

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 163 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 14.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий Детским садом
№ 163 ОАО «РЖД»
_____ М.Г. Гамилова

**Рабочая программа
коррекционно-образовательной деятельности
учителя-логопеда на логопедическом пункте
на 2024-2025 учебный год.**

Составитель программы:
Учитель-логопед высшей квалификационной категории
Адаховская Елена Борисовна

г.Новосибирск
2024

Содержание программы коррекционно-развивающей работы для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи) с 5 до 6 лет

		Содержание	
I.		Целевой раздел	
		Пояснительная записка	
	1.1.	Цели и задачи по реализации рабочей «Программы»	
	1.2.	Принципы и подходы к формированию «Программы»	
	1.3.	Характеристики, значимые для разработки и реализации «Программы»	
	1.4.	Общая характеристика детей с нарушениями речи	
	1.5.	Особенности речи детей старшей и подготовительной группы, имеющих нарушения речи (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи)	
	1.6.	Планируемые результаты образовательной программы	
II		Содержательный раздел	
	2.1	Направления коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи	
	2.2	Направления логопедической работы	
	2.3	Подготовительный этап логопедической работы	
	2.4	Основной этап логопедической работы	
	2.5	Формы организации образовательной деятельности в условиях ФГОС	
III		Организационный раздел	
	3.1	Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста	
	3.2	Годовой план коррекционно- развивающей работы	
	3.3	Комплексно - тематическое планирование логопедической работы	
	3.4	Циклограмма рабочего времени логопеда	
	3.5	Календарный план логопедической работы	
IV		Взаимодействие с педагогами НДОУ	
	4.1	Содержание работы логопеда с педагогами НДОУ	
	4.2	Взаимосвязь деятельности логопеда и воспитателя	
V		Взаимосвязь логопеда с родителями	
	5.1	Содержание информационно - просветительской работы	
	5.2	Формы работы логопеда с родителями по преодолению речевых недостатков	
VI		Информационно - методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы	
VII		Индивидуальный план работы логопеда по самообразованию	
		Список литературы	
		Приложения	

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Увеличение количества детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речевого (ТНР) развития определяет актуальность «Программы» и необходимость ее внедрения в коррекционно-развивающий процесс.

Программа учитывает особенность федерального государственного стандарта образования (ФГОС ДО), которая характеризуется тем, что дети с ТНР могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития.

Содержание коррекционно-развивающей работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с различными нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа по коррекционно - развивающей работе обеспечивает разностороннее развитие детей старшей и подготовительной групп с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Коррекционная работа, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, направлена на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Настоящей рабочей программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Программа составлена с учетом рекомендаций Основной общеобразовательной программой НДОУ «Детского сада №163 «Гармония» ОАО «РЖД» «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, его социализацию в коллективе сверстников.

В рабочей программе определены целевые ориентиры, задачи, основные направления коррекционно-развивающей работы, условия и средства речевого развития детей.

Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Программа рассчитана на 1-2 года обучения.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- «Конституцией РФ», ст. 43, 72. 2
- «Конвенцией о правах ребенка» (1989 г.) .
- «Законом об образовании РФ» (Принят 10 июля 1992 года N 3266-1 в ред. От 27.12.2009 № 374-ФЗ);
- «Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655, Регистрационный № 16299 от 08 февраля 2010 г Министерства юстиции РФ);
- «Федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 20 июля 2011 г. № 2151, Регистрационный № 22303 от 14 ноября 2011 г Министерства юстиции РФ)
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.2660 – 10» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 18.05.2010, № 58);
- «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2011 г. № 2562).
- Уставом ЧДОУ «Детский сад №163» ОАО «РЖД»

Программа составлена на основе:

- Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014;

- Программа Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Логопедической работы работа по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей. - М.: «Просвещение», 2009;

- Г.А.Каше, Т.Б. Филичевой. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи. М.: Просвещение, 1986.

Парциальные программы и технологии:

- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко .Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. - М., Издательство Гном и Д, 2004.

- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Развитие связной речи. - М., Издательство Гном и Д, 2003.

1.1 Цели и задачи по реализации рабочей программы.

Ведущей **целью** рабочей программы является обеспечение средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшей и подготовительной групп и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, предупреждения возможных трудностей в усвоения программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Задачи ЧДОУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

1. Разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

2. Сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей посредством эффективной организации воспитательно-образовательного процесса.

3. Создание предметно-развивающей среды, способствующей полноценному развитию каждого ребёнка.

4. Создание оптимальных условий для адаптации ребёнка к детскому саду и установление положительного эмоционального контакта взрослого и ребёнка, основанного на взаимном доверии.

5. Организация условий для развития у детей познавательного интереса и активной жизненной позиции.

6. Приобщение детей к культурному богатству русского народа и формирование эмоционально-окрашенного чувства к наследию и традициям Отечества.

7. Ознакомление дошкольников с трудом железнодорожников и объектами железной дороги с целью воспитания у детей корпоративной гордости и уважительного отношения к работникам железной дороги.

8. Развитие творческих способностей детей через театрализованную деятельность.

9. Коррекционно-развивающее обучение детей, имеющих нарушения речи.

10. Информационно-просветительская работа с родителями по воспитанию детей на основе сотрудничества и общей заинтересованности в эмоциональном благополучии детей.

11. Организация единого образовательного и смыслового пространства для всесторонней подготовки детей к школе.

Задачи коррекционно - развивающей работы

1. Обогащение и активизация словарного запаса детей, развитие его смысловой стороны;
2. Развитие у детей внимания к морфологическому составу слов, их изменению и сочетаний в предложении;
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
 - формирование полноценных произносительных навыков;
 - развитие фонематического восприятия, фонематических представлений;
 - совершенствование звуко - слоговой структуры слов;
 - развитие навыков звукового анализа и синтеза;
 - развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза.
4. Совершенствование навыков синтаксического анализа и синтеза, распространения предложения;
5. Развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи, уточнённых в произношении фонем;
6. Формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия;

7. Совершенствование просодической стороны речи, направленное на социально-коммуникативное развитие личности. Формирование логоритмических навыков.
8. Развитие общей, средней и мелкой моторики, биопластики. Формирование графомоторных навыков.

1.2 Принципы и подходы к формированию «Программы»

«Программа» построена на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО.

