

Частное дошкольное образовательное учреждение

«РЖД детский сад №40»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

Протокол №1 от «14» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий

РЖД детский сад №40

М.Г.Гамилова

Приказ от 14.08.25 №1



Парциальная программа

по адаптации детей к детскому саду

«Вместе с мамой»

Составитель программы:

педагог высшей квалификационной категории

Бондаренко Любовь Леонидовна

г. Новосибирск

2025

Пояснительная записка

Детский сад – это новое окружение, новая обстановка, новые люди. Поступление ребенка в дошкольное образовательное учреждение сопровождается изменением окружающей его среды, режима дня, характера питания, системы поведенческих реакций (динамического стереотипа) малыша, приводит к необходимости устанавливать социальные связи, адаптироваться к новым условиям жизни.

Адаптация к дошкольному учреждению - сложный период, как для детей, так и для взрослых: родителей, педагогов.

Для того чтобы ребенок мог быстро и безболезненно адаптироваться к условиям дошкольного учреждения, необходимо готовить его к поступлению в детский сад.

Детям трудно привыкать к новому учреждению, незнакомым сверстникам, требованиям со стороны взрослых, режимным моментам.

Родители испытывают тревогу за своего ребенка, и также привыкают к требованиям детского сада. А воспитателям порой непросто найти подход к детям и их родителям.

Для успешной адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения взрослым необходимо сформировать у него положительную установку на детский сад, позитивное отношение к нему. Ребенок должен быть готов к тому уровню общения, который задает атмосфера детского сада.

Заботясь о психофизическом здоровье моих будущих воспитанников, в феврале 2010 года я организовала группу адаптации детей к дошкольному учреждению. Основной целью создания адаптационной группы «Вместе с мамой» является психологическое просвещение и образование родителей для предупреждения возникновения проблем адаптации детей к дошкольному учреждению.

Задачи:

- повышение педагогической компетентности родителей по вопросам гармоничного развития ребёнка;
- создание благоприятных условий для возникновения у детей чувства доверия и безопасности и снижение заболеваемости детей в адаптационный период, связанной с психосоматическим состоянием.

Принципы построения программы.

Программа построена в соответствии с «Рекомендациями по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации», где указывалось, что комплексные и парциальные программы должны строиться на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми и обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие;
- эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- интеллектуальное развитие ребенка;
- создание условий для развития личности ребенка, его творческих способностей;

- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Программа так же строится на общих дидактических принципах.

- Принцип систематичности: работа, однажды начавшись, продолжалась в определенном режиме и ритме до достижения заданного результата.
- Принцип последовательности: развивающие элементы образуют логически связанную последовательность.
- Принцип доступности: работа соответствует индивидуальным психолого-физиологическим особенностям детей по темпу, уровню усвоения и реальному опыту.
- Принцип активности: вовлечены в деятельность, адекватную целям работы.
- Принцип наглядности: детям предоставлена возможность действовать с реальными объектами.

Этапы работы группы адаптации «Вместе с мамой».

Первым шагом работы адаптационной группы должно стать родительское собрание, на котором представляется информация об адаптационной группе, о режиме работы, а так же краткая информация об особенностях детей в возрасте от 2 до 3 лет. На этом собрании родители получают буклеты с информацией о режиме работы детского сада, о специалистах, дополнительных услугах и т. д.

Перед началом работы группы проводится анкетирование родителей с целью первоначального ознакомления с семьями воспитанников, с уровнем развития навыков самообслуживания будущих воспитанников.

Работа проводится в два этапа.

Первый этап проходит 12 недель, второй – 4 недели.

На первых занятиях присутствует педагог-психолог нашего детского сада, который проводит первоначальное тестирование детей в форме наблюдения. Для получения информации о каждом ребёнке: особенностях характера родителям предлагается заполнить анкету.

На основе мониторинга совместно с психологом и музыкальным руководителем разрабатывается перспективный план, который является основой для проведения цикла занятий.

На первом этапе дети вместе с родителями посещают занятия 2 раза в неделю. Занятия длятся 45 – 60 минут. Занятия проводятся совместно с музыкальным руководителем и состоят из трёх частей:

- музыкальная или физкультурная;
- ознакомление с окружающим миром в форме непосредственной предметной деятельности;
- продуктивная деятельность.

Темы занятий распределяются следующим образом:

- «Знакомство с предметным миром»;

- «Посадка растений и уход за ними» (лук, бархатцы, настурции).
- «Знакомство с овощами» (морковь, картофель, капуста, лук);
- «Знакомство с животными» (кролик, морская свинка, черепаха).

