ сказки «Заяц – хвастун» [5] стр. 33 Обучение рассказыванию «Осень наступила» [5] стр. 35 Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» [5] стр. 37	Звуки речи. Гласные звуки. [7] стр. 82 Звуки речи. Согласные звуки. [7] стр. 84 Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-з [5] стр. 34	1.Знакомство с малыми формами фольклора: колыбельные песенки, потешки, пестушки. 2. Чтение английской сказки «Три поросенка» (перевод С. Михалова).
Октябрь	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» [5] стр. 38 Лексическое упражнения. Чтение сти-	Звук [а] и буква А [7] стр. 89 Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц [5] стр.	1.Знакомство с малыми формами фольклора: докучные сказки. 3.Чтение сказки Д. Мамина – Си-

	хотворения С. Маршак «Пудель» [5] стр. 40 Обучение рассказыванию «Описание кукол» [5] стр. 43 Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней [5] стр. 46 Заучивание стихотворение Р. Сефа «Совет» [5] стр. 48	44 Звук [м], [м’] и буква М [7] стр. 89 Звук [у] и буква У [7] стр. 96	биряка «Серая шейка». 4.Беседа о временах года. Чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания».
Ноябрь	Рассказывание по картине. [5] стр. 51 Дидактическое упражнение «Хоккей», «Кафе» [5] стр. 61 Обучение рассказыванию [5] стр. 55 Заучивание стихотворения С. Маршак «Тает месяц молодой» [5] стр. 66	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ж -ш [5] стр. 53 Звук [н], [н’] и буква Н [7] стр. 99 Звук [и] и буква И [7] стр. 100 Звук [п], [п’] и буква П [7] стр. 89	1.Чтение стихотворения И. Никитина «Встреча зимы» и заучивание отрывка. 2.Знакомство с малыми формами фольклора: прибаутки. 3.Рассказывание русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». 4.Чтение рассказа Л. Толстого «Котенок».
Декабрь	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» [5] стр. 57 Пересказ рассказов из книги Г. Снеги-	Звук [о] и буква О [7] стр. 89 Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш [5] стр.	1.Рассказывание русской народной сказки «Крошечка – Хаврошечка». 3.Чтение рассказа Г. Снегирева

	рева «Про пингвинов» [5] стр. 95 Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце» [5] стр. 68	34 Звук [т], [т’] и буква Т [7] стр. 112 Дидактические игры со словами [5] стр. 69	«Пингвиний пляж». 4.Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце». 4. Заучивание шуточного стихотворения А. Барто «В защиту Деда Мороза».
Январь	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» [5] стр. 72 Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок» [5] стр. 76 Чтение и заучивание отрывка стихотворение о зиме И. Суриков «Детство» [5] стр. 77	Звук [к], [к’] и буква К [7] стр. 114 Звук [в], [в’] и буква В [7] стр. 117	1.Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» [5] стр. 71 2.Рассказывание русской народной сказки «Чудесные лапоточки».
Февраль	Составление рассказа по картине «Купили щенка» [5] стр. 92 Пересказ сказки «Как лисичка бычка обидела» [5] стр. 63 Беседа «О друзьях и дружбе» [5] стр. 80 Дидактическое упражнение «Подскажи словечко» [5] стр. 82	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж [5] стр. 75 Звуки [ф], [ф’] и буква Ф [7] стр. 89 Звуки [х], [х’] и буква Х [7] стр. 125 Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ [5] стр.	1.Заучивание стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовем?». 2.Чтение рассказа М. Горького «Случай с Евсейкой». 3.Чтение рассказа Б. Житкова «Пожар». 4.Беседа по содержанию сказки Дж. Родари «Приключения Чипол-

		83	лино».
Март	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки…» [5] стр. 88 Рассказ на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада» [5] стр. 93 Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж» [5] стр. 84 Чтение сказки «Сивка – Бурка» [5] стр. 97	Звуки [б], [б’] и буква Б [7] стр. 127 Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч [5] стр. 96 Звуки [д], [д’] и буква Д [7] стр. 130 Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р [5] стр. 98	1.Заучивание стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине». 2.Чтение рассказа Б. Емельянова «Мамины руки». 3. Чтение стихотворения Ф, Тютчева «Зима недаром злится…». 4. Продолжать знакомство детей с творчеством русских поэтов.
Апрель	Обучение рассказыванию «Мой любимый мультфильм» [5] стр. 101 Беседа по содержанию сказки Н. Носова «Незнайка на Луне». [6] Пересказ «Загадочные истории» [5] стр. 103 Заучивание стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная» [5] стр. 102	Дидактическая игра «Угадай слово» [5] стр. 99 Звуки [г], [г’] и буква Г [7] стр. 130 Звук [ы] и буква Ы [7] стр. 137 Дидактические игры со словами [5] стр. 104	1. Чтение стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». 2. 3. Чтение рассказа Л. Пантелеева «Большая стирка». 4. Беседа по содержанию сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Май	Литературный калейдоскоп [5] стр. 106 Обучение рассказыванию по картинам [5] стр. 107 Чтение рассказов В. Драгунского. [5] стр. 107 Рассказывание на тему «Забавные истории» [5] стр. 110	Звук [э] и буква Э [7] стр. 141 Лексические упражнения [5] стр. 108 Звуковая культура речи: дифференциация. Закрепление.	1. Чтение стихотворения А. Барто «Веревочка». 2. Беседа по содержанию произведения Э. Успенского «Повесть о Чебурашке и крокодиле Гене». 3. Беседа по содержанию сказки Н. Носова «Незнайка в Солнечном городе». 4. Чтение рассказа Е. Пермяка «Смородинка».

