Частное дошкольное образовательное учреждение

«РЖД детский сад №40»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

Протокол №1 от «14» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий

РЖД детский сад №40

_____М.Г.Гамилова

Рабочая программа воспитателя подготовительной к школе группы «Рябинка» на 2025 – 2026 учебный год

Составитель программы:

Толмачева Кристина Олеговна

г. Новосибирск

2025

Содержание

	Общие положения	4
I.	Целевой раздел.	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.2.	Возрастные особенности детей 6-7 лет	8
1.3.	Планируемые результаты	11
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	15
II.	Содержательный раздел	17
2.1.	Комплексно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год	17
2.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	23
2.2.1.	Тематическое планирование в сфере социальных отношений	23
2.2.2.	Тематическое планирование сюжетно-ролевая игра	27
2.2.3.	Тематическое планирование в области формирования основ гражданственности и патриотизма Беседы утреннего круга.	30
2.2.4.	Тематическое планирование в сфере трудового воспитания	32
2.2.5.	Тематическое планирование в области безопасности	34
2.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	40
2.3.1.	Тематическое планирование: математические представления, окружающий мир, природа	40
2.3.2.	Тематическое планирование в части, формируемой участниками образовательных отношений «Система работы по ранней профориентации на профессии железнодорожного транспорта».	46
2.3.3.	Тематическое планирование в части, формируемой участниками образовательных отношений «Новая Сибирь»	49
2.4.	Образовательная область «Речевое развитие»	51
2.4.1.	Тематическое планирование по развитию речи.	51
2.4.2	Тематическое планирование по подготовке детей к обучению грамоте у старших дошкольников.	54
2.4.3.	Тематическое планирование «Воспитание будущего грамотного читателя»	55
2.5.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	57

2.5.1.	Тематическое планирование по художественно - эстетическому развитию: рисование, лепка, аппликация	57
2.5.2.	Тематическое планирование: конструирование.	63
2.6.	Образовательная область «Физическое развитие».	65
2.6.1.	Тематическое планирование «Физическое развитие»	65
2.7.	Формы и средства реализации Программы	67
2.8.	Культурные практики	68
2.9	Способы и направления поддержки детской инициативы	70
2.10.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (примерная циклограмма работы)	71
2.9.	Календарный план воспитательной работы	75
2.9	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	79
III	Организационный раздел.	81
3.1	Планирование образовательной деятельности	81
3.2	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.	82
3.2.1.	Примерный гибкий режим дня на холодный период времени (сентябрь-май)	83
3.2.2.	Примерный гибкий режим деятельности в теплый период (июнь - август):	84
3.3	Система здоровьесберегающих мероприятий в ходе режимных моментов	85
3.4	Особенности организация, развивающей и воспитывающей предметно - пространственной среды	86
3.5	Материально – техническое оснащение программы.	92
3.5.1.	Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания	93
4	Приложение	95
4.1	Приложение «Список рекомендуемой литературы»	95

Общие положения.

Настоящая рабочая программа подготовительной группы «Рябинка» разработана воспитателем частного дошкольного образовательного учреждения «РЖД детский сад №40» Толмачевой Кристиной Олеговной для реализации образовательной программы дошкольного образования частного дошкольного образовательного учреждения «РЖД детский сад №40» (далее ДОУ) в соответствии с ФГОС ДО (с изменением от 8 ноября.2022 г. № 955) и ФОП ДО (приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г № 1028). Рабочая программа подготовительной группы «Рябинка» является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учѐтом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основной контингент воспитанников - это дети сотрудников ОАО «РЖД» и дочерних предприятий.

Программа составлена для детей подготовительной группы «Рябинка»

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью образовательной программы РЖД детского сада №40 (в соответствии с ФОП ДО п. 14.1) является разностороннее развитие ребѐнка в период дошкольного детства с учѐтом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач (ФОП ДО п. 14.2):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учѐта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учѐтом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребѐнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.1.2. Парциальная программа «Дошкольник и мир профессий. Железная дорога» соавторы Денисенко Н.А., Федорова Ж.А. на основе программы Блохиной Е.В., Якунина Т.В. «Железнодорожные традиции в воспитании дошкольников»

Цель программы – создание условий для ранней профориентации детей дошкольного возраста в мире железной дороги.

Задачи программы:

- Способствовать формированию у детей основ ценностного отношения, уважения, интереса к выбранной родителями профессии, гордости за их успехи, желание быть похожими на них при дальнейшем выборе своей будущей трудовой деятельности.
- Создать единое образовательное пространство развития детей, обогащенное специальным тематическим содержанием и оборудованием для организации полноценной познавательно - игровой деятельности детей
- Обогатить процесс накопления и развития познавательно-игрового практического опыта, связанного с отображением разных аспектов профессиональной деятельности родителей.
- Через ознакомление с профессией железнодорожника сформировать у детей ценности познания; коммуникативные ценности, ценности эмоционально-положительных переживаний, творческого осмысления и преобразования.

1.1.3. Парциальная программа краеведческого образования детей дошкольного возраста Новосибирской области «НОВАЯ СИБИРЬ – МОЙ КРАЙ РОДНОЙ» Данилова Е. Ю., Дружинина Н. В., Сержанова Л. Н., Солодовникова Е. В.

Цель: организация краеведческого образования детей дошкольного возраста как основы нравственно - патриотического воспитания.

Задачи:

1. Познакомить детей с историческим, культурным и природным наследием своего района, города Новосибирска, Новосибирской области, стимулировать интерес детей к его самостоятельному изучению.

2. Познакомить с символами родного района, города Новосибирска и Новосибирской области (герб, флаг, гимн, другие символы и памятники), воспитывать уважения к ним

3. Способствовать популяризации подвигов героев и видных деятелей региона, достижений и успехов профессионалов в различных сферах деятельности, формирующих позитивный образ Новосибирской области;

4. Формировать представления детей о событиях, ставших основой традиций и праздников, и памятных дат региона;

5. Воспитывать у детей чувства гордости за исторические и современные достижения своей малой родины.

1.2. Возрастные особенности детей 6-7 лет.

Росто - весовые характеристики. Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут. Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые

виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтения. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), пове-

дение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.3. Планируемые результаты освоения программы.

Инвариативная часть	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**
Физическое развитие - у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; - ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; - ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; - ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; - ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; - ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; - ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; - ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; - ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться	*Парциальная программа краеведческого образования детей дошкольного возраста Новосибирской области «НОВАЯ СИБИРЬ – МОЙ КРАЙ РОДНОЙ»* Ребенок имеет представления о родном районе, городе Новосибирске, об их достопримечательностях, об истории, культурных и природных особенностях и знаменитых людях. У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, в центральных улицах родного населенного пункта. Знает и стремится выполнять правила поведения в общественных местах. Ребенок проявляет интерес, любознательность по отношению к малой родине, ее природе, истории и культурным достопримечательностям; использует

к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям; *Социально-коммуникативное развитие* - ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; - ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами - ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; - ребенок стремится сохранять позитивную самооценку; - ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; - у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; - ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); - ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; - ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творче-	местоимение «мой» по отношению к селу, району, городу, области. С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование, создание мини-музеев. Ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами земляков, стремится выразить позитивное отношение к окружающему. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет *Парциальная программа «Дошкольник и мир профессий. Железная дорога»* Представления: ➢ Имеет представление о роли труда железнодорожников. ➢ Имеет представление о разнооб-

ские и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; *Речевое развитие* - ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; - ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев; *Познавательное развитие* - ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; - ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и	разии железнодорожных профессий. ➢ Имеет представление о роли современной техники, машин, механизмов в трудовой деятельности железнодорожников. ➢ Имеет общее представление о том, где и кем работают родители и в чем ценность их труда. Познавательные, речевые, игровые и трудовые навыки ➢ Воспринимает трудовой процесс дифференцированно (последовательность компонентов). ➢ Умеет строить наглядно-схематическую (и мысленную) модель трудового процесса. ➢ Умеет самостоятельно приобретать знания о труде железнодорожников из разных источников. ➢ Соотносит результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессии. ➢ Пользуется речью, как доказательством для обоснования суж-

сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; - ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира; - ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное; - ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое; - ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, на-	дений о видах труда, профессиях. ➢ Включает в игровой процесс деятельность людей различных железнодорожных профессий. ➢ Использует предметы-заместители в качестве атрибутов для сюжетноролевых игр железнодорожных направлений. Умения ➢ Переносит знания о способах и нормах взаимоотношений в труде на собственную детскую трудовую деятельность. ➢ Знает и называет различные виды железнодорожного транспорта, его назначение. ➢ Знает стихи, загадки, песни (на железнодорожную тематику). ➢ Активен в различных играх (на железнодорожную тематику). ➢ Умеет рассказать о транспортной среде окружающего микрорайона (вокзал, виадук, транспортный узел). ➢ Знает и умеет объяснить правила

блюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней; *Художественно-эстетическое развитие* - ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; - ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; - ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; - ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; - ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации; *Готовность к школьному обучению* - ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и	поведения на железнодорожном транспорте. Знает и объясняет правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте. ➢ Знает и называет знаки "железнодорожный переезд" и др. Отношение к труду железнодорожников ➢ Проявляет устойчивый интерес к железнодорожным профессиям.

реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре; - ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; - ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.	

II. Содержательный раздел.

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

2.1. Комплексно-тематическое планирование.

Тема	**Период**	**Содержание работы**
Мой детский сад. День знаний.	1-я неделя сентября	Педагог раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений. Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива. Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.
В саду и огороде.	2-я -3-я неделя сентября	Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам.
Труд людей осенью. Сельскохозяйственные профессии.	4-я неделя сентября - 1-я неделя октября	Формирует представления о способах выращивания человеком растений (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных
Осень в лесу.	2-я – 3-я неделя октября	Педагог углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на

		природу. Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью потерялся в лесу. Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края.
Мой город. Достопримечательности.	4-я неделя октября	Педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей). Рассказывает об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.
Моя страна. Символика России.	1-я неделя ноября	Расширяет представления детей о государственных праздниках: День народного единства. Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны). Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.
Я и мое здоровье		Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой

		медицинской помощи.
Я и моя семья. День Матери.	3-я – 4-я неделя ноября	Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.
Разнообразие животного мира	1-я -3-я неделя декабря	Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года.
Мой любимый праздник «Новогодние традиции России»	4-я – 5-я неделя декабря	Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества. Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью (потерялся на улице, в магазине, во время массового праздника)
Зимние забавы	2-я неделя января	Продолжать поддерживать интерес к народной культуре страны и ее традициям, подвижным зимним играм. Рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе
Интерьер в квартире.	3-я неделя января	Знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее). Педагог осуществляет ознакомление детей с

		правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте)
Техника в квартире.	4-я неделя января	Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.
Бюджет	1-я неделя февраля	Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу
Домашние животные. Как их приручили.	2-я неделя февраля	Формирует представления о животных, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком животных, профессиях с этим связанных. Формирует у детей уважительное отношение к результатам труда других людей.