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе своего образования, становится субъектом образования.
3. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
4. Сотрудничество организации с семьями.
5. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы коррекционно-развивающей деятельности:

- принцип природосообразности, заключающийся в реализации общеобразовательных программ с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности и последовательность формирования различных форм и функций детской речи в норме;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- принцип сознательности, обеспечивающий формирование чувства языка и языковых обобщений;
- принцип коммуникативности, предполагающий организацию обучения в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним;
- принцип активности, предполагающий эффективность любой целенаправленной деятельности;
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, способствует реализация **принципа интеграции**, который предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по **образовательной области «Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты участвуют в коррекционном процессе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по **образовательной области «Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели развивают любознательность и познавательную мотивацию, формируют первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в **области «Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников участвуют в их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном взаимодействии всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Программа рассчитана на один учебный год для детей 5-6 лет (36 недель на учебный год). Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.3 Характеристики, значимые для разработки и реализации «Программы»

В 2017-2018 учебном году на коррекционно-развивающие занятия зачислены дети со следующими речевыми диагнозами, утвержденными ПМПк:

ФФНР	ОНР II уровня	ФФНР. Дизартрия	ОНР III. Дизартрия
1	1	11	3

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей старшей группы комбинированной направленности с нарушением речи «Теремок»

Всего детей - 15

Из них:

Мальчиков – 11

Девочек -4

Социальный статус семей:

- дети из полных семей - 15

- дети из неполных семей – 0

- дети из многодетных семей - 1

- матери-одиночки – 0

- дети усыновленные-0

Основной состав родителей:

- работники ОАО «РЖД» - 15
- работники других структур - 0

Образование родителей:

- высшее образование - 15
- средне-специальное - 0
- среднее - 0

Этнический состав группы:

- Русские – 14
- Армяне - 1

Индивидуальные особенности воспитанников:

№	Ф.И. ребёнка	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	Примечание
1.	Волков Михаил		+		с-м ФНШОП, мыш. дистонии и. Дизартрия
2.	Ермолич Вероника		+		миотонич.с-м, дизартрия
3.	Истомин Кирилл		+		мыш. дистонии я, дизартрия
4.	Клубов Кирилл		+		с-м ВБН, мыш. дистонии. Дизартрия
5.	Клименко Тимофей		+		с-м ФНШОП, мыш. дистонии и. Дизартрия
6.	Колыбалов Михаил		+		ПП ЦНС
7.	Комаров Тимур	+			ст. дизартрия, гиперсаливац.
8.	Кузин Валерий	+			ст. дизартрия

9.	Лукьяненко Тимофей		+		ст.дизартрия
10.	Мхейн Арина		+		с-мВБН, мыш. дистонии. Дизартрия
11.	Нехорошев Александр		+		с-м ФНШОП, мыш. дистонии. Дизартрия
12.	Орлов Алексей		+		
13.	Старкова Милана		+		с-м ВБН,мыш. дистонии. Дизартрия
14.	Филина Мария	+			ст.дизартрия
15.	Ялалов Александр	+			с-м.ВБН, мыш дистонии. Дизартрия
ИТО ГО:		4	10		

Исходя из данных неврологического обследования, 8 воспитанников группы имеют речевое нарушение дизартрия и 4 воспитанника – стертую форму дизартрии.

1.4 Общая характеристика детей с нарушениями речи

Общее недоразвитие речи

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.). Группу посещают дети со II и III уровнями речевого развития.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных

с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребенка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными и акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует отметить, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция.

Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершен.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ФФНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

1.5 Особенности речи детей старшей группы, имеющих нарушения речи (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи)

Характеристика детей 6-го года с общим недоразвитием речи

Современный ребенок к 5 годам должен овладевать всей системой родного языка: говорить связно, полно излагать свои мысли, легко строя развернутые сложные предложения; без труда пересказывать рассказы и сказки. Такой ребенок правильно произносит все звуки, легко воспроизводит многосложные слова. Его словарный запас составляет от четырех до пяти тысяч слов.

У детей данной группы имеется нарушение устной речи в форме общего недоразвития речи (ОНР). Нарушение касается всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики.

Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы. Наиболее типичным является: замена звуков более простыми по артикуляции («палолод» вместо «паролод»); смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет; недифференцированное произнесение звуков (в основном это относится к свистящим, шипящим, сонорам), когда один звук заменяется одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы («сяпоги» вместо «сапоги», «сяпля» вместо «цапля», «сетка» вместо «щетка»).

Кроме того, в речи детей имеются звуки, произносимые смазано, с недостаточной артикуляционной установкой. Нередко наблюдается нечеткая дифференциация мягких и твердых согласных, звонких и глухих. Трудности в воспроизведении слоговой структуры касаются в основном слов, сложной для произношения («скороводка» вместо «сковородка», «вилисипед» вместо «велосипед», «акавариу» вместо «аквариум», «мокстик» вместо «мостик»).

Без специального побуждения к речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, что обуславливает недостаточную коммуникативную направленность речи.

Для всех детей с общим недоразвитием речи характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания.

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики. Для всех детей группы характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память,

страдает продуктивность запоминания. Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики. Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Особенности речи детей с ФФНР 6 года жизни

Состояние звукопроизношения этих детей характеризуется следующими особенностями:

Отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков. Сложные по артикуляции звуки заменяются простыми по артикуляции, например: вместо [с], [ш] - [ф], вместо [р], [л] - [л`], [й], вместо – глухих; свистящие и шипящие (фрикативные) заменяются звуками [т], [т`], [д], [д`]. Отсутствие звука или замена его другим по артикуляционному признаку создаёт условия для смешения соответствующих фонем. При смешении звуков, близких артикуляционно или акустически, у ребёнка формируется артикулема, но сам процесс фонемообразования не заканчивается. Трудности различения близких звуков, принадлежащих разным фонетическим группам, приводят к их смешению при чтении и на письме. Количество неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа – до 16 – 20. Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие ([с]-[с`],[з]-[з`], [ц],[ш],[ж],[ч],[щ]);[т`] и [д`]; звуки [л],[р],[р`]; звонкие замещаются парными глухими; недостаточно противопоставлены пары мягких и твёрдых звуков; отсутствует согласный [й];гласный [ы].

Замены группы звуков диффузной артикуляцией. Вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков произносится средний, неотчётливый звук, вместо [ш] и [с]-мягкий звук [ш], вместо [ч] и [т]-нечто вроде смягчённого [ч].

Причинами таких замен является недостаточная сформированность фонематического слуха или его нарушения. Такие нарушения, где одна фонема заменяется другой, что ведёт к искажению смысла слова, называют фонематическим.

Нестойкое употребление звуков в речи. Некоторые звуки по инструкции изолированно ребёнок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими. Иногда ребёнок одно и тоже слово в разном контексте или при повторении произносит различно. Бывает, что у ребёнка звуки одной фонетической группы заменяются, звуки другой - искажаются. Такие нарушения называются фонетико-фонематическими.

Искажённое произношение одного или нескольких звуков. Ребёнок может искажённо произносить 2-4 звука или говорить без дефектов, а на слух не

различать большее число звуков из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов.

Причиной искажённого произношения звуков обычно является недостаточная сформированность артикуляционной моторики или её нарушения. Это фонетическое нарушения, которые не влияют на смысл слов. Знание форм нарушения звукопроизношения помогает определить методику работы с детьми. При фонетических нарушениях большое внимание уделяют развитию артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики, при фонематических нарушениях развитию фонематического слуха.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных: вместо скатерть – они говорят «катиль» или «катеть», вместо велосипед – «сипед».

Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФН наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, употребление предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными).

Проявления речевого недоразвития у данной группы детей выражены в большинстве случаев не резко. И только при специальном обследовании речи выявляются разнообразные ошибки.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

1.6 Планируемые результаты освоения образовательной «Программы»

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры логопедической работы

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многоязычные;

- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов;
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы, умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки в соответствии с онтогенезом;
- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры.