2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.) (ФГОС ДО)

Тема	**Рисование**	**Лепка**	**Аппликация**
Сентябрь			
Детский сад. День знаний в школе.	**«Картинка про лето.** Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом. **«Знакомство с акварелью.** Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями.	**Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено.** Учить детей создавать в лепке сказоч- ный образ, лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу.	**Наш любимый мишка и его друзья.** Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину.
В саду и огороде. Овощи, фрукты.	**Яблоня с золотыми яблоками в волшебном сад.** Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок.	**Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин.** Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей, передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прощипывания, оттягивания	**Огурцы и помидоры лежат на тарелке.** Продолжать отрабатывать умение детей вырезывать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления.
В саду и огороде. Яго-	**Космея**. Развивать у детей эстетическое	**Ягоды в корзинке.** Закреплять умение	**Блюдо с фруктами и ягода-**

ды.	восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет.	лепить корзину с ягодами - развивать творческие способности детей.	**ми. (Коллективная работа)** Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Формировать навыки коллективной работы.
Злаки. Хлебное поле.	**Что ты больше всего любишь рисовать. Хлебное поле.** Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения.	**Колосок. О**бучать детей рисованию пластилином (пластилинография).	**Рассматривание натюрморта. Аппликация «угадай по цвету.** Знакомить с натюрмортом, его содержанием. Учить по цвету и форме определять заготовки для поделки.
Октябрь			
Труд людей осенью. Сельскохозяйственные профессии.	**Грузовая машина везет урожай.** Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности.	**Козлик» (По мотивам дымковской игрушки.** Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов (так лепятся ноги).	**Трактор.** Учить детей передавать характерные особенности формы трактора. Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезывать колеса из квадратов.
Грибы (съедобные – несъедобные).	**Создание дидактической игры „Что нам осень принесла“.** Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму,	**Грибы.** Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить пере-	**На лесной полянке выросли грибы.** Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы.

	цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру.	давать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы.
Осень в лиственном лесу.	**Осенний лес.** Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные).	**Барельеф.** Развивать воображение, наблюдательность. Умение сравнивать разные изображения: объемный в лепке и полу объѐмный в барельефе.	**Осенний ковер (коллективная работа). П**родолжать отрабатывать приемы вырезывания частей круглой и овальной формы. Учить составлять изображения из частей (цветы, ягоды, листья).
Поздняя осень. Перелетные птицы.	**Идет дождь.** Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной)	**Красивые птички» (по мотивам народных дымковских игрушек).** Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.	**Птички на ветке.** Формировать умение передавать **в** аппликации образ птиц, особенности формы головы, туловища, хвоста.
Ноябрь			
Моя страна. Символика России.	**Дымковская слобода (коллективная композиция).** Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи. Закреплять эмоционально положительное отношение к народному	**Олешек.** Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Воспитывать ува-	**Дома на нашей улице (коллективная работа).** Учить детей передавать в аппликации образ улицы. Уточнять представления о величине

	декоративному искусству.	жение к народному декоративному творчеству	предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой.
Мой город. Достопримечательности города.	**Знакомство с городецкой росписью.** Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит, композицию узора, мазки, точки, черточки – оживки. Учить рисовать эти элементы кистью.	**Мы идем на праздник.** Воспитывать интерес у детей к общественным явлениям (государственные праздники). Учить лепить фигуру человека.	**Машины едут по улице (коллективная работа).** Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания.
Моя семья.	**Укрась платочек ромашками для мамы.** Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы прима кивания, рисования концом кисти (точки).	**Котенок в нашей семье.** Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения.	**Игрушечный клоун.** Учить передавать в аппликации несложные движения персонажа через положения рук и ног.
Моя семья. Традиции.	**Девочка в нарядном платье.** Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине.	**Вылепи свою любимую игрушку.** Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами	**Открытка для мамы.** Воспитывать у детей доброжелательное отношение к родным людям. Закреплять приемы аппликации.
Декабрь			

Как зимуют в лесу животные.	**Зима.** Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья.	**Зайчик.** Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки.	**Зайчонок (ручной труд).** Продолжать закрепление навыков работы с бумагой, развивать образное мышление
Зимующие птицы.	**Синие и красные птицы.** Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления	**Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи).** Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста.	**Сказочная птица.** Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации).
Животные севера.	**Большие и маленькие ели.** Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее).	**Какие животные живут в Арктики** (Белый медведь. Песец. Морж. Полярный заяц). Обобщать знания детей о животных Арктики, учить лепить из целого куска.	**Белый медведь (ручной труд).** Закреплять умение складывать бумагу, дополнять поделку аппликацией.
Проект «Новогодние традиции России».	**Наша нарядная елка.** Учить передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов.	**Снегурочка.** Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей.	**Новогодняя поздравительная открытка.** Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику

			изображение.
Январь			
Интерьер в квартире.	**Городецкая роспись.** Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками	**Наши гости на новогоднем празднике.** Закреплять умение лепить людей. Упражнять в использовании разных приемов лепки.	**Панно-тарелка.** Учить детей делать настенное панно, развивать фантазию, воображение, творчество.
Посуда. Материал.	**Золотая хохлома.** Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом).	**Кувшинчик.** Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде).	**Большой и маленький бокальчики.** Учить детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать.
Техника в квартире.	**Красивое развесистое дерево зимой. У**чить детей создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на всем листе).	**Устроим выставку посуды.** Развивать творческие способности детей, формировать умение переносить усвоенные способы лепки на изготовление новых.	**Чашка с блюдцем.** Учить детей самостоятельно выбирать исходные формы для вырезания чашки и блюдца симметричным способом.
Февраль			
Домашние животные и птицы.	**Усатый-полосатый.** Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками.	**Петух (по мотивам дымковской игрушки). У**чить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить.	**Утенок (ручной труд).** Учить складывать объемную игрушку способом оригами, совершенствовать навыки работы с ножницами, бумагой, развивать стремление допол-

			нять композицию различными деталями.
Домашние животные. Как их приручили.	**Нарисуй свое любимое домашнее животное.** Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию.	**Лошадки (по мотивам филимоновской игрушки).** Воспитывать интерес к творчеству народных мастеров, учить лепить фигурку лошадки из целого куска, вытягивая и прищипывая мелкие детали.	**Коровка (ручной труд).** Учить делать объемную игрушку (корову) используя конус из бумаги закреплять навык вырезания круга по контору и на глаз.
Профессии родителей.	**Дети гуляют зимой на участке.** Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног.	**Железнодорожник.** Учить детей лепить фигуру человека, передавая характерные особенности через профессию.	**Поезд.** Закреплять умение детей вырезывать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы).
Военные профессии	**Солдат на посту.** Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия.	**Щенок на службе.** Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост).	**Матрос с сигнальными флажками.** Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверху, одна рука вверху, другая внизу).
Зиму провожаем, а весну встречаем.	**Нарисуй, что интересного произошло в детском саду.** Учить детей задумывать	**Лепка по замыслу.** Развивать умение детей самостоятельно задумывать	**Ваза, украшенная цветком.** Закреплять прием симмет-

	содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения.	содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.	ричного вырезания предметов по нарисованному контуру, учить вырезать недостающие части предметов для целостного изображения.
Март			
Праздник «8 Марта».	**Картинка к празднику 8 Марта.** Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе.	**Девочка пляшет.** Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине.	**Поздравительная открытка.** Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания.
Проект детско-взрослый «Процесс изготовление предметов»	**Дети делают зарядку.** Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений.	**Сказочные животные.** Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей.	**Вырежи и наклей какую хочешь картинку.** Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания.
Народная культура и традиции.	**Знакомство с искусством гжельской росписью.** Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Формировать умение передавать элементы росписи.	**Матрешка.** Вызывать у детей интерес к образу, учить передавать фигурку из целого куска, лепить матрешки разные по величине, составлять из них хоровод.	**Наша новая кукла.** Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезывать

			платье из бумаги, сложенной вдвое.
Сказки народов России.	**Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная (по сказке «Лиса и заяц»).** Продолжать развивать у детей образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения.	**Белочка грызет орешки.** Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках).	**Закладка.** Учить детей составлять аппликативное изображение закладки из готовых форм (Прямоугольник, круг, квадрат, треугольник).
Апрель			
Транспорт. Наземный, подземный, водный, воздушный.	**Машины нашего города.** Учить детей изображать разные автомобили, закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали.	**Красная Шапочка несет бабушке гостинцы.** Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке.	**Пароход.** Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.).
Наша планета. Космос.	**Рисование по замыслу «летим на ракете.** Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали.	**Лепка по замыслу.** Развивать у детей умение придумывать содержание	**Ракета**. Развивать умение детей создавать из геометрических фигур образ ракеты.

Кто живет в речке.	**Наш аквариум.** Вызывать у детей интерес к образу, стремление передавать его разными способами, изображать рыбок, рисовать плавными движениями кисти.	**Барельеф. Рыбки.** Учить делать полу объѐмные изображения, используя стеку для отделки форм.	**Красивые рыбки в аквариуме (коллективная композиция).** Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета).
Правила поведения в природе.	**Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой.** Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные	**Зоопарк для кукол (коллективная работа).** Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных.	**Весенний ковер.** Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания.
Май			
Праздник «День Победы».	**Салют над городом в честь праздника Победы.** Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху – салют.	**Мы склонились низко-низко у подножья обелиска.** Познакомить детей с монументальной архитектурой, научить лепить Стеллу, используя метод раскатывания, сплющивания. Воспитывать чувство патриотизма.	**Веточка в вазе.** Развивать замысел, учить детей передавать форму предмета (вазу) путем вырезания симметричной формы из бумаги.

Цветущая весна. Труд людей весной.	**Цветут сады.** Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него).	**Мы любим спорт.** Упражнять детей в передаче фигурок людей, занимающих спортом.	**Загадки.** Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать

Месяц	Конструирование (оригами, кубики)
Сентябрь	**Дома.** Уточнять представления детей о строительных деталях; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций; упражнять в плоскостном моделировании. Познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас», с идеей относительности пространственных направлений; формировать навыки пространственной ориентации.
Октябрь	**Машины.** Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.