Профессии в Армии.	3-я неделя февраля	Расширяет представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.
Разнообразие профессий. Профессии моих родителей.	4-я неделя февраля	Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе
Праздник «8 Марта»	1-я неделя марта	Педагог включает детей в подготовку мероприятий для родителей. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий. Развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям.
Богатство родного края	2-я неделя марта	Знакомит с многообразием камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, золото). Об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки). воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.
Сказки народов Мира.	3-я неделя марта	Педагог формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней. Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Волшебный мир театра. Детские театры Новосибирска.	4-я неделя марта	Педагог знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера), с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы). Развивать интерес к сценическому искусству.
Транспорт. Водный, воздушный, наземный.	1-я неделя апреля	Педагог раскрывает и уточняет назначения разных видов транспорта. Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения на улице.
Наша планета. Космос.	2-я неделя апреля	Расширяет представления детей о государственных праздниках: Всемирный день авиации и космонавтики. Педагог знакомит с небесными телами (планеты, кометы, звезды). Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения.
Голубая часть планеты	3-я -4-я недели апреля	Знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады).
Праздник «День Победы»	2-я неделя мая	Педагог расширяет представления детей о государственных праздниках: День Победы. Воспитывает уважение к памяти павших бойцов.
Цветущая весна. Труд людей весной.	3-я -4-я неделя мая	Педагог расширяет представления детей о сезонных изменениях в природе, роли солнечного света, тепла в жизни живой природы. Закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе.

2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребѐнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде). (ФГОС ДО)

2.2.1. Тематическое планирование в сфере социальных отношений

Месяц	Развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками	Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах	Обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, стремления стать школьником	Волонтерство в детском саду «Мы дружим с малышами». Развивать начало социально - значимой активности
Сентябрь	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Что значит быть отзывчивым» [1] стр.12; «Что такое скромность» [1] стр.15; «Одному, друзья, жить никак нельзя» [1] стр.39	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Новая жизнь старых вещей» [1] стр.19;	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Кто умнее» [1] стр.7; «Зачем нужны потешки, прибаутки, докучные сказки» [1] стр.11; Ситуативная беседа	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Как стать большим» [1] стр.6; «Мы любим наш детский сад» [1] стр.10	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Поможем малышам полюбить детский сад» [1] стр.8.

			«Долог день до вечера, когда делать нечего» [1] стр.7		
Октябрь	Общение в ходе самостоятельной деятельности «День рукавичек» [1] стр.16; «В гостях у сказки» [1] стр.17» «Сочиняем сказку» [1] стр.21; «Мы делаем декорации» [1] стр.21; «Когда бывает обидно» [1] стр.22	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мой любимый мультфильм» [1] стр.20;	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы заботимся о близких» [1] стр.26	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Легко ли говорить правду» [1] стр.24.	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Поможем малышам отремонтировать книги» [1] стр.18;
Ноябрь	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Зачем нужно знать свой адрес» [1] стр.27; «В гостях у сказки» [1] стр.29; «Когда бывает радостно» [1] стр.33	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Когда говорят спасибо» [1] стр.73.	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Драматизация литературного произведения» [1] стр.31; «Братья и сестры – дружные ребята» [1] стр.37;	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Почему нужно слушаться старших» [1] стр.77	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Игра в подарок малышам» [1] стр.45
Декабрь	Общение в ходе самостоятельной деятельности «В гостях у сказки «Баба Яга»» [1] стр.39; «Мы	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Готовимся к Новому го-	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Как встречают Новый	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Я один дома» [1] стр41	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Приглашаем ма-

	живем в саду дружною семьей» [1] стр.49.	ду» [1] стр.46; «Новогодние пожелания» [1] стр.52	год» [1] стр.47		лышей в гости» [1] стр.61
Январь	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Зимние забавы» [1] стр.57; «Доскажи словечко» [1] стр.58; «Я хочу порадовать друга» [1] стр.59; «Что значит быть добрым» [1] стр.64; «В гостях у сказки «Волшебное кольцо» [1] стр.65	Общение в ходе самостоятельной деятельности «В гостях у сказки «Морозко» [1] стр.6;	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы выращиваем цветок» [1] стр.55; «Внимательны ли мы к старшим» [1] стр.62	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Если жить хотите дружно, то и хвастаться не нужно» [1] стр.67.	Общение в ходе прогулки «Играем в подвижную игру с малышами» [1] стр.46
Февраль	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Что такое справедливость» [1] стр.70; «Умеем ли мы шутить» [1] стр.76; Ситуативная беседа «Безопасность во время игры» [1] стр.75.	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Зачем нужны вежливые слова» [1] стр.95	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Наша Армия» [1] стр.74; «Стихи А. Барто» [1] стр.74; «Наша дружная семья» [1] стр.78	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Арифметика» [1] стр.99	Общение в ходе прогулки «Мы лепим снеговика вместе с малышами» [1] стр.66.
март	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Что значит быть внима-	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы рас-	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы рису-	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы учимся	Общение в ходе самостоятельной деятельности

	тельным к людям» [1] стр.79; «Мы умеем дружить» [1] стр.82; «Мы дарим друг другу улыбки» [1] стр.83;	тем аккуратными» [1] стр.93; «К чему приводит упрямство» [1] стр.90	ем портрет мамы» [1] стр.80;	преодолевать трудности» [1] стр.96;	«Покажем малышам музей» [1] стр.69
Апрель	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Что значит быть чутким» [1] стр.85; «Почему бывает скучно» [1] стр.6;	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Вежливость» [1] стр.101; «Как вести себя в лесу» [1] стр.103	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мой любимый сказочный герой» [1] стр.100;	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы идем в лесную школу» [1] стр.108	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Спешите делать добрые дела» [1] стр.102
май	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы умеем радоваться» [1] стр.106	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы друзья природы» [1] стр.103; «Как вести себя в природе» [1] стр.109	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Никто не забыт, ничто не забыто» [1] стр.105; «Что мы оставим детскому саду на память о себе» [1] стр.115	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Скоро в школу» [1] стр.108	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Делаем малышам игрушки для настольного театра» [1] стр.116

2.2.2. Тематическое планирование сюжетно -ролевой игры

Месяц	Сюжетно-ролевая игра
Сентябрь	**«Детский сад»** Учить детей распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с взятой ролью, не выходить из взятой роли до конца игры; учить вести ролевые диалоги. **«Магазин** (овощной)» Учить детей оформлять овощной магазин, брать на себя роли, выполнять цепочку последовательных действий в соответствии с ролью; учить проявлять творчество, приучать детей к правилам общения в магазине.
Октябрь	**«Водители»** Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли; закреплять знания детей о правилах дорожного движения, учить ориентироваться по дорожным знакам; познакомить с новой ролью – регулировщик, инспектор ГИБДД. **«Лѐтчики»** Формирование умения творчески развивать сюжет игры; расширить знания о работе лѐтчиков; знакомство с работой аэропорта. **«Автомастерская»** Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли; учить проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин.
Ноябрь	**«Магазин** (супермаркет)» Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни, развивать диалогическую речь. **«Больница» + «Аптека»** Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом; отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. **«Семья»** Учить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, формировать навыки доброжелательного отношения детей; побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.
Декабрь	**«Почта»** Обучать детей реализовывать и развивать сюжет игры; продолжать ознакомление с трудом работников связи, учить отражать в игре труд взрослых, передавать отношения между людьми. **«Ателье»** Формировать представления дошкольников о том, что такое ателье и для чего оно нужно; учить развивать

	сюжет; познакомить с новыми ролями (заказчик, приѐмщица, закройщик, портниха, заведующая ателье) и ролевыми действиями; развивать диалогическую речь. **«Зоопарк»** Закрепление и обогащение знаний о животных, об их внешнем виде и о повадках; формирование умения творчески развивать сюжет игры; воспитывать доброе отношение к животным.
Январь	**«Семья (праздник Новый год)»** Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт детей; совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; формировать ценные нравственные чувства. **«Путешествие** (в тѐплые страны на корабле)» Продолжать формировать умение творчески развивать сюжет игры; договариваться о сюжете, распределять роли; познакомить с новыми ролями – капитан, боцман, матрос, кок, судовой врач; учить выполнять игровые действия в соответствии с ролью, соблюдать их последовательность.
Февраль	**«Путешествие** (на север на вертолѐте)» Продолжать формировать умение творчески развивать сюжет игры; договариваться о сюжете, распределять роли; делиться на группы для реализации сюжета, учить выполнять игровые действия в соответствии с ролью, соблюдать их последовательность. **«Зоопарк» + «Зоолечебница»** Продолжать закреплять и обогащать знаний о животных, об их внешнем виде и о повадках; формирование умения творчески развивать сюжет игры; распределять самостоятельно роли; воспитывать доброе отношение к животным. **«Армия» + «Почта»** Продолжать учить детей творчески развивать сюжет, объединять несколько сюжетов; уточнить военные профессии и распорядок дня военнослужащих, в чѐм заключается их служба и др; познакомить с новыми ролями: командир, солдаты, с ролевыми действиями командира, солдат; учить отображать в игре события общественной жизни.
Март	**«Парикмахерская»** Продолжать учить детей распределять роли, действовать в соответствии с ролью, соблюдать последовательность ролевых действий, их логичность; учить моделировать ролевой диалог, воспитывать дружеское отношение друг к другу; отображать в игре явления общественной жизни. **«Рыбаки»** Продолжать учить детей творчески развивать сюжет, самостоятельно распределять роли, договариваться о

	содержании игры, выполнять игровые действия в соответствии с ролью, закрепить представления о рыбной ловле. **«Цирк»** Продолжать учить распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью; закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах; закреплять знания о назначении цирка и его работниках, для чего они это делают; расширить словарный запас «цирковые артисты», «акробаты», «дрессировщики», «клоуны», «фокусники», «конферансье».
Апрель	**«Дом моды»** Продолжать формировать умения творчески развивать сюжет игры, самостоятельно распределять роли, договариваться о содержание игры, познакомить с новой ролью – модель. **«Цирк (на автобусе)»** Продолжать учить детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, учить создавать необходимые постройки; выполнять игровые действия в соответствии с ситуацией; закреплять пред- ставления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах. **«Экскурсия в оранжерею»** Продолжать учить детей творчески развивать сюжет игры, объединять несколько сюжетов; закрепить знания о росте и развитии растений, о способах ухода за ними, познакомить с новой ролью – садовник, с игровыми действиями, соответствующие роли садовника и роли экскурсовода, воспитывать любовь и стремление заботиться о растениях.
Май	**«Строители»** Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, справедливо разрешать споры, действовать в соответствии с планом игры; отражать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение. **«Пограничники»** Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом; расширить словарный запас детей: «граница», «пост», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник», «собаковод» и др. **«Транспорт – ГИБДД»** Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли; закреплять знания детей о правилах дорожного движения, учить ориентироваться по дорожным знакам.