II. Содержательный раздел

Содержание коррекционной работы, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС), направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, предупреждение возможных последствий речевых недостатков, их социальную адаптацию.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.
2 этап организационно-подготовительный	1. Определение содержания коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого	Календарно-тематического планирования подгрупповых занятий; планы индивидуальной работы; Взаимодействие

	<p>нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического обследования.</p> <p>3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>4. Информирование педагогов НДОУ и родителей для повышения эффективности коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p>	<p>специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушениями речи.</p>
3 этап коррекционно-развивающий	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>3. Согласование и уточнение коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.</p>	<p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии</p>
4 этап итогово-	<p>1. Проведение диагностики логопедического обследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики,</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с</p>

диагностический	<p>качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).</p> <p>2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников НДОУ.</p>	<p>ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.</p>
-----------------	--	--

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

2.1 Направления коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Особенность работы в логопедической группе, учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, включает задачи речевого развития не только в образовательной области «Речевое развитие», но и в других: «**«Познавательное развитие»**», «**«Социально-коммуникативное развитие»**», «**«Художественно-эстетическое развитие»**», «**«Физическое развитие»**», что позволяет решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

I. Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

V. Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

В соответствии с профилем логопедической группы образовательная область ***«Речевое развитие»*** выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

2.2. Направления логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР и ФФНР

Направлениями логопедической работы являются:

1. Совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности:
 - фонетического;
 - лексического;
 - словообразовательного;
 - морфологического;
 - семантического.
2. Развитие связной речи детей:

- развитие импрессивной речи;
- развитие экспрессивной речи;
- формирование навыка построения синтаксических конструкций.

Реализация данного направления происходит на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению языковых явлений, становлению «чувства языка», что способствует подготовке детей к продуктивному усвоению школьной программы. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференцирование сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Направления логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР и ФФНР включают несколько этапов коррекционно-логопедического воздействия (подготовительный, основной).

2.3. Подготовительный этап логопедической работы

- формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений;
- формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляционной моторики;
- формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур;
- формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия.

2.4. Основной этап логопедической работы

- расширение пассивного словаря, развития импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи;
- формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи;
- формирование синтаксической структуры предложения;
- коррекция нарушений фонетической стороны речи;
- коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций;
- формирование связной речи;
- подготовка к обучению грамоте.

Основным направлением своей деятельности я считаю развитие связной речи детей.

Логопедическую работу по **развитию связной речи (её диалогической и монологической форм)** начинаю с:

- обучения навыкам составления простых предложений по вопросам;
- по демонстрируемым действиям;
- обучения навыкам ведения диалога;
- составление простого описания предмета;
- составление рассуждений, отражающих причинно-следственную связь каких-либо фактов;
- составления коротких рассказов из личного опыта;
- составление рассказов по картинкам и их сериям;
- простые пересказы;

2.5. Формы организации образовательной деятельности в условиях ФГОС

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в Программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности:

Непосредственно-образовательная деятельность (занятие) - одна из основных форм организации работы с детьми-логопатами при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия. Виды занятий: групповые, подгрупповые (3-5 человек) и индивидуальные.

Игра – ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации коммуникативной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра, дидактическая.

Игровая ситуация – форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Ситуации: ситуации общения и взаимодействия, игровые ситуации, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи.

Мастерская – форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую деятельность.

Умственное экспериментирование – осуществляется только в мысленном плане. Оно осуществляется с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Проект – это создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор.

Викторины и конкурсы – своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Виды логопедических занятий:

Индивидуальные занятия

Основная цель – устранение специфических нарушений звуковой стороны речи у детей, имеющих ОНР и ФФНР, дизартрию.

Логопед устанавливает эмоциональный контакт с ребенком, привлекает его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подбирает индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.).

Задачи индивидуальных занятий

- Развитие понимания речи;
- Развитие артикуляционного праксиса;
- Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях.
- Вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- Развитие просодической стороны речи.
- Первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.
- Формирование навыков звуко-слоговой структуры слова.
- Расширение лексического запаса.
- Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.
- Развитие связной речи.

Подгрупповые занятия

Основная **цель подгрупповых занятий** – воспитание навыков коллективной работы в процессе коррекционно-развивающей работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Подгрупповые занятия организуются для 3-4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

Задачи подгрупповых занятий:

- Совершенствование произносительной стороны речи (Автоматизация и закрепление навыков произношения поставленных звуков).
- Формирование и закрепление навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов. (Формирование навыков звукового анализа и синтеза слов -ст гр.)
- Формирование/закрепление навыков словообразования
- Совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- Развитие связной речи.
- Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Индивидуальные и подгрупповые занятия носят опережающий характер и готовят детей к усвоению усложненного фонетического и лексико-грамматического материала.

Выделяются следующие направления подгрупповых логопедических занятий по формированию:

- словарного запаса;
- грамматически правильной речи;
- связной речи;
- звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Групповые занятия

Групповые занятия позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них

умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

В основе планирования лежат тематический и концентрический подходы.

При планировании и проведении групповых логопедических НОД:

- определяются тема и цели;
- выделяется словарь, который дети должны усвоить в активной речи;
- отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала;
- обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- учитывается зона ближайшего развития дошкольников;
- повторение усвоенного речевого материала.

Оптимизация содержания занятий обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также психических и психофизиологических функций.

Опора на игру как ведущий вид деятельности дошкольников обеспечивает выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

К групповым занятиям предъявляются требования:

1. Занятие должно быть динамичным.
2. Обязательно включаются игровые фрагменты и сюрпризные моменты.
3. Предусматривается частая смена различных видов деятельности.
4. Обязательна коммуникативная направленность занятия.
5. У детей развивается умение слушать, слышать, исправлять ошибки в чужой и в своей речи.
6. Используется разнообразный дидактический материал, красочный и удобный.
7. Технологии, используемые на занятиях, разнообразны и располагаются в порядке возрастающей сложности.

Групповое занятие в логопедической группе предусматривает формирование и развитие связной речи. Задачей НОД по формированию и развитию связной речи является обучение детей самостоятельному высказыванию. Сформированные навыки использования различных типов предложений помогут детям передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать содержание картин или их серий, составлять рассказ – описание.

Групповые занятия подразделяются на три типа: формирование фонематических процессов (ФП), формирование лексико-грамматических средств языка (ЛГ) и развитие связной речи (СР).

Фронтальные занятия включают в себя условно два этапа. Они тесно связаны между собой.

I этап - закрепление правильного произношения изучаемого звука.

II этап - дифференциации звуков на слух и в произношении. На фронтальных занятиях изучаются только те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми. Процесс овладения детьми произношением предусматривает активную мотивацию, концентрацию внимания к звукам речи, морфологическим элементам слов. Работа по развитию фонетической стороны речи проводится одновременно с работой по различению фонем родного языка. От умения ребенка воспринимать и правильно произносить имеющиеся в его речи звуки во многом зависит точное воспроизведение звуко-слоговой структуры слов. Направленность внимания на звуковую сторону языка, на отработку фонем из разных противопоставленных групп позволяет активизировать фонематическое восприятие. Последовательные занятия по отработке всех звуков, по дифференциации часто смешиваемых звуков обеспечивают основу для подготовки детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Занятия строятся с учетом задач и содержания каждого периода обучения.