Ноябрь	**Микрорайон города.** Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине; рассуждать, доказывать свое мнение.
Декабрь	**Роботы.** Упражнять детей в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве.
Январь	**Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции.** Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.); формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.
Февраль	**Мосты.** Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать реше-

	ние, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении.
Март	**Метро.** Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей).
Апрель	**Суда.** Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно - следственные связи и логические отношения, аргументировать решения; развивать внимание, память.
Май	**Архитектура и дизайн.** Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышление.

2.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Месяц	**Занятие**
Сентябрь	**Занятие №1** Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча. **Занятие №2** Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.
Октябрь	**Занятие№ 3** Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках. **Занятие№ 4** Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.
Ноябрь	**Занятие № 5** Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх. **Занятие№ 6** Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.

Декабрь	**Занятие № 7** Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. **Занятие № 7** Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
Январь	**Занятие№ 9** Повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений. **Занятие № 10** Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
Февраль	**Занятие № 11** Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках. **Занятие№ 12** Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.
Март	**Занятие №13** Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер. **Занятие №14** Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.
Апрель	**Занятие № 15** Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках.

	Занятие № 16 Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.
Май	**Занятие № 17** Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену. **Занятие № 18** Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; повторить игровые упражнения с мячом, бегом.

2.6. Формы и средства реализации Программы

Вид деятельности	Формы работы
игровая деятельность	сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие
коммуникативная деятельность	общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно - деловое)
речевая деятельность	слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь
познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	наблюдение, экспериментирование, беседа, познавательный рассказ, дидактические и конструктивные игры, коллекционирование, моделирование, познавательно - исследовательские проекты, решение проблемных ситуаций.
продуктивная деятельность	изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, творческие работы; реализация проектов.
двигательная деятельность	основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр
трудовая деятельность	самообслуживание, хозяйственнобытовой труд, труд в природе, ручной труд
музыкальная деятельность	слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах

2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (примерная циклограмма работы)

День недели	**совместная деятельность педагога с ребенком (педагог обучает):**	Первая половина дня	Вторая половина дня (после дневного сна)	Прогулка
Понедельник	- Физическое развитие (ФК) - Познавательное развитие (окружающий мир/ мир природы)	- **Трудовая деятельность (трудовые поручения в уголке природы, наблюдения за комнатными растениями)** - **Продуктивная деятельность детей (свободное рисование)** - Индивидуальная работа - Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без	- **Двигательная деятельность (гимнастика пробуждения).** - Коммуникативная деятельность (общение в ходе самостоятельной деятельности СКР). - Речевая деятельность **(чтение художественной литературы)** - Музыкальная деятельность (прослушивание аудиозаписей; слушание исполнение музыкальных произведений,	совместная деятельность ребенка с педагогом (познавательно - исследовательская деятельность и экспериментирование) - наблюдения за объектами природы (растительный, животный мир) - индивидуальная работа совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию (игровая, коммутативная деятель-

		всякого участия педагога - **Двигательная деятельность (утренняя гимнастика)** - Речевая деятельность **(«Речевые тропинки»)** - Коммуникативная деятельность (ситуации по освоению культурно-гигиенических навыков)	музыкальные игры) - Игровая деятельность (игры с мозаиками) - Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	ность) - конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
Вторник	- Художественно-эстетическое развитие (музыка) - Речевое развитие (Развитие речи)	- Игровая деятельность (Настольно – печатные игры) - **Продуктивная деятельность детей (свободное конструирование)** - Индивидуальная работа	- **Двигательная деятельность (гимнастика пробуждения)** - Игровая деятельность (Сюжетно-ролевая игра) - Речевая деятельность **(чтение художественной литературы)**	совместная деятельность ребенка с педагогом (познавательно - исследовательская деятельность и экспериментирование; двигательная деятельность) - наблюдения за явлениями природы

		- Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога - Коммуникативная деятельность (ситуации по освоению культуры здоровья) - **Двигательная деятельность (утренняя гимнастика)** - Речевая деятельность **(«Речевые тропинки»)** - **Трудовая деятельность (дежурство по столовой)**	- **Продуктивная деятельность детей (организация культурных практик)** - Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	- подвижные игры - индивидуальная работа совместная деятельность группы детей под руководством педагога (познавательно - исследовательская деятельность и экспериментирование) - экспериментирование с объектами неживой природы Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога
Среда	- Познавательное развитие (математика)	- Игровая деятельность **(дидактические игры на развитие мотори-**	- **Двигательная деятельность (гимнастика пробуждения)**	совместная деятельность ребенка с педагогом (коммуникативная, дви-

	– Физическое развитие (ФК)	**ки)** - **Продуктивная деятельность детей (свободная аппликация)** - Индивидуальная работа - Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога - **Двигательная деятельность (утренняя гимнастика)** - Речевая деятельность **(«Речевые тропинки»)**	- Коммуникативная деятельность (б**еседы, ситуативные разговоры по** основам безопасного поведения) - Речевая деятельность **(просмотр мультфильмов, посещение театров)** - **Игровая деятельность (**театрализованная игра) - Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	гательная деятельность) - наблюдения за социальной жизнью (труд взрослых, ПДД) - подвижные игры - индивидуальная работа совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию (двигательная деятельнсть) - спортивные игры Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога

2.9. Календарный план воспитательной работы (с планированием досуговых мероприятий)

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса
1 сентября	День знаний	Развлечение «День знаний в радуге»
8 сентября	Международный день распространения грамотности	Викторина «Путешествие в страну слов и звуков»
27 сентября	День дошкольного работника	Видео поздравление с участием родителей «Воспитатели как мамы»
	День туризма	Фотоотчет. Подведение итогов и победителей фотоконкурса «Семейное путешествие»
1 октября	День пожилого человека	Мастер – класс на группах «Моя бабушка все умеет»
4 октября	День защиты животных	Экскурсия в краеведческий музей. Отдел природы.
5 октября	День учителя	Беседа с детьми «Профессия - учитель»
20 октября	День отца в России	Продуктивная деятельность «открытка для папы»
25 октября	Международный день школьных библиотек	Акция «Семейное чтение». Родители читают детям
4 ноября	День народного единства	Короткометражный фильм проекта "Русская Фекла" «День народного единства»
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Чтение и беседа С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»
12 ноября	Синичкин день	Экскурсия Нарымский сквер «Синичкин день»
26 ноября	День матери в России	Концертная программа

3 декабря	День неизвестного солдата	Презентация. Достопримечательности Новосибирска «Монумент Славы»
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Акция «Мы играем с малышами»
8 декабря	Международный день художника	Выставка детских рисунков «Волшебные узоры зимы»
9 декабря	День героев Отечества	Экскурсия в Музей истории ЗСЖД «Герои железной дороги»
10 декабря	День прав человека	Чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой «Почему»
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Исполнение гимна Российской Федерации.
25 декабря	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	Дидактические игры, настольные игры «Символы России»
31 декабря	Новый год	Проведение новогоднего утренника.
11 января	Всемирный день «Спасибо»	Беседа «Зачем быть вежливым»
18 января	День рождения снеговика	Зимние спортивные игры
8 февраля	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	Тематический день «Неизведанное рядом. День познавательных экспериментов»
8 февраля	125 лет со дня рождения писателя Л. В. Успенского (1900–1978).	Совместное мероприятие с библиотекой
23 февраля	День защитника Отечества	Продуктивная деятельность «Открытка». Спортивное развлечение совместно с родителями «Наши папы бравые солдаты»
8 марта	Международный женский день	Утренники «Главный праздник Весны»
27 марта	Всемирный день театра	Радуга – территория талантов.

7 апреля	Всемирный день здоровья	Спортивное флешмоб
12 апреля	День космонавтики	Экскурсия в музей железнодорожного района «Профессия - космонавт»
1 мая	Праздник Весны и Труда	Трудовой десант на участке детского сада
9 мая	День Победы	Возложение цветов к мемориалу Славы труженикам тыла 1941-45 гг
18 мая	Международный день музеев	Музей МЧС
24 мая	День славянской письменности и культуры	Экскурсия в библиотеку «Знакомство с профессией - библиотекарь»
1 июня	День защиты детей	Развлечение «Здравствуй лето красное…»
6 июня	День русского языка	«Русские сказки в гостях у ребят
12 июня	День России	Спартакиада «Путешествие по России с ветерком»
22 июня	День памяти и скорби	Курс молодого бойца с музеем железнодорожного района
30 июня	День Рождения Новосибирска	Спортивные развлечения «В гостях у Городовичка»
8 июля	День семьи, любви и верности	Тематический образовательный проект «СемьЯ»
28 июля	День Военно-морского флота	Изготовление открытки «Корабли»
3 августа	День железнодорожника	Развлечение «Паровозик из Ромашково»
10 августа	День физкультурника	Спортивные развлечения
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Конкурс поделок «Белый, синий, красный»
27 августа	День российского кино	Просмотр детского кинофильма

2.9. Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

План работы с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Мероприятие	Цель
Сентябрь	Организационное родительское собрание «Что должен знать ребѐнок 5 – 6 лет».	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5 – 6 лет.
	Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».	Информирование родителей о форме одежды воспитанников на осенний период в группе и на прогулке.
	Консультация «Всѐ о детском питании».	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.
	Совместная зарядка с родителями	Приобщение родителей к жизни детского сада и поддержания ЗОЖ

Октябрь	Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребѐнка?». Акция «Чистый участок, хорошее настроение». Развлечение «Осенний утренник». Осенняя выставка семейных работ.	Анализ информации о воспитанниках и их семьях. Подготовка территории игрового участка к осеннему периоду. Вовлечение родителей в организацию и проведение развлечения для детей. Активизация творческого потенциала семей, совместной творческой работы детей и родителей.
Ноябрь	Индивидуальная беседа «Как не скучно провести выходные». Рекомендация «Воспитание добротой» Индивидуальная беседа «Вакцинация от гриппа и ОРВИ» Спортивное развлечение. Праздник «День Матери» Литературный вечер с роди-	Повышение педагогической грамотности родителей в области организации досуга детей. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросе гуманного воспитания. Предоставление родителям информация о необходимости проведения вакцинации. Пропаганда спорта, получение положительных эмоций от совместного досуга. Создание положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместного празднования мероприятия. Приобщение к совместному чте-