2.2.3. Тематическое планирование в области формирования основ гражданственности и патриотизма Беседы утреннего круга.

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	Беседа «День Знаний». Чтение рассказа Л.Н. «Филипок»	Познакомить дошкольников с государственным праздником – Днѐм знаний, формировать представление детей о роли знаний в жизни человека.
	Презентация «Там, где Россия»	Развивать у детей интерес к изучению природных и географических объектов России, формирование представлений о ценности путешествий по родному краю как активной форме знакомства с окружающим миром.
Октябрь	Беседа «День учителя»	Формировать первичные представления у детей о профессии учителя.
	Можно ли увидеть музыку	Формировать у детей умения слушать и понимать музыку, развитие творческих способностей, расширение музыкальных интересов,
	Ситуативное общение «День отца»	Знакомить детей с новым праздником «День отца», прививать уважение к семейным традициям и ценностям.
Ноябрь	Беседа с элементами ИКТ «Дружбой Россия сильна»	Показать дошкольниками многообразие и единство народов Российской Федерации, формировать потребность знакомиться с особенностями разных регионов нашей страны.
	Мама – главное слово в каждой судьбе.	Воспитывать любовь, благодарность, заботливое отношение к матери, формировать уважение к семейным ценностям
Декабрь	Символы нашей страны	Воспитывать у детей уважение к символам государства (герб, флаг, гимн), знакомство с гербом, правилами его составления.
	Новый год. Семейные праздники и мечты	воспитывать у детей уважение к семье, способствовать пониманию важности семейных традиций празднования Нового года, акцентировать внимание на роль мечты в жизни человека, укреплять позитивный взгляд на совместную деятельность.

Январь	Светлый праздник Рождества	Познакомить с праздником Рождества, способствовать сохранению рождественских традиций, ориентированных на проявление добра и заботы, создавать ситуации вовлечения детей в совместную деятельность
	Если добрый ты	Формировать первоначальные представления что такое добро, доброта, доброжелательность, добрые дела; создавать условия для проявления чувства сопереживания и сочувствия к тем, кто нуждается в помощи, желания помочь. Объяснить, кто такой волонтер.
Февраль	«День российской науки»	Воспитывать у детей интерес к науке, уважения к людям науки и их достижениям, формирование понимания значимости труда людей разных профессий для развития российской науки и улучшения качества жизни людей.
	День защитника Отечества	Знакомить детей с историей и традициями праздника 23 Февраля, «Дня защитника Отечества»; воспитывать чувство благодарности и уважения к защитникам Отечества за сохранение мира в нашем государстве
Март		
	Моя страна большая	Познакомить детей с датой 18 марта – Днѐм воссоединения Крыма с Россией, формировать представления о единстве и целостности территории Российской Федерации, расширять представления о культурных и природных объектах полуострова Крым
Апрель	День космонавтики	Формирование интерес к областям знаний, связанных с космосом, воспитывать гордость за достижения своей страны.
	День Земли	Знакомить с праздником «День Земли» формировать грамотное экологическое поведение, представляющее собой ответственное отношение к окружающему миру, вос-

		питывать бережное отношение к природе и к окружающей среде.
Май	Великий праздник «День Победы»	Формировать у детей первоначальные представления о подвиге и героизме, которые проявляли люди во время Великой Отечественной войны, воспитывать уважительное отношение к таким ценностям, как долг и служение Отечеству, патриотизм; способствовать сохранению исторической памяти и связи поколений.
	Движение первых	Формировать у детей представления о детских общественных объединениях на примере в деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение первых»

2.2.4. Тематическое планирование в сфере трудового воспитания

Месяц/ задачи	Развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками	Развивать ценностное отношение к труду взрослых, воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи
Сентябрь	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Что означают пословицы» [1] стр.10; «Готовим овощной салат» [1] стр.13;	Общение в ходе самостоятельной деятельности «У нас везде порядок» [1] стр.9; «Знакомимся с деревянной скульптурой» [1] стр.4
Октябрь	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Игрушки из овощей» [1] стр.23; «Сказочный герой» [1] стр.24;	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Поручения» [1] стр.14; «Тульский пряник» [1] стр.31;
Ноябрь	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Наряд для бумажной куклы» [1] стр.30; «Ремонтируем книжки» [1]	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы создаем библиотеку» [1] стр.32

	стр.33	
Декабрь	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Зимующие птицы» [1] стр.42; «Сделаем птицам новогодний подарок» [1] стр.44	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы любим трудится» [1] стр.61;
Январь	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Коллективная композиция» [1] стр.71	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы убираем группу» [1] стр.81
Февраль	Общение в ходе самостоятельной деятельности Общение в ходе самостоятельной деятельности Общение в ходе прогулки «Мы лепим снеговика» [1] стр.68;	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Что мы знаем о профессии родителей» [1] стр.40;
март	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Салфетка для мамы» [1] стр.81; «Бабушкин сундучок» [1] стр.87;	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Хорошие ли мы хозяева?» [1] стр.81; «Художественный салон» [1] стр.84;
Апрель	Общение в ходе подготовки к прогулке «Непослушные шнурки» [1] стр.97; Общение в ходе самостоятельной деятельности «Игрушки в технике оригами» [1] стр.98	Общение в ходе самостоятельной деятельности «О чем рассказала кукла» [1] стр.90 «Филимоновские игрушки» [1] стр.95
Май	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Сажаем семена в огороде» [1] стр.108;	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Наш огород» [1] стр.112

2.2.5. Тематическое планирование в области формирования безопасного поведения

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь 1 неделя	Здравствуй, детский сад	Беседы «Правила поведения в детском саду». Цель: закреплять правила безопасного поведения воспитанников в игровой комнате, в приемной, в санитарной комнате. Д/и «Можно-нельзя», «Угадай, где лежит», «Загадай предмет». Цель: закреплять правила поведения детей в группе, умения поддерживать порядок, развивать, наблюдать.
2 неделя	Бережем свое здоровье	Беседы «Для чего нужна зарядка». Цель: приобщать детей к регулярным занятиям физкультурой, развивать творческие способности в придумывании упражнений для утренней зарядки. Эстафета «Веселые спортсмены». Цель: воспитывать дух соревновательности, уважительное отношение друг другу.
3 неделя	На игровой площадке и на улице	Беседы «На игровой площадке». Цель: формировать представление детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасности поведения на прогулке.
4 неделя	Безопасность в природе	Беседы «Не все грибы съедобные». Цель: познакомить с разнообразием грибов, сформировать представление об основных мерах предосторожности, которые необходимо соблюдать при их сборе. Разгадывание загадок о грибах. Цель: учить детей выделять в тексте ключевые признаки грибов, находить изображение на картинках, соответствующие описанию.
Октябрь 1 неделя	Безопасность в природе	Беседы «Правила поведения при работе на огороде». Цель: формировать знания детей о правилах поведения при работе на огороде, умение безопасно пользоваться сельскохозяйственным инвентарем. Учить применять полученные знания на практике.
2 неделя	Безопасность На улице	Беседы «Как себя вести на улице». Цель: закрепить правила безопасного поведения воспитанников при проведении экскурсий с выходом за территорию. Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения». Цель: закрепить знания о том, что нельзя иг-

		рать около проезжей части, что транспорт ездит по правой стороне дороги и др.
3 неделя	Бережем свое здоровье	Беседа «О правильном питании и пользе витаминов». Цель: дать детям знания о пользе витаминов для нашего организма. Познакомить с понятием «витамины группы А, В, С, Е» и продукты, в которых они содержатся. Презентация «Учимся жить безопасно». Цель: формирования здоровьесберегающей культуры, воспитания навыков здорового образа жизни у дошкольников.
4 неделя	Праздник в радость.	Беседа «Праздник нам приносит радость». Цель: закрепить правила безопасного поведения воспитанников при проведении праздничных мероприятий.
Ноябрь 1 неделя	Бережем свое здоровье	Беседа «Как уберечься от простуды?». Ситуация «Навестим больного друга», «Если заболела бабушка, мама…», «Письмо больному другу», «Готовимся встретить друга после болезни». Цель: воспитывать чувство сострадания и желание помочь больным.
2 неделя	Безопасное поведение в природе	Беседа «Правила поведения при общении с домашними животными». Цель: дать знания о правилах поведения при встрече и общении с домашними и бездомными животными. Рассматривание картинок с изображением разных пород собак и кошек.
3 неделя	Осторожно, гололед!	Беседа «Гололед». Цель: научить детей правилам безопасного поведения в зимний период, осторожности в период гололеда.
4 неделя	Незнакомец	Беседа «Внешность человека может быть обманчива». Цель: объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его доброе намерение.
Декабрь 1 неделя	Бережем свое здоровье	Беседа «Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейка». Цель: систематизировать представление детей о здоровье и здоровом образе жизни. Продолжить учить детей следить за чистотой своего тела, опрятность одежды. Воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни.
2 неделя	Правила пожарной	Викторина. Знаете ли вы правила пожарной безопасности?». Цель: уточнить знания детей о правилах

	безопасности	пожарной безопасности, учить слышать и отвечать на вопросы воспитателя. Тематическое рассказывание «Пожарный». Цель: познакомить с историей возникновения профессии «Пожарного. Уточнить знания номера телефона для вызова пожарных. Учить отвечать на вопросы воспитателя.
3 неделя	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Беседа «Как полезные предметы стали опасными». Цель: учить детей анализировать качества предметов, выявлять факторы потенциальной опасности, формировать осознанное отношение к собственной безопасности и окружающих. Чтение стихов Н.Маминой «Будь осторожен с опасными предметами».
4 неделя	Новый год без забот	Викторина «Пусть елка Новогодняя нам радость принесет». Цель: закреплять и пополнять знания о правилах пожарной безопасности в время Новогоднего праздника» Беседа «Зимние каникулы». Цель: закрепить знания детей о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части, зимой нельзя ходить под козырьком домов, опасно выходить на лед и т.д.
Январь 2 неделя	Безопасность собственной жизнедеятельности	Игровой тренинг «Правила поведения на льду». Цель: познакомить с запрещенными правилами по- ведения на льду. Развивать чувство самосохранения, умения избежать трагических ситуаций. Мини-викторина «Что всегда должно быть в домашней аптечке?». Цель: дать знания о препаратах помогающих оказать первую помощь в опасных для здоровья ситуациях.
3 неделя	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Службы спасения и их телефоны». Цель: уточнить и пополнить знания детей о существующих службах спасения, их работой по охране жизни и здоровья людей. Моделирование ситуации «Я потерялся». Цель: закрепить знания домашнего адреса, ФИ, отчество родителей. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.
4 неделя	Электроприб	Беседы «Осторожно – электроприборы». Цель: уточ-