В процессе занятий дети вместе с родителями замешивают солёное тесто, моют мячи, наблюдают за животными, сажают в землю семена растений и наблюдают за посадками и многое другое. Родителям предлагается показывать детям способ действия, затем давать детям возможность действовать самим и проговаривать под руку все действия своего ребёнка

В продуктивной части занятий дети под руководством родителей и педагога рисуют красками (кистью или ладошками), работают с цветной бумагой и тканью с обязательным использованием ножниц, лепят из солёного теста, предварительно замешанного тут же. В этой части занятия, в отличие от всех остальных, родители участвуют только вербально.

Каждая тема проходит через 3 – 4 занятия. Музыкальная и продуктивная части подчиняются основной теме блока занятий.

На втором этапе дети остаются в группе детского сада на один час без родителей.

Структура пребывания детей в группе в этом случае несколько меняется: организованная деятельность длится 10 – 15 минут, всё остальное время отводится на совместную с воспитателем подгрупповую и индивидуальную деятельность детей и свободные игры по желанию детей.

Целью этого этапа является формирование способностей детей оставаться на короткое время без родителей со знакомыми взрослыми (с воспитателями).

За время работы адаптационной группы должны быть проведены три родительских собрания:

- «Психологические особенности детей третьего года жизни. Организационные основы группы адаптации».
- «Особенности общения с ребёнком от 2 до 3 лет» с участием психолога
- «Результаты первого периода работы адаптационной группы.

На заключительном этапе проводится анкетирование родителей.

С целью выявления эффективности работы группы в начале следующего учебного года на основе психолого-педагогической диагностики проводится сравнительный анализ готовности детей к дошкольному учреждению и исследование психофизиологической адаптации детей к дошкольному учреждению.

Осуществление программы предполагает прямую связь педагогов, работающих с детьми и родителями, с другими специалистами дошкольного учреждения:

- психолог проводит наблюдение за детьми и родителями, а так же оказывает консультативную помощь педагогам и родителям;
- музыкальный руководитель работает непосредственно с детьми, проводит музыкальную часть занятия;

- инструктор по физвоспитанию методом наблюдения оценивает физическое состояние детей на момент поступления в группу адаптации, на конец посещения группы, проводит сравнительный анализ физического состояния детей посещавших группу и не посещавших её, а так же оказывает консультативную помощь педагогам;
- медицинский работник оценивает динамику заболеваемости детей, посещавших группу и не посещавших её;
- старший воспитатель общее руководство и координацию действий всех специалистов.

Перспективный план работы группы адаптации «Вместе с мамой»

Темы занятий	Цель занятия	Методы и приемы.
Знакомство с предметным миром: Занятие 1. Игры в мяч. Замешивание солёного теста, лепка мячиков.	Знакомить детей с мячом, развивать предметную моторику, развивать координацию моторики и речи при замешивании теста, формировать круговые движения руками.	Игровой, практический, репродуктивный (выполнение формообразующих движений).
Занятие 2. Изготовление народной тряпичной куклы-куватки. Пение колыбельной мамами детям, затем детьми куклам.	Знакомить детей с тканью, с простейшими приемами работы с ней; формирование ритмической составляющей речи, координация моторики и речи.	Практический, информационно-рецептивный (показ взрослого), игровой.
Занятие 3 Игра с пластмассовыми шариками, раскладывание по цветам. Наклеивание цветных кругов на коробки в соответствии с цветом шаров.	Знакомить детей с шаром, развивать предметную моторику, формировать умение различать и называть красный и желтый цвета, формировать умение	Игровой, информационно-рецептивный (показ взрослого).
Занятие 4.		Практический,

Игры с мячом. Мытьё мячей. Рисование мячей ладошками.	раскладывать шары по цветам. Развивать крупную и среднюю моторику, развивать круговые формообразующие движения руками, развивать координацию моторики и речи.	информационно-рецептивный (показ взрослого), игровой.
Посадка растений и уход за ними: Занятие 5. Посадка лука в баночки с водой. Лепка луковицы из солёного теста. Занятие 6. Рассматривание всходов лука. Посев бархатцев. Раскрашивание баночки с сеянцами красками - гуашь. Занятие 7. Рассматривание всходов бархатцев, полив. Посев настурций. Украшение баночки с сеянцами аппликацией из разноцветных кругов.	Знакомить детей с луком и способом посадки его в баночку с водой, развивать круговые формообразующие движения руками, развивать координацию моторики и речи. Наблюдать за прорастанием лука, знакомить со способом посева семян на рассаду, знакомить с кистью и краской – гуашь и способом раскрашивания. Формировать желание наблюдать за ростом растений, знакомить с простейшими способами ухода за ним, продолжать знакомить со способом посева семян на рассаду, знакомить детей с клеем и кистью и со способом наклеивания бумажных форм на баночки.	Словесный (беседа), практический, репродуктивный (выполнение формообразующих движений). Словесный (беседа), практический, репродуктивный (выполнение формообразующих движений). Словесный (беседа), практический, информационно-рецептивный (рассматривание, показ взрослого), игровой.