	телями	нию родителя и ребенка
Декабрь	Цикл консультаций «Развитие творческих способностей дошкольника»	Повышение педагогической грамотности родителей в художественно – эстетическом воспитании детей.
	Цикл консультаций «Учим стихи быстро и легко».	Оказание методической помощи родителям в заучивании стихотворений.
	Папка – передвижка «Зима».	Обогащение знаний родителей о текущем времени года (приметы, пословицы и т.д.)
	Индивидуальная беседа «Одежда ребѐнка зимой».	Информирование родителей о форме одежды воспитанников на осенний период в группе и на прогулке.
	Развлечение «Новогодний утренник».	Вовлечение родителей в организацию и проведение совместного развлечения.
	Мастер класс по изготовлению снежинок	Активизация совместного семейного творчества.
Январь	Индивидуальная беседа «Чем заняться дома с детьми в морозную погоду».	Ознакомление родителей с разнообразием настольных игр, занятий, которые можно проводить дома.
	Рекомендация «Зимние виды спорта с детьми».	Привлечение родителей к совместным с детьми занятиям зимним видам спорта.
	Акция «Обними меня покрепче» (День объятий – 21	Создание позитивных взаимоотношений между семьями воспи-

	января). Развлечение «Коляда, коляда…». Фотовыставка «Новогодние традиции нашей семьи»	танников и детьми. Создание положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместного досуга.
Февраль	Памятка «Патриотическое воспитание в семье». Информационный стенд «С чего начинается Родина?» Рекомендация «Дыхательная гимнастика». Фотоколлаж «С праздником, наши Защитники». Выставка рисунков «Защитники Отечества».	Оказание методической помощи родителям в вопросе патриотического воспитания в домашних условиях. Обогащение компетентных знаний родителей о Родине, в рамках проектной деятельности. Оказание методической помощи родителям ознакомление с приѐмами и упражнениями для развития дыхательной системы. Активизация родителей в оформлении поздравительного коллажа к празднику. Активизация совместного семейного творчества.
Март	Индивидуальная беседа «Форма одежды в весенний период». Памятка «Весенний авитаминоз».	Информирование родителей о форме одежды воспитанников в весенний период в группе и на прогулке. Информирование родителей о профилактике весеннего авитаминоза.

	Папка – передвижка «Весна». Праздник «Весенний утренник». Выставка семейных рисунков «Наша любимая женщина».	Обогащение знаний родителей о текущем времени года (приметы, пословицы и т.д.). Создание положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместного досуга. Активизация творческого потенциала семей, совместной творческой работы детей и родителей.
Апрель	Информационный стенд «Неведомые дали». Рекомендация «Раскрываем тайны детского рисунка». Цикл консультаций «Зрение дошкольника». Памятка «Весенний лед – место для опасностей». Индивидуальная беседа «Детская дружба». Поделки ко Дню Космонавтики	Обогащение знаний родителей о космосе. Распространение педагогической грамотности среди родителей по данной тематике. Обогащение педагогических знаний родителей по данной тематике. Повышение качества работы родителей по вопросу о безопасности детей. Повышение педагогической грамотности родителей на тему общения ребенка – дошкольника со сверстниками. Активизация совместного семейного творчества.
Май	Цикл консультаций «Роль книги в жизни ребѐнка».	Информирование родителей о значении книги в познавательно – речевом развитии дошкольника.

	Памятка ««Осторожно - Солнце».	Обогащение знаний родителей о пребывании детей на солнце, о воздействии солнечных лучей на детский организм.
	Информационный стенд «Полезные игрушки».	Повышение педагогической грамотности родителей в грамотном выборе игрушек в соответствии с возрастом детей.
	Индивидуальная беседа «Домашние питомцы».	Информирование родителей о роли домашних животных в нравственном воспитании детей.
	Проект «Мы помним, мы гордимся. Бессмертный полк».	Обогащение знаний родителей и детей об истории родной страны и своей семьи.
	Итоговое родительское собрание «Чего мы добились, чему научились».	Информирование родителей о результатах прошедшего учебного года, решение орг. вопросов.

III. Организационный раздел.

3.1. Планирование образовательной деятельности.

Для детей шестого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 13 занятий в неделю продолжительностью не более 25 минут. Для профилактики утомления детей занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Расписание образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.15-9.40 Речевое развитие (основы грамотности) **9.50-10.15** Познавательное развитие (окружающий мир/мир природы) **15.30 – 15.55** Физическое развитие (ФК)	**9.15-9.40** Познавательное развитие (математика) **9.50-10.15** Художественно-эстетическое развитие (музыка)	**9.15-9.40** Речевое развитие (развитие речи) **9.50-10.15** Художественно-эстетическое развитие (Рисование) **15.40-16.05** Краеведение/ железная дорога и мир профессий	**9.15-9.40** Художественно - эстетическое развитие (аппликация/ ручной труд) **9.50-10.15** Художественно - эстетическое развитие (музыка) **15.30 – 15.55** Физическое развитие (ФК)	**9.15-9.40** художественная литература/ основы безопасного поведения **9.50-10.15** Художественно - эстетическое развитие (лепка/ конструирование)

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в средней группе: с 7.00 до 19.00.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -13°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже -15°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2 - 2 часа 20 минут. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов.