	оры	нить и систематизировать знания детей о бытовых электроприборах. Учить бережному отношению к своему здоровью. Моделирование ситуации «Один дома». Цель: прививать чувство собственной безопасности находясь дома. Памятка для детей «Правила техники безопасности с электрическими приборами». Цель: закрепить знания по предубеждению несчастных случаев в быту.
Февраль 1 неделя	Пожарная безопасность	Беседа «Кухня-не место для игр». Цель: уточнить представление детей об опасностях, таящих на кухне. Учить на примере литературных героев понимать, что бытовые приборы могут быть опасны и без взрослых ими пользоваться нельзя.
2 неделя	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Ребенок и его старшие приятели». Цель: научить ребенка говорить нет, если старший приятель пытается его вовлечь в опасную ситуацию.
3 неделя	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Правила поведения на участке детского сада во время прогулки». Цель: учить соблюдать правила безопасного поведения на участке, напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке. Оказание первой помощи. Знакомство с правилами. Рассматривание иллюстраций, картинок.
4 неделя	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Как полезные предметы стали опасными». Цели: учить детей анализировать качества предметов, выявлять факторы потенциальной опасности, формировать осознанное отношение к собственной безопасности и окружающих.
Март 1 неделя	Поведение на празднике	Беседа «Чтобы праздник был веселым». Цель: учить детей правилам поведения на празднике, умение общаться со сверстниками, избегать конфликты.
2 неделя	Осторожно сосульки!	Беседа: «Осторожно, сосульки и снег с крыши». Цель: дать детям знания о том, что сосульки могут быть опасными для человека. При падении с крыши, сосульки и снег могут нанести серьезную травму человеку. Учить предвидеть опасность, не ходить вблизи крыш, на которых есть сосульки.
3 неделя	Электробезопасность	Беседа «Опасность оборванных проводов». Цель: дать понятие словам: электричество, электроэнергия.

		Учить быть особенно внимательными осмотрительными, если вы оказались возле электрического столба Чтение художественной литературы. Сказка «Кот Федот». Цель: закреплять знания о мерах предосторожности в отношении бытовых электроприборов через художественное произведение.
4 неделя	Правила пожарной безопасности Правила пожарной безопасности	Тематическое рассказывание «Пожарный». Цель: познакомить с историей возникновения профессии «Пожарного. Уточнить знания номера телефона для вызова пожарных. Учить отвечать на вопросы воспитателя. Д/И. «Чем пожар я потушу». Цель: пояснить, что для тушения пожара подходят не все предметы и способы. Учить детей, называть средства пожаротушения: огнетушитель, песок, вода и т.д.
Апрель 1 неделя	Бережем свое здоровье	Беседа «Как устроен мой организм». Цель: формировать представление детей о строении собственного тела, расширять представления о своем организме, о его строении. Ситуативный разговор «Мы порядком дорожим – соблюдаем свой режим». Цель: сформировать представление о правилах соблюдения режима дня и его пользе для здоровья.
2 неделя	Береги природу!	Беседа «Будем беречь и охранять природу». Воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представления о том какие действия вредят природе, а каие способствуют ее восстановлению.
3 неделя	Правила дорожного движения	Беседа с детьми «История дорожного движения». Цель: познакомить с историей возникновения дроги, автомобиля, правил дорожного движения. Закрепить умение различать дорожные знаки по их назначению. Д/И «Найди и расскажи». Цель: упражнять в умении находить названный ведущим знак.
4 неделя	Один дома	Игровая ситуация «Один дома». Цель: познакомить детей с источниками опасности в быту, уточнить и систематизировать данные представления, научить различать потенциально опасные предметы; способствовать формированию мер предосторожности и

		возможных последствиях их нарушения.
Май 1 неделя	Безопасность собственной жизнедеятельности	Ситуативный разговор «У меня зазвонил телефон» (друг, незнакомец, знакомый, взрослый), «Кто стучится в дверь ко мне?». Цель: рассмотреть и обсудить опасные ситуации, такие как контакты с чужими людьми.
2 неделя	Правила дорожного движения	Беседа «Катание на велосипеде». Цель: рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде. Д/И «Подбери знак» Цель: учить сравнивать дорожные знаки по значению, развивать
3 неделя	Основы пожарной безопасности	«Спички –причина пожара». Цель: формировать представление о том, что спичками могут пользоваться только взрослые. Д/И «Предметы-источник пожара». Цель: углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров.
4 неделя	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Как песок может стать опасным». Цель: показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову. Игры с песком и водой. Цель: закрепить знания детей о свойствах песка и воды. Закреплять умение строить из песка дороги, дома; воспитывать умение делать общее дело, договариваться, помогать друг другу.

2.3. Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО).

2.3.1. Тематическое планирование: математические представления, окружающий мир, природа

Месяц	Математические представления	Ознакомление с окружающим, предметным миром, миром природы
Сентябрь	• Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который счет?», «На котором месте?». • Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	**Школа.** Цель: познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать значимость труда учителя. **Как хорошо у нас в саду.** Цель: расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. **Предметы – помощники.** Цель: формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве. **Дары осени.** Цель: закрепить знания детей об овощах, фруктах, грибах и орехах, о хлебе, как одном из величайших богатств на земле.
Октябрь	• Уточнять представления о цифре 6. • Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить	**Деревья, кустарники, травы.** Цель: закрепить знания детей о деревьях, кустарниках и травах, как представителях земной флоры; раз-

	понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). • Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	вивать представления о внешних отличиях деревьев, кустарников и травянистых растений. **Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу.** Цель: закрепить в сознании детей представления о сезонных изменениях в природе; обобщить представления о характерных признаках осени; познакомить с народным календарѐм. **Удивительные предметы.** Цель: учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее.
Ноябрь	• Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. • Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. • Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	**Моѐ Отечество – Россия.** Цель: формировать у детей интерес к получению знаний об России; воспитывать чувство принадлежности к определѐнной культуре. **Знакомство с искусством – народная игрушка.** Цель: обобщить знания детей о народных игрушках: Дымковская, Филимоновская, Каргопольская, Богородская; познакомить с их содержанием, показать связь с окружающей природой. **В мире материалов.** Цель: закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей. **Дружная семья.** Цель: расширять представления детей о семье, о родовых корнях; активизировать познавательный интерес к семье, к близким.

Декабрь	• Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. • Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов • Формировать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам	**Зима.** Цель: закрепить в сознании детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом. **Птицы нашего края.** Цель: расширять знания о разнообразии мира пернатых; учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. **Животные зимой.** Цель: расширять знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни. Рассказать о том, как животные подготовились к зиме, какие защитные приспособления создала у них природа, чтобы они переносили зимние морозы. **Народные традиции. Новый год.** Цель: Формировать у детей представления о Новом годе, как веселом и добром празднике.
Январь	• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, логическое мышление. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	**На выставке кожаных изделий.** Цель: дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи. **Две вазы.** Цель: закрепить умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно – следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. **Знатоки.** Цель: закреплять представления о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека.

Февраль	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение называть зимние месяцы. • Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	**Как живут наши пернатые друзья зимой**. Цель: систематизировать и углублять представления детей о сезонных изменениях в природе. Уточнить представления детей о зимующих птицах. **Путешествие в типографию.** Цель: познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создавшим их. **Защитники Родины. Служебные собаки** Цель: расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества. **Масленица.** Цель: продолжать знакомить детей с русскими народными праздниками, обычаями, традициями.
Март	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры • Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	**Праздник «8 Марта».** **Полюбуйся: весна наступает.** Цель: расширять представления о весенних изменениях в природе **22 марта – Всемирный день водных ресурсов**. Цель: расширять представления о значении воды в жизни всего живого; расширять представления о многообразии обитателей водоѐмов, морей и океанов. **Знакомство с искусством – русское народное декоративно – прикладное творчество.** Цель: дать общее представление о некоторых видах народного искусства: Хохлома, Жостово, Городец, резьба по дереву, плетение кружев.

		Путешествие в прошлое книги. Цель: познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека.
Апрель	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.	**Транспорт.** Цель: расширять и обобщать знания детей о разных видах транспорта; закрепить в сознании детей, что транспорт изобретѐн человеком для удобства перемещения. **Космос.** Цель: расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космо- са. **Путешествие в прошлое светофора.** Цель: познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. **22 апреля – Международный день Земли.** Цель: расширять представления о том, что Земля – наш общий дом; подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистого воздуха, почвы, воды.
Май	Работа по закреплению пройденного материала.	**9 мая – День Победы!** Цель: закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы ВОВ, как живущие помнят о них. Вспомнить, какие памятники напоминают нам о героях. **Знатоки природы. Прохождение**

		экологической тропы. Цель: расширять представления о разнообразии растительного и животного мира. **Цветочный ковѐр** Цель: расширять представления о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.3.2. Тематическое планирование «Система работы по ранней профориентации на профессии железнодорожного транспорта».

Месяц	Блок	Старший возраст (6-7 лет)	Программное содержание
Сентябрь	На чем мы путешествуем	Интерактивные занятия с детьми «История железной дороги» совместно с библиотекой им. Кошевого	Знакомить с прошлым и настоящим железной дороги. Формировать представлений о том, что отделение железной дороги – это целый комплекс предприятий и учреждений, обеспечивающих работу железнодорожного транспорта.
	Железнодорожный транспорт.	Железнодорожный транспорт	Формировать у детей представление о разных видах железнодорожного транспорта (пассажирский и грузовой).
Октябрь	Профессии.	Чтобы поезд тронулся в путь.	Продолжать формировать и расширять представления детей о труде людей на железной дороге. Профессии: машинист, помощник машиниста, диспетчер железнодорожного движения
	Безопасность на железной дороге	Экскурсия на привокзальную площадь. Акция «Соблюдайте правила на железной дороге»	Обогащать знания детей о безопасном поведении на железной дороге. Привлекать к социальным акциям.
Ноябрь	Устройство поезда.	Едем в поезде комфортно	Знакомить детей с устройством поезда (локомотив, вагон), видами пассажирских вагонов (купейный, плацкартный, СВ)
	Профессии	Помощники пассажиров в пути. Сюжетно - ролевая игра «Мы	Продолжать знакомить детей с профессиями железнодорожной магистрали, уточнить и расширить представления профессиях (проводник,

		путешествуем на поезде»	начальник поезда)
Декабрь	Безопасность на железной дороге.	Беседа с использованием мультфильма «Очень быстро поезд мчится»	Продолжать знакомить детей с основными правилами безопасного поведения на железной дороге.
	Новый год спешит на поезде	Экскурсии на поездах в праздники.	Формировать у детей представление о разных видах железнодорожного транспорта (экскурсионные поезда, экскурсионные туры на поездах)
Январь	Архитектура. Вокзалы.	Вокзалы Новосибирской области. Экскурсия в выставочный центр ЗСЖД «История вокзала «Обь»	Расширять представления детей об объектах железнодорожной отросли: станциях, вокзалах, их назначении. Развивать интерес к истории железной дороги.
	Профессии	Вокзальные профессии.	Продолжать формировать и расширять представления детей о труде людей на железной дороге. Расширять представления о профессиях на вокзале (дежурный по станции, диспетчер, билетный кассир). Знакомить с сервисом и обслуживанием пассажиров на вокзале (продавец, повар, уборщик, носильщик)
Февраль	Профессии	Чтобы поезд быстро мчался.	Воспитывать уважение к профессиям людей, обслуживающих подвижной состав. Знакомить с профессиями: путевые специалисты, электромонтер, электромеханик, вагонники.
	Профессии	Профессии моих родителей. Организация встречи родителей и детей «Профессия родителей на же-	Воспитывать уважение, чувство гордости за своих родителей и людей, работающих на железной дороге.