Знакомство с животными и овощами. Занятие 8. Знакомство с кроликом. Кормление кролика морковью и капустой. Раскрашивание плоскостной фигуры кролика краской - гуашь	Знакомить детей с кроликом, со способом ухода и кормления, знакомить с овощами капустой и морковью, продолжать знакомить с краской и кистью и способом закрашивания плоскостной фигуры.	Словесный (беседа), практический, информационно-рецептивный (наблюдение, показ взрослого).
Занятие 9. Рассматривание моркови и капусты. П/игра «Разложи овощи»: раскладывание разложенных на полу овощей по коробкам. Лепка из соленого теста моркови.	Продолжать знакомить с капустой и морковью, развивать способность к простейшему анализу (разложить овощи по разным коробкам), формировать прямые раскатывающие движения руками.	Словесный (беседа), практический, информационно-рецептивный (рассматривание), игровой, репродуктивный (выполнение формообразующих движений).
Занятие 10. Знакомство с морской свинкой. Кормление свинки овощами. П/игра «Разложи овощи» (морковь, картофель, капуста). Украшение коробок с овощами соответствующими плоскостными фигурами (морковь, картофель, капуста).	Знакомить детей с морской свинкой, со способом ухода и кормления, знакомить с овощами капустой, картофелем и морковью, формировать умение сравнивать и различать их, продолжать знакомить детей с клеем и кистью и со способом наклеивания бумажных форм на коробки	Словесный (беседа), практический, информационно-рецептивный (наблюдение, показ взрослого), игровой.
Занятие 11. Повторное наблюдение за морской свинкой. Кормление морской свинки петрушкой и укропом. Постройка загородки для свинки. Раскрашивание коробки с	Продолжать знакомить детей с морской свинкой, со способом ухода и кормления, развивать простейшие конструктивные навыки,	Словесный (беседа), практический, информационно-рецептивный (наблюдение, показ взрослого), игровой.

морской свинкой ладошками пальчиковыми красками. Занятие 12. Знакомство с черепахой. Кормление черепахи капустой и яблоком. Лепка яблока из соленого теста.	знакомить со способом рисования «оттиск ладони». Знакомить детей с черепахой, со способом ухода и кормления, формировать умение сравнивать и различать по размеру капусту и яблоко, формировать круговые движения ладонями.	Словесный (беседа), практический, информационно-рецептивный (наблюдение, показ взрослого), игровой, репродуктивный (выполнение формообразующих движений).
Знакомство с фруктами, приготовление салатов. Занятие 13. Повторное наблюдение за черепахой. Кормление черепахи принесенными фруктами. Рассматривание и сравнение фруктов (яблоко, банан) Приготовление фруктового салата с использованием терки. Занятие 14. Повторное наблюдение за кроликом. Кормление кролика сырой и вареной морковью. Сравнение сырой и вареной моркови. Приготовление салата из вареной моркови и яблока с использованием терки. Занятие 15. Рассматривание рассады настурций и бархатцев. Полив рассады.	Продолжать знакомить детей с черепахой, со способом ухода и кормления, формировать умение сравнивать и различать по форме банан и яблоко, развивать предметную моторику, развивать координацию моторики и речи. Продолжать знакомить детей с кроликом, со способом ухода и кормления, формировать умение сравнивать и различать на ощупь сырую и вареную морковь, развивать предметную моторику, развивать координацию моторики и речи, формировать движение руки сверху вниз.	Словесный (беседа), практический, информационно-рецептивный (наблюдение, показ взрослого). Словесный (беседа), практический, информационно-рецептивный (рассматривание, показ взрослого). Словесный (беседа),

Рассматривание перьев и головок лука. Рисование перьев лука краской – гуашь. Приготовление салата из зеленого лука и огурца.	Продолжать формировать желание наблюдать за ростом растений, знакомить с простейшими способами ухода за ним, продолжать знакомить с краской и кистью, формировать движение руки снизу вверх, , развивать предметную моторику, развивать координацию моторики и речи.	практический, информационно-рецептивный (рассматривание, показ взрослого).
--	--	--