В зависимости от его типа решаются следующие задачи:

- развитие фонематического восприятия и фонематических представлений;
- уточнение и расширение лексического запаса;
- овладение грамматическими категориями словоизменения и словообразования;
- постижение смысла и многозначности слов;
- развитие слухового внимания и зрительной памяти;
- овладение простыми и сложными видами звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза;
- установление лексико-грамматических отношений между членами предложения;
- актуализация накопленного словаря;
- формирование связности и четкости высказываний;
- работа над предложением как средство развития мыслительных процессов, в частности умозаключений;
- анализ и синтез словесного состава предложения, как средство предупреждения нарушений письменной речи (дисграфии, дислексии).

III. Организационный раздел

3.1. Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста

Учебный год длится с 1 сентября по 1 июля. 1-я половина сентября – обследование речи детей, заполнение речевых карт, оформление документации, составляется расписание по осуществлению логопедической деятельности. Логопедическое обследование всех детей проводится в соответствии с Образовательной программой ЧДОУ и описано в Программе. Логопедическая НОД проводится ежедневно с 15 сентября, согласно циклограмме. Продолжительность образовательной недели – 5 дней. Все обучение условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь

II период – декабрь, январь, февраль

III период – март, апрель, май, июнь

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, психолога, родителей и педагогов.

Задачи по «Развитию лексико-грамматической стороны речи», «Развитие фонетико-фонематической стороны речи», предусмотренные программой Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» реализуются на индивидуально-подгрупповых занятиях с детьми. Начиная с июня, логопед проводит только индивидуальную работу.

Распределение образовательной деятельности, проводимой в течение недели происходит в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ЧДОУ с общим недоразвитием речи для детей с 5-ти до 6-ти лет, определёнными СанПиН 2.4.1.3049-13. от 15.05.2013г.

Занятия проводятся логопедом после обследования детей в начале года. В соответствии с СанПином продолжительность занятий с детьми 6-го года жизни - 25 минут. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

ФФНР – 2 раза в неделю;

ОНР II-III ур.р.р. – 3 раза в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром.

3.2 Годовой план коррекционно-развивающей работы

Содержание работы	Сроки
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА	
1. Обследование речи детей старшей группы.	Сентябрь
2. Заполнение индивидуальных речевых карт.	Сентябрь
3. Ознакомление воспитателей со списком детей, особенностями их речевого развития и графиком проведения занятий.	Сентябрь
4. Комплектование подгрупп, составление расписания и планов логопедических занятий	Сентябрь
5. Составление расписания с учётом различных форм организации занятий (групповое, подгрупповое, индивидуальное);	Сентябрь
6. Оформление тетради взаимосвязи действий педагогов;	Сентябрь
7. Планирование: календарное, тематическое, планирование индивидуальных маршрутов;	Сентябрь
8. Организация взаимосвязи с воспитателями и другими специалистами в процессе коррекционной работы.	В течение года
9. Оснащение логопедического кабинета наглядно-дидактическим, методическим материалом и техническими средствами коррекции, компьютерными логопедическими программами.	В течение года
10. Обновление информационного материала для родителей на групповом стенде.	В течение года
11. Проведение обследования речевого развития детей по запросам воспитателей и родителей.	В течение года
12. Заполнение индивидуальных тетрадей.	В течение года
13. Проведение первичного обследования детей средних групп с целью выявления выраженных нарушений в развитии речи.	Апрель-май
14. Оформление документации для представления детей с нарушениями речи на ПМПК для определения их в логопедические группы.	Апрель-май
15. Участие в работе общесадовского консилиума	В течение года
16. Составление отчёта о работе за текущий год.	Май

<p>КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА</p> <p>Проведение логопедических занятий с детьми, зачисленными в речевую группу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповых; - подгрупповых; - индивидуальных. 	<p>В течение года</p>
<p>РАБОТА С ВОСПИТАТЕЛЯМИ</p> <p>1. Проведение консультаций для воспитателей речевой группы (ознакомление с диагнозами, результатами логопедического обследования, планом коррекционной работы).</p> <p>2. Выявление детей, имеющих речевые нарушения в массовых группах</p> <p>3. Оказание методической и консультативной помощи в проведении занятий по звуковой культуре речи (характеристика звуков русского языка, знакомство с упражнениями по развитию артикуляторной моторики и речевого дыхания, причины нарушений звукопроизношения, чтения, письма) в массовых и логопедических группах.</p> <p>4. Проведение обучающих семинаров, мастер-классов для воспитателей</p> <p>5. Оказание помощи и поддержки в проведении открытых мероприятий, утренников, праздников, развлечений</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
<p>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</p> <p>1. Участие в проведении родительских собраний</p> <p>2. Проведение анкетирования родителей, ознакомление с индивидуальным коррекционным маршрутом</p> <p>3. Проведение текущих бесед и консультаций для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Использование пальчиковых игр в работе с дошкольниками»; - «Речевое развитие детей 5-6 лет»; - «Я учусь рассказывать и пересказывать»; - «Развитие фонематической стороны речи»; 	<p>В течение года Сентябрь-октябрь</p> <p>В течение года</p>

<p>- «Для чего логопед даёт домашнее задание».</p> <p>4. Проведение индивидуальных консультаций по запросам родителей</p> <p>5. Обновление информации в «Родительском уголке»</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
<p><i>РАБОТА С МУЗЫКАЛЬНЫМИ РУКОВОДИТЕЛЯМИ</i></p> <p>1. Оказание помощи в подготовке к праздничным мероприятиям (разучивание стихов, песен, диалогов, пословиц, поговорок, монологов)</p> <p>2. Коррекция просодической стороны речи, двигательной координации, артикуляционной и голосовой активности детей, нуждающихся в помощи</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
<p><i>РАБОТА С ФИЗКУЛЬТУРНЫМ РАБОТНИКОМ</i></p> <p>1. Проведение консультаций по планированию и содержанию коррекционной работы о взаимосвязи логопеда с физкультурным работником (речевая характеристика, психологическая характеристика, изучение физических особенностей детей, зачисленных в речевую группу).</p> <p>2. Оказание помощи и поддержки в подготовке и проведении праздничных и развлекательных мероприятий</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
<p><i>МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА</i></p> <p>1. Регулярное участие в методических объединениях, семинарах, педсоветах, родительских собраниях</p> <p>2. Регулярное обновление, пополнение наглядно-дидактического материала логопедического кабинета</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
<p><i>САМООБРАЗОВАНИЕ</i></p> <p>1. Составление плана работы по самообразованию</p> <p>2. Изучение новинок логопедии</p> <p>3. Посещение семинаров, вебинаров, мастер классов, открытых коррекционных и общеобразовательных занятий.</p>	<p>Август-сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>

3.3 Календарно-тематическое планирование логопедической работы (с детьми от 5 до 6 лет с ОНР III уровня)

	Основное содержание коррекционно-развивающей работы
<p style="text-align: center;">I период Сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p style="text-align: center;">Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие понимания устной речи, умения вслушиваться в обращенную речь, выделять в ней названия предметов, действий, признаков; понимание обобщенного значения слов. 2. Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл и т.д.) 2. Формирование навыка употребления существительных единственного и множественного числа. 3. Практическое усвоение некоторых способов словообразования: существительных с уменьшительно-ласкательным значением и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-). 4. Развитие умения сравнивать слова по их звуконаполняемости (короткие и длинные). 5. Использование притяжательных местоимений мой-моя в сочетании с существительными мужского и женского рода. 6. Практическое овладение навыками употребления глаголов настоящего и прошедшего времени единственного и множественного числа, падежной категории существительных (дательный и винительный падежи, а так же творительный в значении орудия, производителя и объекта действия: земля покрыта снегом, топить дровами). 7. Преобразование глаголов единственного числа повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица настоящего времени (спи-спит, сиди-сидит). 8. Формирование навыка употребления качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов – ив-, ---чив-, -лив-, -оват-, -еньк- (улыбчивый, дождливый) 9. Формирование навыка употребления притяжательных прилагательных (Лисий, волчий).