		лезной дороге»	
Март	Безопасность	Беседа с использованием мультфильма «Будь внимателен, железная дорога»	Обогащать знания детей о безопасном поведении на железной дороге. Продолжать знакомить детей с основными правилами безопасного поведения на железной дороге.
	Железнодорожный транспорт.	Поезда специального назначения	Формировать у детей представление о разных видах железнодорожного транспорта (почтовый поезд, пожарный поезд, бронепоезд)
Апрель	Безопасность. Дорожные знаки	Говорящие знаки на железной дороге. Профессия «Сигналист»	Уточнить представление о сигналах, регулирующих движение на железной дороге. Уточнять представления о работе светофоров и семафоров, знакомить с элементами переезда железнодорожного, профессией «Сигналист». Расширять представления о правилах поведения на железной дороге.
	Архитектура. Железнодорожные мосты	Кто строит мосты.	Расширять представление о мостах - как архитектурных сооружениях. Продолжать знакомить детей профессиями людей, работающих на железной дороге (инженер путей и путепроводов).
Май	Славный труд на железной дороге	Экскурсия в Музей истории ЗСЖД «Железная дорога во время ВОВ»	Формировать понимание того, что работа на железной дороге нужна и ответственна; развивать интерес к железнодорожным профессиям.
	Безопасность	Беседа с использованием мультфильма «Опасные провода», «Зацепинг»	Обогащать знания детей о безопасном поведении на железной дороге. Продолжать знакомить детей с основными правилами безопасного поведения на железной дороге.

2.3.3. Тематическое планирование в части, формируемой участниками образовательных отношений «Новая Сибирь»

Месяц	Тема
Сентябрь	Дендропарк. Знакомство с Новосибирским дендропарком как местом изучения растительного мира. Расширение представлений о деятельности ученых
	«Реки и озера Новосибирской области». Знакомство с водоèмами Новосибирской области (река Обь, озеро Чаны, Новосибирское водохранилище), их обитателями
Октябрь	Природная кладовая НСО. Знакомство детей с уникальной природной системой бора Новосибирской области (Караканский бор, Кудряшовский бор), ее природными ресурсами.
	Театр НОВАТ- достопримечательность города. Знакомство с архитектурным объектом – зданием театра оперы и балета, обогащение представлений о театре как искусстве и месте культурного отдыха горожан и гостей города.
Ноябрь	Мой город Новосибирск. Закрепление и систематизация представлений об истории возникновения города, о смысловом значении названий основных улиц; знаний о родном городе Новосибирске (символы, основные достопримечательности, места отдыха горожан).
	Герои труда. Знакомство детей с понятием «Герой труда», с трудовыми подвигами Якова Еличева (бригадир каменщиков), Иван Шурбин (слесарь завода «Тяжстанкогидропресс») – Герои Социалистического труда. Александр Чернобровцев – автор Монумента Славы.
Декабрь	Новосибирск живописный. Знакомство детей с художественным музеем города Новосибирска, его культурным значением в жизни города.
	Центр океанографии «Дельфиния» Знакомство с Новосибирским центром океанографии и морской биологии как местом изучения мира морей и океанов. Расширение представлений о деятельности ученых.

Январь	Сибирская ярмарка. Знакомство с понятием ярмарка, монета. Знакомство с Сузунским монетным двором.
Февраль	Великие ученые Новосибирска. Знакомство с жизнью и деятельностью новосибирских ученых: академик, вице- президент РАН Валентин Коптюг, научный руководитель Новосибирского планетария – Леонид Сикорук.
	Интересные факты из истории Новосибирской области. Знакомство с интересными фактами из истории НСО (о первой детской игрушке и метеорите, найденными в НСО, о существовании мамонтов)
Март	Сибирская сказка. Знакомство с русскими сказками Сибири, сказками народов, проживающих на территории НСО (татары, немцы)
	Сказочный город Новосибирск. Знакомство детей с малыми архитектурными формами и скульптурными композициями города Новосибирска: Кощей бессмертный, Вовка в тридевятом царстве и прочие.
Апрель	Новосибирский планетарий. Расширение представления о деятельности ученых. Знакомство с Новосибирским планетарием как местом изучения астрономии
	Заповедные места Новосибирской области. Знакомство детей с заказниками и памятниками природы Новосибирской области: Кирзинский заказник, Барсуковская пещера, Бердские горы, озеро Горькое
Май	Герои труда. Николай Лунин. Знакомство детей с трудовым подвигом железнодорожника-сибиряка Николая Лунина; «движением лунинцев».
	Почетный житель города Новосибирска. Знакомство детей с понятием «Почетный житель города Новосибирска», с заслугами почетных жителей города: Арнольд Кац, Ростислав Шило, Евгений Мешалкин.

2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (ФГОС ДО)

2.4.1. Тематическое планирование по развитию речи.

Месяц	Тема
Сентябрь	- Подготовишки. Цель: помогать детям правильно строить высказывания. - Летние истории. Цель: помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным. - Для чего нужны стихи? Цель: побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. - Рассказывание по сюжетной картине. Развивать связную речь
Октябрь	- Вот такая история! Цель: продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта. - Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали…». Цель: развивать желание заучивать стихотворный текст, рассказывать выразительно - Русские народные сказки. Цель: обобщить представления о сказках - На лесной поляне. Цель: развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.
Ноябрь	- Лексические игры и упражнения. Цель. Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. - Осенние мотивы. Цель: учить детей рассматривать рисунки в книгах - Заучивание стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка…» - Тяпа и Топ сварили компот. Цель: Совершенствовать уме-

	ние детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.
Декабрь	- Работа с иллюстрированными изданиями сказок. Цель: приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах - Лохматые, крылатые. Цель: Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах. - Лексические игры и упражнения. Цель. Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. - Небылицы-перевертыши. Цель: познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.
Январь	- Новогодние встречи. Цель: Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. - Лексические упражнения. Цель: Активизировать словарный запас детей. - «Здравствуй, гостья-зима!» Цель: познакомить детей со стихотворениями о зиме.
Февраль	- Пересказ итальянской народной сказки «Как осел петь перестал». Цель: помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. - Работа по сюжетной картине. Цель. Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей. - Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант». Цель: Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ. - Лексические упражнения. Цель: обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.
Март	- Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич». Цель: Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи. - Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день». Цель: упражнять в выразительном чтении стихотворения. - Лексические упражнения. Цель: Активизировать речь де-

	тей, учить их импровизировать. - Чтение русской народной сказки «Снегурочка»
Апрель	- Сочиняем сказку про Золушку. Цель: помогать детям составлять творческие рассказы. - Лексические упражнения. Цель: воспитывать у детей чуткость, к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения. - Подводный мир. Цель: совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему. - Рассказы по картинкам. Цель: Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.
Май	- Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина». Цель: помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение. - Лексические упражнения. Цель: активизировать речь детей. - Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май». Цель: учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны. - Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива». Цель: Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.

2.4.2. Тематическое планирование по подготовке детей к обучению грамоте у старших дошкольников.

Месяц	Тема
Сентябрь	1. Азбука – к мудрости ступенька. Звук «А» 2. Аз да буки - вот и все науки. Звук «О» 3. Ученье – путь к уменью. Звук «У» 4. Звук и буква «И». Звуковой анализ слова «игла»
Октябрь	1. Звук и буква «Э». Звуковой анализ слова «лист» 2. Беседа по сказке «Крыса Дылда и Пых –Пых». Звук и буква «Ы» 3. Слог. Слогообразующая роль гласных. Звуковой анализ слова «камыш» 4. Согласный звук «М», буква «М». Звуковой анализ слова «малыш»
Ноябрь	1. Звук и буква «Н». Звуковой анализ слова «насос» 2. Звук и буква «Р». Введение понятия «ударение» 3. Звук и буква «С». Закрепление понятия «ударение» 4. Звук и буква «Л». Закрепление понятия «предложение»
Декабрь	1. Звук и буква «Х». Закрепление понятия «предложение» 2. Звук и буква «Ш». Работа со штампами 3. Многозначные слова. Звук и буква «К». Введение понятия «глухой согласный звук» 4. Составление предложений с заданными словами. Звук и буква «П». Закрепление понятия «глухой согласный звук»
Январь	5. Звуковой анализ слова «кошка». Звук и буква «Т». Закрепление понятия «глухой согласный звук» 6. Звук и буква «З». Введение понятия «звонкий согласный звук» 7. Звук и буква «В». Закрепление понятия «звонкий согласный звук». Звуковой анализ слова «волки»
Февраль	1. Звук и буква «Ж». Схема предложения. 2. Звук и буква «Б». Многозначные слова. Звуковой анализ слова «батон» 3. Звук и буква «Г». Звуковой анализ слова «голуби» 4. Звук и буква «Д». Звуковой анализ слова «дымок»
Март	1. Звук и буква «Ц». Звуковой анализ слова «курица». Смысловая законченность предложения.