Общественно-полезный труд детей средней группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

3.3.1 Примерный гибкий режим дня на холодный период времени (сентябрь-май)

Режимный момент	Время
Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя и детей	7:00–8:20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8:30–9:00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15
Занятия 1 (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9:15–9:40
Занятия 2 (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9:50–10:15
Второй завтрак	10:15–10:25
Подготовка к прогулке, прогулка	10:30–12:10
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12:10–12:30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12:30–13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	13:00–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–15:50
Занятие 3 (при необходимости)	15:50–16:10
Кружки, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога и детей	15:50–17:00
Подготовка к прогулке, прогулка	17:00–18: 30
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин.	18:30
Уход детей домой	до 19.00

3.3.2. Примерный гибкий режим деятельности в теплый период (июнь - август):

Режимный момент	Время
Утренний прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Утренняя зарядка на спортивной площадке	8:20–8:30
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	8:30–9:00
Игры, самостоятельная деятельность	9:00–9:15
Подготовка к прогулке, прогулка	9:15–12:00
Второй завтрак	10.30-11.00
Образовательная нагрузка во время прогулки	9:30–9:55
Физкультурное развитие, развлечения, досуги.	10:10–10:35
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки, совместная деятельность педагога и детей, возвращение с прогулки, подготовка к обеду	9:55–10:10 10:35–12:30
Обед	12:30–13:00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	13:00–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–16:00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16:00–17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17:00–18:30
Ужин	18:30
Уход домой	до 19.00

3.5 Система здоровьесберегающих мероприятий в ходе режимных моментов.

	Мероприятие	Режимный момент	Периодичность
Обеспечение режима необходимой двигательной активности детей	Утренняя гимнастика (летом на воздухе, зимой в облегчѐнной одежде)	Перед завтраком	Ежедневно
	Физическая культура в зале/на улице	Непосредственно - образовательная деятельность (первая половина дня)	3 раза в неделю
	Подвижные игры	Во время прогулки	2 раза в день
	Динамические паузы	В непосредственно образовательной деятельности	2 раза в день
	Гимнастика пробуждения	После дневного сна	Ежедневно
	Дыхательная гимнастика	Включить в зарядку пробуждения, после утренней зарядки	Ежедневно
	Соблюдение щадящего режима	Медицинский отвод после болезни	Круглый год
	Физкультурные досуги	Согласно сетки НОД	1 раз в месяц
	Спортивные праздники и развлечения	Согласно сетки НОД	2 раза в год
Профилактические мероприятия	Соблюдение режима	В течение дня	Ежедневно
	Кварцевание помещений	Согласно графику	Ежедневно
	Проветривания	Согласно графику	Ежедневно
	Влажная уборка	Согласно графику	Ежедневно
	Утренние фильтры	Во время приема детей	Ежедневно
	Работа с родителями по профилактике сезонных заболеваний	Во время приема и передачи детей, консультации, папки - передвижки	Еженедельно
	Витаминотерапия	Второй завтрак	В течение года
	Релаксирующая гимнастика	Перед дневным сном	Ежедневно
	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Периоды обострения инфекций	Ежедневно
Закаливание	Ходьба босиком	После сна	Ежедневно
	Облегченная одежда детей	В течение дня	Ежедневно
	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	В течение дня	Ежедневно
	Прогулка	Два раза в день согласно Санпину	Ежедневно

3.4. Особенности организация развивающей и воспитывающей среды ДОУ

Пространство группы разделено на центры активности, количество которых варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Для насыщения среды педагоги обязательно используют пособия, игры, макеты и т.д. сделанные руками детей самостоятельно или совместно со взрослыми. Центры активности обеспечивают деятельность по 5 образовательным областям. Содержание центров является не только развивающим, но и развивающимся, т.е. постоянно пополняемым и обновляющимся.

При проектировании пространства группы не оставляем слишком много свободного пространства посреди груп- пы, чтобы исключить повышенную двигательную активность.

Особенности организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды	Центр активности	Содержание предметной образовательной среды
1. Социально-коммуникативное развитие	ЦЕНТР ИГРЫ здесь сосредоточено нужное оборудование и атрибуты, необходимые для отражения того, что происходит вокруг детей в повседневной жизни, в данном	1. Дом. Семья. Аксессуары для игры куклы младенцы, аксессуары к ним, куклы в одежде по разным сезонам года, коляски, кукольная посуда, кукольная мебель. Центр ряжения домашней одежды. 2. Салон красоты. Аксессуары для игры «Парикмахер»

	центре дети могут примерить на себя разные роли и проиграть самые разные сюжеты. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно - ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»	3. Больница. Аксессуары для игры «Больница», «Аптека», «Ветеринарная аптека», «Поликлиника» 4. Магазин. Аксессуары для игры «Продавец», «Продукты», «Фрукты и овощи» Водители. Аксессуары для игры «Парковка», «дорожные знаки», «Железная дорога»
	Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,	Макеты по правилам безопасного поведения (ПДД «Перекресток», пожарная безопасность «Пожарная часть»), дидактические, настольные игры.
2. Познавательное развитие	**Центр логики и математики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы	Разнообразный счетный материал, головоломки, цифры, настольно – печатные игры «Бродилки», наборы – вкладыши с геометрическими фигурами.