	<p>10. Обучение детей подбору однокоренных слов (зима, зимний, зимующие)</p> <p>11. Упражнять детей в употреблении простых предлогов: «на, в, с, по, из, под, над»</p> <p><i>Основой для речевой практики детей служат практические действия с предметами, участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями</i></p> <p style="text-align: center;">Развитие связной речи</p> <p>1. Подготовка к овладению диалогической формой речи.</p> <p>2. Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, навыками демонстрации действия по картинке и наглядно-графической модели:</p> <p>а) И.п. существительного + согласованный глагол + прямое дополнение:</p> <p>в) И.п. существительного + согласованный глагол + 2 существительных в косвенных падежах.</p> <p>3. Усвоение навыков составления короткого описательного рассказа.</p> <p>Лексические темы: «День знаний», «Моё здоровье», «Золотая осень. Деревья и кустарники», «Овощи», «Фрукты», «Сад-огород», «Перелетные птицы родного края», «Дикие животные и их детёныши», «Дикие животные Сибири», «Поздняя осень», «Домашние животные и питомцы», «Домашние птицы», «Одежда. Обувь»</p>
<p style="text-align: center;">II</p> <p>период декабрь, январь, февраль</p>	<p style="text-align: center;">Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>1. Уточнение представлений детей об основных цветах, о некоторых их оттенках и овладение соответствующим им словесным обозначениям.</p> <p>2. Практическое овладение по образцам способами образования относительных прилагательных, соотносящихся по значению с:</p> <p>а) продуктами питания;</p> <p>б) различными материалами.</p> <p>3. Выделение в словосочетаниях признаков предметов с помощью вопросов какой? какая? какое?; ориентирование на</p>

окончание вопросительного слова, совпадающее с окончанием прилагательного; усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе.

4. Изменение форм глаголов сначала в двух, а затем в трех формах (лежи-лежит-лежу), изменение формы глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го и 2-го лица единственного числа, а затем 1-го лица множественного числа (идет-иду-идешь-идем).

5. Совершенствование навыка употребления и различения предлогов «на, над, под, в, с, из, по», обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетании с соответствующими падежными формами существительных.

6. Обучение использованию в речи предлогов: «перед, за, около, возле»

7. Ввести в речь глаголы, обозначающие трудовую деятельность людей, характеризующие ее.

8. Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида (рисовал - нарисовал)

9. Формирование навыка употребления глаголов, образованных от существительных (мыло – мылит).

Составление предложения с определенным словом; анализ двусловного предложения; анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.

Развитие связной речи

1. Совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации) по опорным словам, вопросам, демонстрации действий детей

2. Закрепление навыка построения предложений, распространение предложений путем введения однородных членов, первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

3. Составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов-описаний, пересказов.

Лексические темы: «Зима. Деревья лиственные и хвойные»,

	<p>«Зимующие птицы нашего края», «Я и моя семья. Семейные реликвии», «Новый год. Русские традиции», «Зимние виды спорта. Олимпиада», «Продукты», «Посуда. Материал. Русское народное искусство», «Дом. Жилище», «Квартира. Мебель. Профессии», «День защитника Отечества. Военные профессии и техника».</p>
<p>Ш период Март, апрель, май, июнь</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление навыков употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий. 2. Закрепление навыка образования относительных и притяжательных прилагательных с использованием суффиксов – ов, - ев, - ин, - ын, - ья, - ье, - ан, - ян-. 4. Образование прилагательных, имеющих ласкательное значение, с использованием суффиксов: - еньк, - оньк,; усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами (добрый-злой, высокий-низкий, широкий-узкий). 5. Уточнение обозначений обобщающих слов. 6. Формирование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: <ol style="list-style-type: none"> а) с основой на твердый согласный; б) с основой на мягкий согласный. 7. Совершенствование навыка употребления и различения ранее изученных предлогов 8. Обучение использованию в речи предлогов (употребление предлога «К» с дательным, «От» – с родительным падежом, «С-Со» – с винительным и творительным падежами). 8. Отработка словосочетаний с названными предлогами в соответствующих падежах. 9. Формирования навыка согласования числительных с существительными (два и пять)

Развитие связной речи

1. Целенаправленное обучение диалогической формы речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (задавать вопрос, грамотно отвечать на него).
2. Продолжать развивать грамматически правильную речь детей на основе составления связного высказывания.
3. Составление разных типов предложений:
 - а) простых распространенных из 5-7 слов с предварительной обработкой элементов структуры предложения;
 - б) предложений с противительным союзом «А» в облегченном варианте, с разделительным союзом «ИЛИ»;
 - в) сложносочиненных предложений с разными придаточными и союзами (потому что; чтобы).
4. Преобразование предложений путем изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога; изменения вида глагола.
5. Определение количества слов в предложении в собственной и чужой речи (два, три, четыре).
6. Учить составлять связное высказывание с использованием плана – схемы.
7. Выделение предлога как отдельного служебного слова.
8. Формирование навыка составления рассказов по картине из серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т.п.).
9. Составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Используется лексический материал ранее отработанных и новых тем.
10. Обучение навыку составления пересказа сказок и рассказов с использованием плана.
11. Обучение навыку составления рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье).

Лексические темы: «Профессии родителей», «Международный женский день-8 Марта», «Ранняя весна. Растения и животные весной», «Труд людей весной», «Народная культура и традиции», «Родная страна. Мой город», «Транспорт. ПДД», «Наша планета. Космос», «Наша железная

	дорога», «День Победы.Герои ВОВ» ,«Насекомые», «Деревья.Кусты.Цветы», «Здравствуй лето!»).
--	--

Формирование звуковой стороны речи с детьми 5-6 лет с ОНР III уровня и ФФНР

<p align="center">I период Сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие способности узнавать неречевые звуки. 2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. 3. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слуховой памяти. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова. 4. Работа над слоговой структурой слова. Развитие восприятия и воспроизведения ритмов. Произнесение слогов в чистоговорках с договариванием и прохлопыванием. Учить детей передавать ритмический рисунок слова. Учить запоминать и воспроизводить слоговой ряд из правильно произносимых звуков, меняя при этом ударение, интонацию. 5. Познакомить с понятием «ЗВУК». Знакомство с понятием «гласный звук». 6. Уточнить произношение гласных и согласных звуков. (А,У, О,И,Ы,Э, П,ПЬ,Б,БЬ,П-Б,). Учить узнавать и воспроизводить гласные звуки на основе восприятия их беззвучной артикуляции. 7. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного звука в начале слова. 8. Определение первого и последнего звука в слове. 9. Формирование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (АУ, АУИ). 10. Знакомство с анализом и синтезом обратных слогов (ап, от, ум). 11. Различение односложных и многосложных слов (длинные и короткие слова). 12. Знакомство с понятием «СЛОВО», «СЛОВО-ПРЕДМЕТ». 13. Выделение ударного гласного в начале слова; выделение последнего согласного в конце слова.
<p align="center">II период декабрь, январь, февраль</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить произношение согласных звуков. (Т,ТЬ, Д,ДЬ, Т-Д, М,МЬ, Н, НЬ, Ф,ФЬ, В,ВЬ, Ф-В, К,КЬ,Г,ГЬ, К-Г, Х,ХЬ, К – Г - Х) 2. Знакомство с понятиями «согласный звук», «СЛОВО-ДЕЙСТВИЕ».