	2. Звук и буква «Ч». Звуковой анализ слова «Часики». Чистоговорки 3. Звук и буква «Щ». Нахождение буквы в письменном тексте. 4. Звук и буква «Ф». Звуковой анализ слова «фиалки» 5. Звук и буква «Й». Звуковой анализ слова «чайник»
Апрель	1. Сочетание звуков [йэ], буква «Ё». Звуковой анализ слова «лента» 2. Сочетание звуков [йэ], буква «Я». Звуковой анализ слова «няня» 3. Сочетание звуков [йу], буква «Ю». Звуковой анализ слова «клюшка» 4. Сочетание звуков [йо], буква «Ё». Звуковой анализ слова «звѐзды»
Май	5. Буквы «Ь» и «Ъ» (мягкий и твердый знаки). Звуковой анализ слова «день» 6. Алфавит

2.4.3. Тематическое планирование «Воспитание будущего грамотного читателя»

Месяц	Тема
Сентябрь	1. Чтение сказки Е. Пермякова «Две пословицы». Пословицы о дружбе. 2. Знакомство с малыми формами фольклора: считалки и скороговорки. 3. Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет» 4. Чтение сказки В.Катаева «Дудочка и кувшинчик» 5. Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик»
Октябрь	1. Беседа по содержанию отдельных глав книги В. Бианки «Синичкин календарь» (осенние месяцы) 2. Рассказывание русской народной сказки «Семь Симеонов – семь работников» 3. Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос» 4. Заучивание отрывка из стихотворения И. Бунина «Листопад»
Ноябрь	1. Чтение рассказа В.Драгунского «Тайное становится явным» 2. Чтение сказки Д. Мамин – Сибиряка «Ванькины именины» 3. Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Первый снег»

	4. Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»
Декабрь	1.Заучивание стихотворения С.Есенина «Поет зима – аукает» Чтение рассказа Б. Житкова «На льдине» 2. Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб» 3. Чтение славянской сказки «Двенадцать месяцев» 4. Беседа по содержанию сказки Г.-Х. Андерсена «Снежная королева»
Январь	1.Чтение С. Баруздина «Коллективная печка» 2. Заучивание стихотворения Е.Есенин «Береза» 3.Беседа по содержанию отдельных глав книги В. Бианки «Синичкин календарь» (зимние месяцы) 4. Чтение сказки Б.Гримм «госпожа Метелица»
Февраль	1. Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь» 2. Чтение рассказа И. Турчинина «Человек заболел» Пословицы о смелости и отваге. 3. Рассказывание былины» Как Илья из Мурома богатырем стал» 4. Чтение стихотворения А. Барто «На заставе»
Март	1. Беседа по содержанию повести Л.Воронковой «Девочка из города» (Подснежники) 2. Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово» 3. Заучивание стихотворения Л. Аграчевой «Ау!» 4. Чтение произведения А.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»
Апрель	1. Чтение рассказа Н.Носова «Фантазеры» 2. Чтение рассказа Н. Носова «Карасик» 3. Чтение поэмы Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы» 4. Чтение басни Крылова «Лебедь, рак и щука»
Май	1. Беседа о празднике Победы. Чтение рассказа Л.Кассиля «Лесные партизаны» 2. Заучивание стихотворения А. Александровой «Салют победе» 3. Чтение сказки В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»

2.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.) (ФГОС ДО)

2.5.1. Тематическое планирование: рисование, лепка. аппликация

Рисование	**Лепка**	**Аппликация**
Сентябрь		
Лето. Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше).	**Петушок с семьей.** Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят	**Ваза с фруктами, ветками и цветами.** Декоративная композиция (два занятия). Закреплять умение детейвырезывать симметричные предметы из бумаги,сложенной вдвое.
Нарисуй свою любимую игрушку. Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчѐтливо форму основных частей и характерные детали.		
Декоративное рисование на квадрате. Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражняться в рисовании кистью разными способами	**Фрукты для игры в магазин.** Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр).	
Ветка рябины. Программные задачи: формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листьев, их цвет		
Октябрь		
Декоративное рисование «Завиток». Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным	**Корзина с грибами** Упражнять детей в передаче формы	**По замыслу.** Учить самостоятельно отбирать содержание сво-

главным элементом росписи декоративных изделий).	разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину.	ей работы и выполнять замысел. Используя ранее усвоенные навыки и умения.
Поезд, в котором мы ездили на дачу за грибами. Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании.		
Золотая осень. Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавая еѐ колорит. Закреплять умения рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приѐмы работы кистью (всем ворсом и концом)	**Лепка по замыслу.** Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки.	**Осенний ковер.** Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья).
Праздник урожая в нашем селе. Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай.		
Ноябрь		
Мы идем на праздник с флагами и цветами. Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом ит. п.).	**Девочка играет в мяч.** Закреплять умение лепить фигуру человека в движении поднятые, вытянутые вперед руки и т. д., передавая форму и пропорции частей тела.	**Праздничный хоровод.** Учить составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других.
Город вечером. Программные задачи: Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни.		
Поздняя осень. Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе).	**Дымковские барышни**. Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фи-	**Новые дома на нашей улице.** Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображениядомов, дополнительные предметы.
Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице)». Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого.		

	гуры.	
Декабрь		
Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка». Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению.	**Птица» (по дымковской игрушке).** Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народны игрушек.	**Белка под елью**. Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезывать разнообразные предметы, используя знакомые приемы.
Зимний пейзаж. Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности.		
Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи. Продолжать знакомство с городецкой росписью. Формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры.	**Дед Мороз.** Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности	**Вырежи и наклей любимую игрушку.** Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе.
Новогодний праздник в детском саду. Закреплять умение рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении		
Январь		
Декоративное рисование «Букет цветов. Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамм по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.).	**Встреча Ивана-царевича с лягушкой**. Учить изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умениепередавать строе- ние фигуры челове- ка и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным	**Царевна – лягушка**. (2 занятия) Учить детей задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам.
Рисование героев сказки «Царевна - лягушка. Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему.		

Иней покрыл деревья. Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев.	**Лыжник**. Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.	
Сказочный дворец. Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали.		
Февраль.		
С натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек и др.) Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий	**Ребенок с котенком (с другим животным).** Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тело животного и человека	**Аппликация по замыслу.** Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображениена листе.
Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи. Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением.		
Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть? Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами.	**Пограничник с собакой.** Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов.	**Корабли на рейде**. Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражняться в вырезании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали.
Наша армия родная. Программные задачи: Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу		

Март		
Рисование с натуры «Ваза с ветками» Учить детей рисовать с нату- ры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листебумаги.	**Как мы играем зимой.** Закреплять умение лепить фигуру человека в движении. Добавлять отчѐтливости в передаче формы, движения	**Поздравительная открытка для мамы**. Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыки.
Наша любимая подвижная игра. («Кошки-мышки»). Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное.		
Уголок групповой комнаты. Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать величину предметов и их расположение в пространстве.	**Персонаж любимой сказки».** Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известны сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах.	Цветы в вазе. Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приѐм вырезания
Сказочное царство. Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочныедворцы.		
Обложка для книги сказок. Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бума- ги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки.		
Апрель		
Весна. Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны	Декоративная пластина. Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить	Полет на Луну. Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое,
Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по моти-		

вам народной росписи). Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной).	глину ровным слоем на доску или картон; разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор; накладывать глину в соответствии с рисунком.	чтобы правая и левая стороны изображения получилисьодинаковым располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит.
Субботник. Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; орудия труда.	**Лепка сценки из сказки «По щучьему велению».** Закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами.	**Рыбки в аквариуме**. Учить детей вырезывать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений.
Разноцветная страна. Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения		
Май		
Первомайский праздник в городе. Учить детей передавать в рисунке впечатлении от праздничного города (украшенные дома, салют).	Лепка по замыслу. Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла	**Радужный хоровод.** Учить вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и ещѐ пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений.
Родная страна. Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно придумывать содержание композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца.		
Как мы танцуем на музыкальном занятии. Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур.		
Цветущий сад. Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (формаи строение цветка, величина, место на стебле, цвет).		

2.5.2. Тематическое планирование: конструирование.

Месяц	Конструирование (оригами, кубики)
Сен- тябрь	**Дома.** Уточнять представления детей о строительных деталях; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций; упражнять в плоскостном моделировании, познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас», с идеей относительности пространственных направлений; формировать навыки пространственной ориентации.
Октябрь	**Машины.** Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.
Ноябрь	**Микрорайон города.** Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине; рассуждать, доказывать свое мнение.
Декабрь	**Роботы.** Упражнять детей в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве.
Январь	**Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции.** Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.); формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения.

Февраль	**Мосты.** Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность.
Март	**Метро.** Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей).
Апрель	**Суда.** Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно - следственные связи и логические отношения, аргументировать решения; развивать внимание, память.
Май	**Архитектура и дизайн.** Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышление.

2.6. Образовательная область «Физическое развитие».

Образовательная область "Физическое развитие" предусматривает: приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств, координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно- двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в про- странстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музы- кально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнени- ям и элементам спортивных игр; воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсме- нов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирова- ние представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, прави- лах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. (ФГОС ДО)

2.6.1. Тематическое планирование в образовательной области «Физическое развитие»

Месяц	**Задачи на месяц.**
Сентябрь	Упражнять детей в беге колонной по одному, с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов, в умении переходить с бега на ходьбу; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета, ловкость в упражнении с мячом, координацию движений в задании на равновесие, в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях.
Октябрь	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами, со сменой темпа движения, с высоким подниманием колен; Упражнять в беге врассыпную с изменением направления движения по сигналу воспитателя; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки, развивать координацию движений в упражнениях с мячом, повторить упражнения в ведении мяча; повторить ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
Ноябрь	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, в ходьбе и беге «змейкой» между предметами с различными положениями рук, в беге врассыпную. Упражнять в прыжках че-

	рез короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. разучить в лазании на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой. повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазании под дугу, в равновесии. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.
Декабрь	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, ходьбу и бег по кругу с поворотами в другую сторону. Упражнять в прыжках на правой и левой ноге попеременно; упражнять в ползании по скамейке «по- медвежьи». Упражнять в подбрасывании малого мяча, повторить упражнения и эстафету с мячом.
Январь	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук, ходьбу и бег с изменением направления движения. Развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке, лазание под шнур. закреплять навык энергичного отталкивания от пола прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.
Февраль	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, со сменой темпа движения, в ходьбе и беге между предметами. Упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге, в метании мешков, лазании на гимнастическую стенку, в ползании на четвереньках между предметами. Повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.
Март	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами с выполнением заданий. упражнять в лазании на гимнастическую стенку, в метании мешочков в горизонтальную цель. Повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.
Апрель	Повторить упражнения в ходьбе и беге в колонне по одному, в построении в пары. упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в прыжках с продвижением вперед на одной ноге. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу, в бросании малого мяча о стенку. Закреплять в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.
Май	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную. Упражнять в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом, в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии

2.7. Формы и средства реализации Программы

Вид деятельности	Формы работы
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие
Коммуникативная деятельность	Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно - деловое)
Речевая деятельность	Слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	Наблюдение, экспериментирование, беседа, познавательный рассказ, дидактические и конструктивные игры, коллекционирование, моделирование, познавательно - исследовательские проекты, решение проблемных ситуаций.
Продуктивная деятельность	Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, творческие работы; реализация проектов.
Двигательная деятельность	Основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр
Трудовая деятельность	Самообслуживание, хозяйственнобытовой труд, труд в природе, ручной труд
Музыкальная деятельность	Слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах

2.8. Культурные практики

Культурная практика	Виды деятельности	Содержание
Игры	Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Познавательно- исследовательская	Заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
Проект	Коммуникативная, Познавательно- исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная	Форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей
Исследовательская лаборатория	Коммуникативная, Познавательно - исследовательская	Форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии воспитателя и детей, в процессе которой дети осуществляют поиск объективной информации об объектах окружающего мира родного края путем опытно - экспериментальной деятельности.
Творческая мастерская	Игровая Коммуникативная Изобразительная Конструктивная Музыкальная	Форма организации детей, в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: приобщение