	для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	
	Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».	Оборудование: палас, открытые стеллажи. Материалы крупногабаритный конструктор пластмассовый, деревянный, игрушечный транспорт, фигурки людей, фигурки животных. Конструктор среднего и мелкого размера. Оборудование: стол, стулья, стеллаж для хранения контейнеров». Материалы: конструктор «Лего», конструктор среднего и мелкого размера с основными деталями (кубики, кирпичики, призмы, конусы), конструктор «Город».
	Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которого способствуют реализации поиско-	Коллекционирование объектов для исследования, коллекция тканей, семян растений, лупа, весы, часы песочные, набор мерных стаканов. ЦЕНТР ПЕСКА И ВОДЫ. Наборы для игр с водой и песком. Метелочка, совок, клеенка.

	во-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие»).	
	ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР.	Госсимволы страны, карта России, макет «Спасская башня».
	УГОЛОК ПРИРОДЫ	Растения, за которыми ухаживают дети, атрибуты
3. Речевое развитие	**Центр познания и коммуникации детей**, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие».	Материалы: игры на развития речи, игры на развития речевого дыхания, картотека «Артикуляционная гимнастика». Для сенсорного развития, игры на развития мелкой моторики, игры вкладыши, нанизывающие, навинчивающие, детская мозаика. Для расширения представления центр представлен настольно печатными играми (лото, домино, пазлы, разрезные картинки согласно комплексно – тематическому планированию). Игры по экологическому воспитанию. Макет «Животные леса», «Животные в деревне»
	Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование	Материалы: детские книги, детская познавательная литература, выставка книг детских писателей.

	общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.	
4. Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие».	Оборудование: стол, стулья, доска для готовых рисунков, фартуки. Материалы: бумага разного размера, карандаши и краски разной текстуры, кисти разного диаметра, трафареты, раскраски, пластилин, доски для пластилина, бумага, ножницы и клей для аппликации. Алгоритмы рисунков, поделок из пластилина, аппликаций. Альбомы для ознакомления с видами искусства и с народными промыслами
	Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – ком-	Оборудование: ширма, стойка вешалка, костюмы, маски. Малые формы театрализации. Различные виды тетра (пальчиковый, перчаточный, магнитный), маленькая ширма для настольного тетра. Музыкально – дидактические игры, детские музыкальные инструменты.

	муникативное развитие», «Физическое развитие».	
5. Физическое развитие	**Центр двигательной активности** (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности) в интеграции с содержанием образовательных областей Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	Спортивный инвентарь для организации подвижных игр.

Материально – техническое оснащение программы.

Группа старшего возраста «Рябинка», расположена на первом этаже здания и имеет отдельный вход.

В групповую ячейку входят:

1. Приемная - уютное пространство, предназначенное для приема малышей. Здесь их переодевают и хранят верхнюю одежду. На каждого ребенка имеется отдельная промаркированная кабинка. Так же в приемной расположены информационные стенды для родителей и выставка детских работ.
2. Групповая. Многофункциональное помещение, выполняющее роль гостиной, игровой, учебной зон. В группе выделено пространство для игры и имеется соответствующее игровое оборудование для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических, театрализованных, режиссѐрских и т. п. В группе представлен разнообразный материал по патриотическому воспитанию. Группа оснащена всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками.
3. Столовая, где готовые блюда готовят к раздаче, моют посуду и столовые принадлежности.
4. Туалетная комната разделена на две зоны. Зона умывальная с расположенными умывальниками 3 штуки, душевым поддоном, полотенечная с промаркированными ячейками для полотенец 29 штук, зеркало 1 штука. Полотенцами, шкаф для хранения хозяйственного инвентаря. Зона санузлов содержит 3 унитаза, шкаф для хранения хозяйственного инвентаря.

Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

Социально-коммуникативное развитие

1. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2022.
2. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Речевое развитие

4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). - М.: Мозаика-Синтез
5. Ельцова О.М., Прокопьева А.В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (5-7 лет). - Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021
6. Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО. ФГОС. – Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023
7. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет. – М.: Мозаика-Синтез.

Познавательное развитие

8. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2018
9. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2018
10. Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2018
11. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
12. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез.
13. Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014
14. Крашенинникова Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Художественно-эстетическое развитие

15. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). - М.: Мозаика-Синтез
16. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5–6 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2016
17. Новикова И.В. Аппликация из природных материалов в детском саду. Средняя, старшая, подготовительные группы. – Ярославль: Академия развития, 2008

Физическое развитии

18. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет). - М.: Мозаика-Синтез.
19. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2016
20. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
21. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014
22. Кравченко И.В. , Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы

Приложение 1. Список рекомендуемой литературы.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили- были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обраб. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обраб. И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обраб. О.И. Капицы); "Морозко" (пере- сказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обраб. А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обраб. М.А. Булатова/обраб. А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обраб. А.Н. Толстого/обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веревочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразилия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый...." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом...." (отрывок из "Сказки о царе Салтане...." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командиров- ку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пуши- стый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится...."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка...."; Цветаева М.И. "У кро- ватки"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная счи- талка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогали", "Язык", "Как я помогал маме мыть

пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Котворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Ста- рик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездоч- ка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходе- ра); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди"

(пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. 3. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).