	<p>3. Учить определять наличие звука в слове.</p> <p>4. Выделение согласного звука из звукового ряда, слогов, слов.</p> <p>5. Выделение гласного звука в односложном слове (мак).</p> <p>6. Определение места звука в слове; выделение гласного звука в положении после согласного в слове; совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости; анализ и синтез прямого слога (ПА, МА); выделение согласного звука в начале слова; выделение гласного звука в конце слова.</p> <p>7. Выделение согласного звука из звукового ряда, слогов, слов.</p> <p>8. Дать представление о звонкости – глухости, твердости-мягкости: «твердый» - «мягкий» звук и «глухой» - «звонкий». Дифференциация изученных твердых и мягких согласных звуков в изолированном положении, в слогах и словах (дом - день). Воспроизведение ударного слога и интонационно - ритмического рисунка слова со слоговой структурой типа: «КОТИК, ЗОНТИК, МА-ЛИ-НА».</p> <p>9. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>10. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>11. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания), различающихся: по твердости-мягкости; по глухости-звонкости; в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах;</p>
<p>III период март, апрель, май, начало июня</p>	<p>1. Уточнить представление о гласных и согласных звуках и их признаках; о глухости- звонкости, твердости- мягкости согласных. Уточнить произношение согласных звуков (С,СЬ, З,ЗЬ, С-З, Ц, С-З-Ц, Ш, Ж, Ш-Ж, Щ, Ч, Й, Л, ЛЬ-Й, Р).</p> <p>2. Употребление в речи понятий «гласный», «согласный» звуки.</p> <p>3. Знакомство с понятием « СЛОВО-ПРИЗНАК» Анализ и синтез прямого слога (ПА, МА) и обратного слога (АМ, АК); Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>4. Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>5. Преобразование слов за счет замены одного звука в слове (спеллинг).</p>

	<p>6. Определение порядка следования звуков в слове (дом, кит).</p> <p>7. Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>8. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.</p> <p>9. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p> <p><i>Последовательность и сроки изучения перечисленных звуков могут варьироваться в зависимости от количества детей с правильно произносимыми звуками.</i></p>
--	---

Планируемые результаты коррекционно - развивающей работы в старшей группе

В итоге коррекционной работы дети старшей группы:

- понимают обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- фонетически правильно оформляют звуковую сторону речи;
- правильно передают слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- используют в самостоятельной речи простые распространенные предложениями, владеют навыками объединения их в рассказ;
- владеют элементарными навыками пересказа;
- владеют элементарными навыками диалогической речи;
- владеют навыками словообразования: образуют названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформляют самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривают четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляют адекватно;
- используют в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеют элементами грамоты: навыками звукового анализа и синтеза.

3.4 Циклограмма рабочего времени логопеда

Дни недели	Время
Понедельник	9.00 – 13.00
Вторник	9.00 – 13.00
Среда	14.00 - 19.00
Четверг	9.00 – 13.00
Пятница	9.00 – 13.00
Дни недели	Время
Понедельник	9.00 – 9.20 - подгрупповое занятие с детьми старшей группы 9.25 – 9.50 – подгрупповое занятие с детьми старшей группы 9.55 – 10.10 – индивидуальное занятие с ребенком 10.15 – 10.30 - индивидуальное занятие с ребенком 10.35 – 10.50 - индивидуальное занятие с ребенком 10.55 – 11.10 - индивидуальное занятие с ребенком 11.15 – 11.30 - индивидуальное занятие с ребенком 11.35 – 11.50 - индивидуальное занятие с ребенком 11.55 – 12.10 - индивидуальное занятие с ребенком 12.15 – 12.30 - индивидуальное занятие с ребенком 12.35 - 12.50 - индивидуальное занятие с ребенком 12. 50 –13. 00 – индивидуальное занятие с ребенком

Дни недели	Время
Вторник	<p>9.00 – 9.25 - ООД «Речевое развитие» занятие с детьми старшей группы</p> <p>9.35– 9.50 - индивидуальное занятие с ребенком</p> <p>9.55 – 10.10 – индивидуальное занятие с ребенком</p> <p>10.15 – 10.30 - индивидуальное занятие с ребенком</p> <p>10.35 – 10.50 - индивидуальное занятие с ребенком</p> <p>10.55 – 11.10 - индивидуальное занятие с ребенком</p> <p>11.15 – 11.30 - индивидуальное занятие с ребенком</p> <p>11.35 – 11.50 - индивидуальное занятие с ребенком</p> <p>11.55 – 12.10 - индивидуальное занятие с ребенком</p> <p>12.15 – 12.30 - индивидуальное занятие с ребенком</p> <p>12.35 - 12.50 - индивидуальное занятие с ребенком</p> <p>12. 50 –13. 00 - индивидуальное занятие с ребенком</p>

Дни недели	Время
Среда	<p>14.00 -15.00 – консультации с родителями</p> <p>15. 00 -15.20 – консультация с родителями, индивидуальное занятие с ребенком</p> <p>15.25 – 15. 45 - консультация с родителями, индивидуальное занятие с ребенком</p> <p>15. 50 – 16.05- консультация с родителями, индивидуальное занятие с ребенком</p> <p>16. 10 – 16. 25 - консультация с родителями, индивидуальное занятие с ребенком</p> <p>16.30–16.45 - консультация с родителями, индивидуальное занятие с ребенком</p> <p>16.50 – 17.05 - консультация с родителями, индивидуальное занятие с ребенком</p> <p>17. 10 -17.25 - консультация с родителями, индивидуальное занятие с ребенком</p> <p>17.30 – 17.45 - консультация с родителями, индивидуальное занятие с ребенком</p> <p>17.50 – 18.05 - консультация с родителями, индивидуальное занятие с ребенком</p> <p>18.10 – 18. 25 - консультация с родителями, индивидуальное занятие с ребенком</p> <p>18.25 – 18.40 - консультация с родителями, индивидуальное занятие с ребенком</p> <p>18.45 – 19.00 - консультация с родителями, индивидуальное занятие с ребенком</p>

Дни недели	Время
Четверг	<p>9.00 – 9.25 - подгрупповое занятие с детьми старшей группы</p> <p>9. 30 – 9.50 - подгрупповое занятие с детьми старшей группы</p> <p>9.55 – 10.10 – индивидуальное занятие с ребенком</p> <p>10.15 – 10.30 - индивидуальное занятие с ребенком</p> <p>10.35 – 10.50 - индивидуальное занятие с ребенком</p> <p>10.55 – 11.10 - индивидуальное занятие с ребенком</p> <p>11.15 – 11.30 - индивидуальное занятие с ребенком</p> <p>11.35 – 11.50 - индивидуальное занятие с ребенком</p> <p>11.55 – 12.10 - индивидуальное занятие с ребенком</p> <p>12.15 – 12.30 - индивидуальное занятие с ребенком</p> <p>12.35 - 12.50 - индивидуальное занятие с ребенком</p> <p>12. 50 –13. 00 - индивидуальное занятие с ребенком</p>