		к народным промыслам, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг - самоделок, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Акция	Коммуникативная, Познавательно- исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная	Специально организован- ная предметно - практическая деятельность детей, ограниченная по месту и времени проведения, направленная на формирование начал социальной активности, например, «Поможем птицам перезимовать в городе», «Поздравим наших ветеранов»
Коллекционирование	Коммуникативная, Познавательно – исследовательская Игровая Изобразительная;	Форма организации работы с детьми, в процессе которого происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и классификация каких-либо однородных предметов, объединѐнных по определѐнным признакам и имеющих научную, историческую или художественную ценность краеведческого характера
Выставка	Коммуникативная Игровая Изобразительная Познавательно- исследовательская	Форма организации работы с детьми, в процессе которой про-исходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (инди-

		видуальных или совместных) их деятельности по определенной теме Программы.
Ярмарка	Двигательная Коммуникативная Игровая Музыкальная	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит ознакомление их с популярной традицией устраивать в установленное время и в определенном месте торжища, куда съезжаются продавцы и покупатели товаров с целью купли - продажи.
Олимпиада	Двигательная Коммуникативная Познавательно- исследовательская Игровая Музыкальная	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит интеллектуальное или спортивное соревнование

2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатель соблюдает ряд общих положений:

- предоставление детям права выбора деятельности, игрушек и т.д.; - оформление уголка достижений, полки достижений и т.п.;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы;
- организация совместной с родителями проектной деятельности; - словесная похвала, одобрение;
- создание разнообразных ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- внимательное отношение к детским вопросам;
- демонстрация разнообразных форм, методов взаимодействия с окружающей действительностью
- дозирование помощи детям

2.10. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (примерная циклограмма работы)

День недели	Совместная деятельность педагога с ребенком (педагог обучает):	Первая половина дня	Вторая половина дня (после дневного сна)	Прогулка
Понедельник	- Познавательное развитие (окружающий мир/ мир природы) - Речевое развитие (основы грамотности) - Художественно-эстетическое развитие (музыка)	- Трудовая деятельность (трудовые поручения в уголке природы, наблюдения за комнатными растениями) - Продуктивная деятельность детей (свободное рисование) - Индивидуальная работа - Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	- Двигательная деятельность (гимнастика пробуждения). - Коммуникативная деятельность (общение в ходе самостоятельной деятельности СКР). - Речевая деятельность (чтение художественной литературы) - Музыкальная деятельность (прослушивание аудиозаписей; слушание исполнение музыкальных произведений, му-	совместная деятельность ребенка с педагогом (познавательно - исследовательская деятельность и экспериментирование) - наблюдения за объектами природы (растительный, животный мир) - индивидуальная работа совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию (игровая, коммутативная деятель-

		- Двигательная деятельность (утренняя гимнастика) - Речевая деятельность («Речевые тропинки») - Коммуникативная деятельность (ситуации по освоению культурно-гигиенических навыков)	зыкальные игры) - Игровая деятельность (игры с мозаиками) - Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	ность) - конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
Вторник	- Познавательное развитие (математика) - Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) -Физическое развитие (ФК)	- Игровая деятельность (Настольно – печатные игры) - Продуктивная деятельность детей (свободное конструирование) - Индивидуальная работа - Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педа-	- Двигательная деятельность (гимнастика пробуждения) - Игровая деятельность (Сюжетно-ролевая игра) - Речевая деятельность (чтение художественной литературы) - Продуктивная деятельность детей (организация культурных прак-	Совместная деятельность ребенка с педагогом (познавательно - исследовательская деятельность и экспериментирование; двигательная деятельность) - наблюдения за явлениями природы - подвижные игры - индивидуальная работа

		гога - Коммуникативная деятельность (ситуации по освоению культуры здоровья) - Двигательная деятельность (утренняя гимнастика) - Речевая деятельность («Речевые тропинки») - Трудовая деятельность (дежурство по столовой)	тик) - Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	совместная деятельность группы детей под руководством педагога (познавательно - исследовательская деятельность и экспериментирование) - экспериментирование с объектами неживой природы Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога
Среда	- Речевое развитие (Развитие речи) - Художественно-эстетическое развитие (музыка) - Краеведение/ Железная дорога и мир	- Игровая деятельность (дидактические игры на развитие моторики) - Продуктивная деятельность детей (свободная аппликация) - Индивидуальная работа - Самостоятельная,	- Двигательная деятельность (гимнастика пробуждения) - Коммуникативная деятельность (беседы, ситуативные разговоры по основам безопасного поведения)	Совместная деятельность ребенка с педагогом (коммуникативная, двигательная деятельность) - наблюдения за социальной жизнью (труд взрослых, ПДД) - подвижные игры

	профессий	спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога - Двигательная деятельность (утренняя гимнастика) - Речевая деятельность («Речевые тропинки»)	- Речевая деятельность (просмотр мультфильмов, посещение театров) - Игровая деятельность (театрализованная игра) - Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	- индивидуальная работа совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию (двигательная деятельность) - спортивные игры Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога

2.11. Календарный план воспитательной работы (с планированием досуговых мероприятий)

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса
1 сентября	День знаний	Развлечение «Детский сад ребят встречает»
3 сентября	День окончания Второй мировой войны	Чтение рассказа Л. Кассиль. Памятник советскому солдату.
8 сентября	Международный день распространения грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным»
27 сентября	День работника дошкольного образования	Участие воспитанников в видео поздравление «День самоуправления»
	День туризма	Экскурсия по улицам детского сада «С чего начинается Родина».
1 октября	День пожилого человека	Участие в концертной программе ко дню пожилого человека
	Международный день музыки	Беседа «Мои любимые песни». Презентация « Музыкальные инструменты»
4 октября	День защиты животных	Акция в Нарымском сквере «Не забывайте домашних животных на даче»
5 октября	День учителя	Беседа с детьми «Профессия - учитель»
15 октября	День отца в России	Продуктивная деятельность «открытка для папы»
25 октября	Международный день школьных библиотек	Волонтерская акция «Дарите книги с любовью»
4 ноября	День народного единства	Тематическое занятие «Дружбой Россия сильна». Исполнение гимна Российской Федерации
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Чтение и беседа С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»
12 ноября	Синичкин день	Экскурсия Нарымский сквер «Синичкин день»

26 ноября	День матери в России	Праздничная программа ко Дню Матери
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Беседа «Что может Герб нам рассказать»
3 декабря	День неизвестного солдата	Презентация. Достопримечательности Новосибирска «Монумент Славы» Чтение отрывка М. Исаковский «Навек запомни»
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Акция «Мы играем с малышами»
8 декабря	Международный день художника	Выставка детских рисунков «Волшебные узоры зимы»
10 декабря	День прав человека	Просмотр и обсуждение мультфильма «Восхождение»
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Беседа «Что такое закон?»
25 декабря	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	Дидактические игры, настольные игры «Символы России»
31 декабря	Новый год	Проведение новогоднего утренника.
11 января	Всемирный день «Спасибо»	Беседа «Когда говорят спасибо»
27 января	80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944)	Чтение рассказа Сергей Алексеев «Первая колонна».
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко - фашистских войск в Сталинградской битве	Чтение рассказа Митяев А.В. «Мешок овсянки»
8 февраля	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	Тематический день «Неизведанное рядом. День познавательных экспериментов»

	125 лет со дня рождения писателя Л. В. Успенского (1900–1978).	Совместное мероприятие с библиотекой «Забавные и поучительные рассказы».
23 февраля	День защитника Отечества	Продуктивная деятельность «Открытка» Спортивное праздник совместно с родителями.
8 марта	Международный женский день	Утренники «Главный праздник Весны»
27 марта	Всемирный день театра	Радуга – территория талантов
7 апреля	Всемирный день здоровья	Флэшмоб «Здоровье в порядке»
12 апреля	День космонавтики	Экскурсия в музей железнодорожного района «Профессия - космонавт»
1 мая	Праздник Весны и Труда	Трудовой десант на участке детского сада
9 мая	День Победы	Экскурсия в Музей истории ЗСЖД и объекты жд. Транспорта «Железная дорога во время ВОВ»
19 мая	День детских общественных организаций России	Рассказ про детскую организацию «Движение первых»

2.12. Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей;
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

План работы с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Через год уже в школу» 2. Буклет памятка от воспитателя «Особенности развития шестилеток» 3. Оформление наглядной агитации «уголок для родителей»; режим дня, сетка занятий, возрастные характеристики детей. 4. Выставка «Как я провел лето»
Октябрь	1. Знакомство с проектом «В поисках сокровищ природы» 2. Совместный мастер класс с бабушками ко дню пожилого человека «Сохраняя традиции». 3. Консультация для родителей «Путешествие в страну развития речи». 4. Участие в подготовке и проведении совместного осеннего праздника. 5. Осенняя выставка семейных работ.
Ноябрь	1. Индивидуальная беседа «Как не скучно провести выходные». 2. Мастер класс с мамами к празднику «День Матери» - «Цве-

	точные полянки» 3. Буклет – совет для родителей «Как хорошо уметь читать»
Декабрь	1. Папка - передвижка «Зимние забавы» 2. Рекомендация врача «Как уберечься от простуды» 3. Конкурс стихов «Зимняя природа» 4. Буклет – совет от родителей «Правила безопасности в зимнее время» 5. Подготовка и проведение новогодних утренников. 6. Творческая выставка «Волшебница - зима» 7. Консультация «Семейная профилактика дорожно-транспортного травматизма
Январь	1. Коллаж «Как мы встретили новый год» 2. Игровой тренинг с детьми и родителями «Навстречу друг другу» 3. Акция «Обними меня покрепче» (День объятий – 21 января). 4. Развлечение «Коляда, коляда…».
Февраль	1. Памятка «Патриотическое воспитание в семье». 2. Информационный стенд «С чего начинается Родина?» 3. Фотоколлаж «С праздником, наши Защитники». 4. Участие семей воспитанников в праздниках ко Дню защитника Отечества 5. Выставка творческих работ «Мои родители – железнодорожники»
Март	1. Индивидуальная беседа «Форма одежды в весенний период». 2. Памятка «Весенний авитаминоз». 3. Папка – передвижка «Весна». 4. Участие семей воспитанников в утренниках к 8 марта 5. Фотогазета «Мамины помощники»
Апрель	1. Информационный стенд «Неведомые дали». 2. Рекомендация «Раскрываем тайны детского рисунка». 3. Творческая выставка «Космические приключения» 4. Анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности организацией работы ДОУ 5. Журнал «До свиданье, детский сад»
Май	1. Праздник ко Дню Победы 2. Родительское собрание «Будущие первоклассники» 3. Выпускной утренник

III. Организационный раздел.

3.1. Планирование образовательной деятельности.