Дни недели	Время
Пятница	<p>9.00 – 9.20 - подгрупповое занятие с детьми старшей группы</p> <p>9.25 – 9.50 – подгрупповое занятие с детьми старшей группы</p> <p>9.55 – 10.10 – индивидуальное занятие с ребенком</p> <p>10.15 – 10.30 - индивидуальное занятие с ребенком</p> <p>10.35 – 10.50 - индивидуальное занятие с ребенком</p> <p>10.55 – 11.10 - индивидуальное занятие с ребенком</p> <p>11.15 – 11.30 - индивидуальное занятие с ребенком</p> <p>11.35 – 11.50 - индивидуальное занятие с ребенком</p> <p>11.55 – 12.10 - индивидуальное занятие с ребенком</p> <p>12.15 – 12.30 - индивидуальное занятие с ребенком</p> <p>12.35 - 12.50 - индивидуальное занятие с ребенком</p> <p>12. 50 –13. 00 - индивидуальное занятие с ребенком</p>

3.4. Календарный план логопедической работы

Календарный план составляется с учетом коррекционных задач и количества воспитанников логопедических групп и предусматривает следующую структуру: тему занятия; цели (*образовательные, коррекционные, воспитательные*), оборудование, основные этапы занятия. При планировании занятий, учитель-логопед учитывает тематический принцип отбора материала. В рамках каждой темы наращивается словарь, отрабатываются грамматические формы, составляются предложения и т.п. Календарные планы подразделяются на два вида: *индивидуально-подгрупповые* и *групповые*. Фронтально-подгрупповые занятия, в свою очередь, подразделяются на три типа: занятия по формированию фонематических процессов (ФП), занятия по формированию лексико-грамматических средств языка (ЛГ) и развитию связной речи (СР). Структура построения календарного плана предоставляется в Приложении 1

IV Взаимодействие с педагогами ЧДОУ

4.1 Содержание работы логопеда с педагогами ЧДОУ

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя - логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ЧДОУ. (Приложение 2)

Функции участников образовательного процесса

Учитель-логопед. Проводит групповые коррекционные НОД, подгрупповые; индивидуальные коррекционные НОД.

Воспитатель. Проводит фронтальные, подгрупповые НОД по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность; игры, упражнения на восприятие цвета и формы; беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Педагог – психолог. Проводит индивидуально-подгрупповые коррекционные НОД с применением дидактических игр и упражнений на развитие психологической базы речи, развитие психических процессов, развитие слухового восприятия.

Музыкальный руководитель. Организует музыкально-ритмические игры; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры-драматизации.

Специалист по ФИЗО. Проводит игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики; упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков; игры на развитие пространственной ориентации.

Родители. Осуществляют контроль за произношением ребенка; выполняют рекомендации учителя-логопеда.

После проведенного обследования речи детей, консультаций со специалистами НДОУ логопед составляет план работы по взаимодействию с педагогическим коллективом, в котором учитываются, специфика групп, индивидуальный подход в организации образовательной деятельности воспитателя с дошкольниками и разные формы работы (Приложение 3)

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса



Организация взаимодействия в работе логопеда и других педагогов-специалистов определяется тематическим планом, где указаны игры и упражнения, которые используются на их занятиях в рамках изучаемой лексической темы и в организации, построении речевой среды взаимодействия.

4.2. Взаимосвязь деятельности логопеда и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены (Таблица 1).

Таблица 1

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе

	предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда

<p>15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения</p>	<p>15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей</p>
<p>16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы</p>	<p>16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваря логопедическую работу в этом направлении</p>

V. Взаимосвязь логопеда с родителями

5.1 Содержание информационно - просветительской работы

Одной из наиболее актуальных проблем логопедической работы на сегодняшний день является проблема работы с семьей, имеющей ребенка с речевыми нарушениями. Благоприятная речевая среда способствует формированию высокоразвитой речи. И наоборот, дефицит общения в семье нарушает процесс речевого развития. Для многих детей главным источником информации становится компьютер. Замена непосредственного общения компьютерным оборачивается печальными последствиями для овладения речью ребенком: словарный запас становится бедным, уровень связной речи снижается, проявление эмоций нарушается. Родителям следует уделять должное внимание речевой среде, в которой воспитывается ребенок.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Многие родители, не компетентны в вопросах психического и речевого развития детей, поэтому необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Цель информационно - просветительской работы

Разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Задачи:

- активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным;
- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;
- повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;
- формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений;
- помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье;

- воспитать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

5.2 Формы работы логопеда с родителями по преодолению речевых недостатков

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДООУ.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания в тетрадях должны быть подобраны логопедом в соответствии с

изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должен нацеливать логопед на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Советы логопеда».

Предполагаемый результат работы с родителями:

- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
- Привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе.
- Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.

Организация работы с родителями

Эффективными формами работы с родителями являются:

- беседы;
- родительские собрания;
- консультации родителей с педагогами группы;
- открытые занятия;
- дни открытых дверей;
- анкетирование;
- оформление стендов и информационных папок;
- выставки педагогической литературы;

Содержание работы с родителями отражается в соответствующем плане работы (Приложение 4)

VI. Информационно - методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

Методы реализации Рабочей Программы в условиях ФГОС

- Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.).
- Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации).
- Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.).
- Информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы логопеда или детей, чтение).
- Репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца логопеда, беседа, составления рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).
- Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).
- Исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций и опытов (творческие задания, опыты).

Средства реализации Рабочей Программы в условиях ФГОС

- Демонстрационные и раздаточные.
- Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные.
- Естественные и искусственные.
- Реальные и виртуальные.

Средства, направленные на развитие деятельности детей

- Игровой деятельности: игры, игрушки.
- Коммуникативной деятельности: дидактический материал.
- Чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.
- Познавательно-исследовательской деятельности: натуральные предметы, образно-символический материал, в том числе макеты, карты, схемы, модели, картины и др.
- Продуктивной деятельности: оборудование и материалы для лепки, рисования, конструирования.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы

Пособия и материалы для обследования речи детей

- Альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов
- Наборы наглядно-графической символики.
- Пособия по развитию словарного запаса по темам: обобщающие понятия, предмет и части, части тела человека и животных, слова-действия, признаки предметов, слова-антонимы, слова с переносным значением и т.п.
- Пособия по развитию: грамматического строя речи; связной речи; оптико-пространственных ориентировок.
- Пособия по развитию графомоторных навыков.
- Пособия по развитию мелкой моторики рук.

Пособия для развития мышления, внимания, памяти, сенсорного восприятия.

- Дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и другие изображения букв, в том числе со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради, прописи и т.п.

Пособия и материалы для обследования речи детей.

- Альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов.

- Наборы наглядно-графической символики.
- Пособия по развитию словарного запаса по темам: обобщающие понятия, предмет и части, части тела человека и животных, слова-действия, признаки предметов, слова-антонимы, слова с переносным значением и т.п.
- Пособия по развитию: грамматического строя речи; связной речи; опτικο-пространственных ориентировок.
- Пособия по развитию графомоторных навыков.
- Пособия по развитию мелкой моторики рук.

Пособия для развития мышления, внимания, памяти, сенсорного восприятия.

- Дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и другие изображения букв, в том числе со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради, прописи и т.п.

Материально-техническое оснащение кабинета логопеда

- Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования.
- Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей.
- Доска магнитная.
- Ноутбук.
- Зонды логопедические; одноразовые шпатели; средства для санитарной обработки инструментов.
- Игрушки

Логопедическая документация:

Индивидуальные речевые карты.

Тетради для индивидуальных логопедических занятий.

Планирование индивидуальной и подгрупповой работы по периодам обучения.

Календарное планирование работы логопеда.

Тетрадь взаимодействия с воспитателями.

Диагностические карты состояния речи детей.

Планирование работы с родителями.

Планирование работы со специалистами.

Отчет логопеда о проделанной работе за год.

Паспорт кабинета логопеда (Приложение 5)

VII. Индивидуальный план работы логопеда по самообразованию

Ежегодные обследования детей позволяют сделать вывод – за последние несколько лет количество детей, имеющих нарушения речи, резко возросло. У многих детей нарушено звукопроизношение, фонематический слух, бедный словарный запас, не развита связная речь, наблюдаются аграмматизмы, т.е. наблюдается общее недоразвитие речи. Зачастую всё это сочетается с нарушениями пространственной и временной ориентации, с недоразвитием мелкой и крупной моторики, с нарушением психических функций и поведенческих реакций, а также с различными неврологическими синдромами (гипертензионно-гидроцефальным, церебрастеническим, синдромом двигательных расстройств) и наиболее часто встречаемой псевдобульбарной формой дизартрии.

В последнее время обследование речи детей показывает низкий уровень **развития связной речи**. Дети не умеют связно, последовательно передать свои мысли, рассказать о событиях собственной жизни, описать знакомую игрушку. У детей с ОНР отмечаются трудности программирования содержания развёрнутых высказываний и их языкового оформления. Для их высказываний характерны: нарушения связности и последовательности изложения, смысловые пропуски, лексические затруднения, большое число аграмматизмов при построении предложений, выраженная «немотивированная» ситуативность и фрагментарность.

А ведь развитию связной речи отводится одно из ведущих мест в развитии ребёнка. Владение разнообразными навыками связной речи позволяет ребёнку осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, даёт возможность поделиться с ними накопленными впечатлениями, а также получить необходимую информацию. Успешность обучения детей в школе также во многом зависит от уровня овладения ими связной речью. Адекватное восприятие и воспроизведение текстовых учебных материалов. Умение давать развёрнутые ответы на вопросы, самостоятельно излагать свои суждения – все эти и другие учебные действия требуют достаточного уровня развития связной речи.

Исходя из этого, формирование связной речи старших дошкольников с ОНР приобретает первостепенное значение в общем комплексе коррекционных мероприятий. Поэтому **основным направлением** своей деятельности я считаю развитие связной речи детей.

Целью работы является – создание условий для развития связной речи посредством занятий по ознакомлению с окружающим миром (экскурсии, продуктивная деятельность).

Опираясь на мнения многих исследователей детской речи и свой собственный опыт, я считаю, что овладение связной речью возможно только при наличии определённого уровня сформированности словаря и грамматического строя речи. Поэтому на решение задач формирования связной речи ребёнка должна быть направлена и речевая работа по развитию лексических и грамматических средств языка.

Были намечены **основные задачи по развитию связной речи**

- развивать у детей с нарушениями речи навыки речевого общения, речевой коммуникации;

- обогащать словарь детей через расширение представлений об окружающем мире в совместной практической деятельности;

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;

- формировать навыки построения связных монологических высказываний;

- развивать навыки контроля и самоконтроля за построением связных высказываний;

Все задания стараюсь давать детям в порядке нарастающей сложности, например: от составления детьми с помощью логопеда описания простого предмета (на 1 году обучения) к более самостоятельным и развёрнутым высказываниям по плану-схеме из 5-7 фраз (на 2 году обучения). Учитывая физиологические особенности развития детского организма и свои личные наблюдения, я сделала вывод, что **обогащение словаря, развитие связной речи невозможно без:**

- многостороннего познания окружающего мира;

- обогащения чувственного опыта;

- опредмеченной моторики ребёнка;

Использование на занятиях предметов реального мира (по возможности), взаимодействие с ними в различных аспектах, т. е. подключение и

сенсорного и моторного компонентов, и «опредмечивание слова», способствует более быстрому запоминанию и звукового образа слова. Именно такой подход к обучению позволяет сформировать базовые основы лексики и грамматики, получающих воплощение сначала во внутреннем лексиконе и грамматических показателях, а впоследствии в увеличении как пассивного, так и активного словаря и употреблении правильных грамматических форм. Что в свою очередь способствует развитию и фразовой речи, и коммуникативных способностей ребёнка.

Поэтому, в своей работе, я активно использую различные виды совместной деятельности с детьми (засолка капусты, приготовление винегрета, борща, выпечка батонов из дрожжевого теста и т. д.), а так же экскурсии, в ходе которых у ребёнка формируются конкретные представления об окружающей действительности и происходит пополнение активного словарного запаса. Все свои собственные переживания и представления дети отображают в конструктивной деятельности, лепке, рисунках, оформляют «Альбомы путешественника», «Книжки-раскладушки», которые используются при составлении индивидуальных и коллективных рассказов на тему из личного опыта. Возможно так же составление рассказов с использованием фотографий. Как правило, такие рассказы всегда бывают выразительными, подробными и эмоционально-окрашенными.

Список литературы

1. Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана рабочая программа
Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима
работы в дошкольных организациях" 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г.
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования,
утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.11.2013 г. , № 1155
Конституция Российской Федерации. 12.12.1993, с учетом поправок,
внесенным Законами
Российской Федерации о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-
ФКЗ и от 30.12.2008.
Конвенция о правах ребенка 13.06.1990 №1559-1
Конвенция о защите прав человека и основных свобод измененная и
дополненная
Протоколами №11 и №14 в сопровождении Дополнительного протокола и
Протоколов №№ 4, 6, 7,
12 и 13
Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их
здоровью и
развитию» от 29.12.2010г №436-ФЗ
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20
сентября 2013 г. №
1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической
комиссии»
2. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5 – 6 лет». Комплект «Комплексный
подход к преодолению
ОНР у дошкольников» -М.:Сфера,2007
3. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Преодоление общего
недоразвития у дошкольников.
– М., 1990.
4. Журнал “Логопед”
5. Забрамная С.Д. Наглядный материал для психолого-педагогического
обследования детей в медико-
педагогических комиссиях. — М., 1985.
6. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003
7. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по
формированию
эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего
дошкольного возраста //
Дефектология. – 2003.

8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
9. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993.
10. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005.
11. Поваляева М.А. «Справочник логопеда». Ростов-на-Дону, 2002.
12. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. — М., 1998.
13. Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно: система коррекции ОНР у детей 6 лет», «Дневник воспитателя логопедической группы». М., 2002.
14. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». — М., 2009.
15. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». Первый год обучения и второй год обучения, М., «Альфа», 1993.
16. Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи.- М.:просвещение,1988