Для детей шестого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 13 занятий в неделю продолжительностью не более 25 минут. Для профилактики утомления детей занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Расписание образовательной деятельности

День недели	Время. Образовательная деятельность педагога с детьми.
Понедельник	**9.00-9.30** Познавательное развитие (окружающий мир/ мир природы) **9.40 -10.10** Речевое развитие (основы грамотности) **10.20 – 10.50** Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Вторник	**9.00-9.30** Познавательное развитие (математика) **9.40 -10.10** Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) **15.10 – 15.40** Физическое развитие (ФК)
Среда	**9.00-9.30** Речевое развитие (Развитие речи) **9.45 -10.15** Краеведение/ Железная дорога и мир профессий **10.20 – 10.50** Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Четверг	**9.00-9.30** Познавательное развитие (математика) **9.40 -10.10** Художественно-эстетическое развитие (Рисование)
Пятница	**9.00-9.30** Речевое развитие (Художественная литература) / Социально – коммуникативное развитее (Основы безопасного поведения) **9.40 -10.10** Художественно-эстетическое развитие (лепка/конструирование/ ручной труд) **10.20 – 10.50** Физическое развитие (ФК)

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в средней группе: с 7.00 до 19.00.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или пе- ред уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -13°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже -15°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2 - 2 часа 20 минут. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов.

Общественно-полезный труд детей подготовительной группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

3.2.1. Примерный гибкий режим дня на холодный период времени (сентябрь-май)

Режимный момент	Время
Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя и детей	7:00–8:20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8:30–9:00
Игры, подготовка к занятиям	-
Занятия 1 (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9:00–9:30
Занятия 2 (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9:40–10:10
Занятия 3 (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	10:20–10:50
Второй завтрак	10:10–10:20
Подготовка к прогулке, прогулка	10:50–12:10
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12:10–12:30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12:30–13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	13:00–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–15:50
Кружки, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога и детей	15:50–17:00
Подготовка к прогулке, прогулка	17:00–18: 30
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин.	18:30
Уход детей домой	до 19.00

3.3.2. Примерный гибкий режим деятельности в теплый период (июнь - август):

Режимный момент	Время
Утренний прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Утренняя зарядка на спортивной площадке	8:20–8:30
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	8:30–9:00
Игры, самостоятельная деятельность	9:00–9:15
Подготовка к прогулке, прогулка	9:15–12:00
Второй завтрак	10.30-11.00
Образовательная нагрузка во время прогулки	9:30–10:00
Физкультурное развитие, развлечения, досуги.	10:10–10:40
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки, совместная деятельность педагога и детей, возвращение с прогулки, подготовка к обеду	10:40–12:30
Обед	12:30–13:00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	13:00–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–16:00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16:00–17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17:00–18:30
Ужин	18:30
Уход домой	до 19.00

3.3. Система здоровьесберегающих мероприятий в ходе режимных моментов.

	Мероприятие	Режимный момент	Периодичность
Обеспечение режима необходимой двигательной активности детей	Утренняя гимнастика (летом на воздухе, зимой в облегчѐнной одежде)	Перед завтраком	Ежедневно
	Физическая культура в зале/на улице	Непосредственно - образовательная деятельность (первая половина дня)	3 раза в неделю
	Подвижные игры	Во время прогулки	2 раза в день
	Динамические паузы	В непосредственно образовательной деятельности	2 раза в день
	Гимнастика пробуждения	После дневного сна	Ежедневно
	Дыхательная гимнастика	Включить в зарядку пробуждения, после утренней зарядки	Ежедневно
	Соблюдение щадящего режима	Медицинский отвод после болезни	Круглый год
	Физкультурные досуги	Согласно сетки НОД	1 раз в месяц
	Спортивные праздники и развлечения	Согласно сетки НОД	2 раза в год
Профилактические мероприятия	Соблюдение режима	В течение дня	Ежедневно
	Кварцевание помещений	Согласно графику	Ежедневно
	Проветривания	Согласно графику	Ежедневно
	Влажная уборка	Согласно графику	Ежедневно
	Утренние фильтры	Во время приема детей	Ежедневно
	Работа с родителями по профилактике сезонных заболеваний	Во время приема и передачи детей, консультации, папки - передвижки	Еженедельно
	Витаминотерапия	Второй завтрак	В течение года
	Релаксирующая гимнастика	Перед дневным сном	Ежедневно
	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Периоды обострения инфекций	Ежедневно
Закаливание	Ходьба босиком	После сна	Ежедневно
	Облегченная одежда детей	В течение дня	Ежедневно
	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	В течение дня	Ежедневно
	Прогулка	Два раза в день согласно Санпину	Ежедневно

3.4. Особенности организация развивающей и воспитывающей среды группы

Пространство группы разделено на центры активности, количество которых варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Для насыщения среды педагоги обязательно используют пособия, игры, макеты и т.д. сделанные руками детей самостоятельно или совместно со взрослыми. Центры активности обеспечивают деятельность по 5 образовательным областям. Содержание центров является не только развивающим, но и развивающимся, т.е. постоянно пополняемым и обновляющимся.

При проектировании пространства группы не оставляем слишком много свободного пространства посреди груп- пы, чтобы исключить повышенную двигательную активность.

Особенности организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды	Центр активности	Содержание предметной образовательной среды
1. Социально-коммуникативное развитие	ЦЕНТР ИГРЫ здесь сосредоточено нужное оборудование и атрибуты, необходимые для отражения того, что происходит вокруг детей в повседнев-	1. Дом. Семья. Аксессуары для игры куклы младенцы, аксессуары к ним, куклы в одежде по разным сезонам года, коляски, кукольная посуда, кукольная мебель. Центр ряжения домашней одежды. 2. Салон красоты. Аксессуары для игры «Парикмахер»

	ной жизни, в данном центре дети могут примерить на себя разные роли и проиграть самые разные сюжеты. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно - ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»	3. Больница. Аксессуары для игры «Больница», «Аптека», «Ветеринарная аптека», «Поликлиника» 4. Магазин. Аксессуары для игры «Продавец», «Продукты», «Фрукты и овощи» 5. Водители. Аксессуары для игры «Парковка», «Дорожные знаки», «Железная дорога»
	Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,	Макеты по правилам безопасного поведения (ПДД «Перекресток», пожарная безопасность «Пожарная часть»), дидактические, настольные игры.

2. Познавательное развитие	**Центр логики и математики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Разнообразный счетный материал, головоломки, цифры, настольно – печатные игры «Бродилки», наборы – вкладыши с геометрическими фигурами.
	Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие» и	Оборудование: палас, открытые стеллажи. Материалы крупногабаритный конструктор пластмассовый, деревянный, игрушечный транспорт, фигурки людей, фигурки животных. Конструктор среднего и мелкого размера. Оборудование: стол, стулья, стеллаж для хранения контейнеров». Материалы: конструктор «Лего», конструктор среднего и мелкого размера с основными деталями (кубики, кирпичики, призмы, конусы), конструктор «Город».

	«Художественно-эстетическое развитие».	
	Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие»).	Коллекционирование объектов для исследования, коллекция тканей, семян растений, лупа, весы, часы песочные, набор мерных стаканов. ЦЕНТР ПЕСКА И ВОДЫ. Наборы для игр с водой и песком. Метелочка, совок, клеенка.
	ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР.	Госсимволы страны, карта России, макеты «Спасская башня», «Часовня»
	УГОЛОК ПРИРОДЫ	Растения, за которыми ухаживают дети, атрибуты
3. Речевое развитие	**Центр познания и коммуникации детей**, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрос-	Материалы: игры на развития речи, игры на развития речевого дыхания, картотека «Артикуляционная гимнастика». Для сенсорного развития, игры на развития мелкой моторики, игры вкладыши, нанизывающие, навинчивающие, детская мозаика.

	лыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие».	Для расширения представления центр представлен настольно печатными играми (лото, домино, пазлы, разрезные картинки согласно комплексно – тематическому планированию). Игры по экологическому воспитанию. Макет «Животные леса», «Животные в деревне», животные жарких и холодных стран.
	Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.	Материалы: детские книги, детская познавательная литература, выставка книг детских писателей.
4. Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художе-	Оборудование: стол, стулья, доска для готовых рисунков, фартуки. Материалы: бумага разного размера, карандаши и краски разной текстуры, кисти разного диаметра, трафареты, раскраски, пластилин, доски для пластилина, бумага, ножницы и клей для

	ственный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие».	аппликации. Алгоритмы рисунков, поделок из пластилина, аппликаций. Альбомы для ознакомления с видами искусства и с народными промыслами
	Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие».	Оборудование: ширма, стойка вешалка, костюмы, маски. Малые формы театрализации. Различные виды тетра (пальчиковый, перчаточный, магнитный), маленькая ширма для настольного тетра. Музыкально – дидактические игры, детские музыкальные инструменты.
5. Физическое развитие	**Центр двигательной активности** (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности) в интеграции с содержанием образовательных областей Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	Спортивный инвентарь для организации подвижных игр.

3.5. Материально – техническое оснащение программы.

Группа подготовительного возраста «Солнышко», расположена на первом этаже здания и имеет отдельный вход.
В групповую ячейку входят:

1. Приемная - уютное пространство, предназначенное для приема детей. Здесь их переодевают и хранят верхнюю одежду. На каждого ребенка имеет- ся отдельная промаркированная кабинка. Так же в приемной расположены информационные стенды для родителей и выставка детских работ.
2. Групповая. Многофункциональное помещение, выполняющее роль гостиной, игровой, учебной зон. В группе выделено пространство для игры и имеется соответствующее игровое оборудование для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических, театрализованных, режиссѐрских и т. п. В группе представлен разнообразный материал по патриотическому воспитанию. Группа оснащена всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками.
3. Столовая, где готовые блюда готовят к раздаче, моют посуду и столовые принадлежности.
4. Туалетная комната разделена на две зоны. Зона умывальная с расположенными умывальниками 3 штуки, душевым поддоном, полотенечная с промаркированными ячейками для полотенец 29 штук, зеркало 1 штука. Полотенцами, шкаф для хранения хозяйственного инвентаря. Зона санузлов содержит 3 унитаза, шкаф для хранения хозяйственного инвентаря.

3.5.1. Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

Социально-коммуникативное развитие

1. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2022.
2. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Речевое развитие

4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (6-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез
5. Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. - Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС».
6. Ельцова О.М., Прокопьева А.В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (6-7 лет). - Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021
7. Книга для чтения детям в детском саду и дома 5–7 лет / сост. В.В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез.

Познавательное развитие

8. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2018
9. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (6-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2018
10. Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2018
11. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
12. Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014
13. Крашенинникова Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Художественно-эстетическое развитие

14. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). - М.: Мозаика-Синтез
15. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5–6 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2016

16. Новикова И.В. Аппликация из природных материалов в детском саду. Средняя, старшая, подготовительные группы. – Ярославль: Академия развития, 2008

Физическое развитии

17. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет). - М.: Мозаика-Синтез.
18. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2016
19. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014
20. Степаненкова Ю.Я. Сборник подвижных игр. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
21. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы

4. Приложение

4.1. Приложение «Список рекомендуемой литературы»

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обраб. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обраб. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обраб. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обраб. О.И. Капицы); "Хвосты" (об- раб. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обраб. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обраб. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. "Айога", нанайск., обраб. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает....", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки",

"Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); При- швин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб рас- тет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка- путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протира- ли"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева"

(пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузерс); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнивлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).