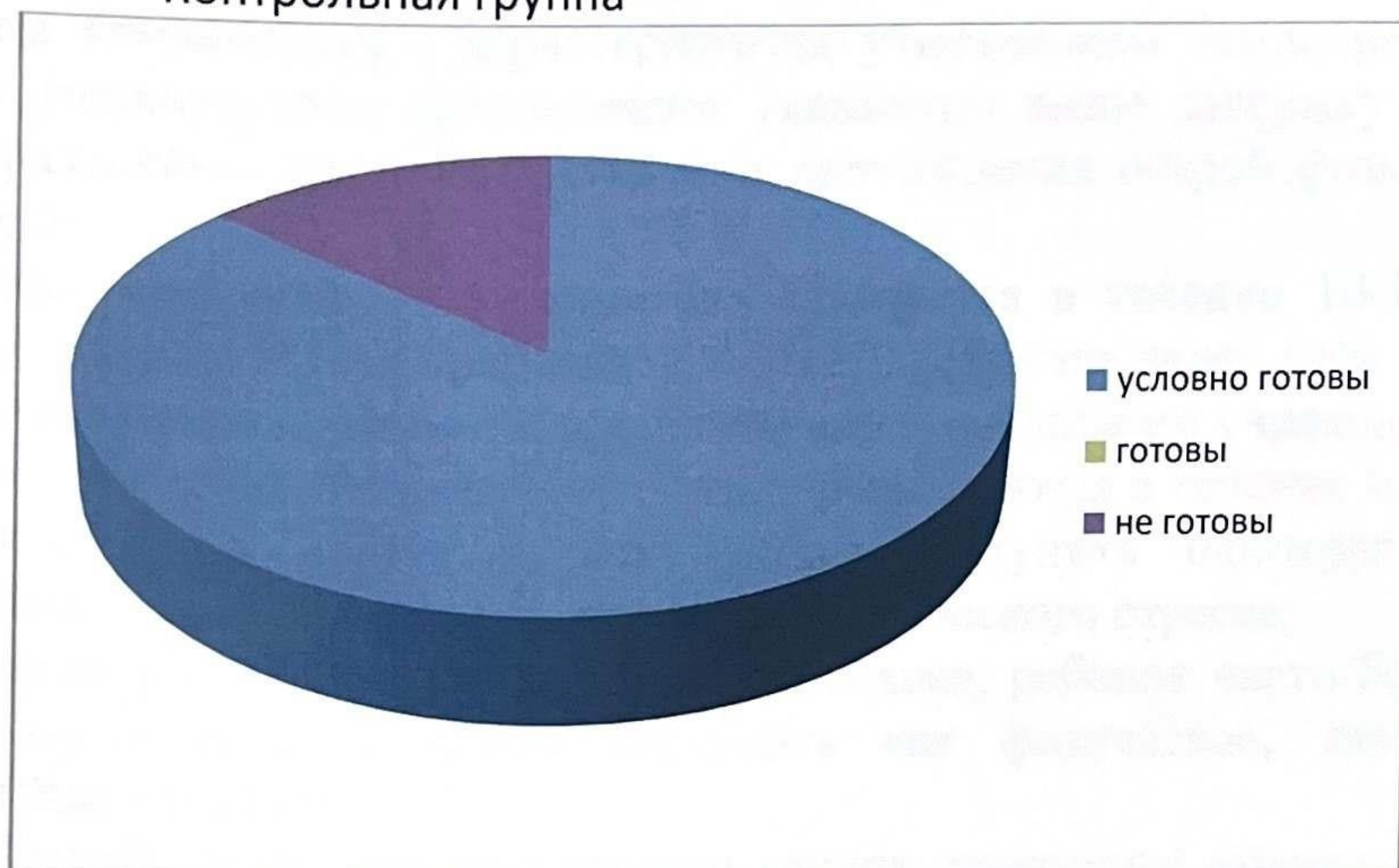
Результатами проведенной в два этапа работы должно стать:

- создание и апробация на практике система занятий работы адаптационной группы «Вместе с мамой»;
- повышение психофизиологической адаптации детей к условиям детского сада;
- повышение готовности детей к приходу в детский сад;
- снижение адаптационного периода у детей, посещавших «школу» до 2 - 3 недель;
- снижение заболеваемости в период адаптации у детей, посещавших «школу».

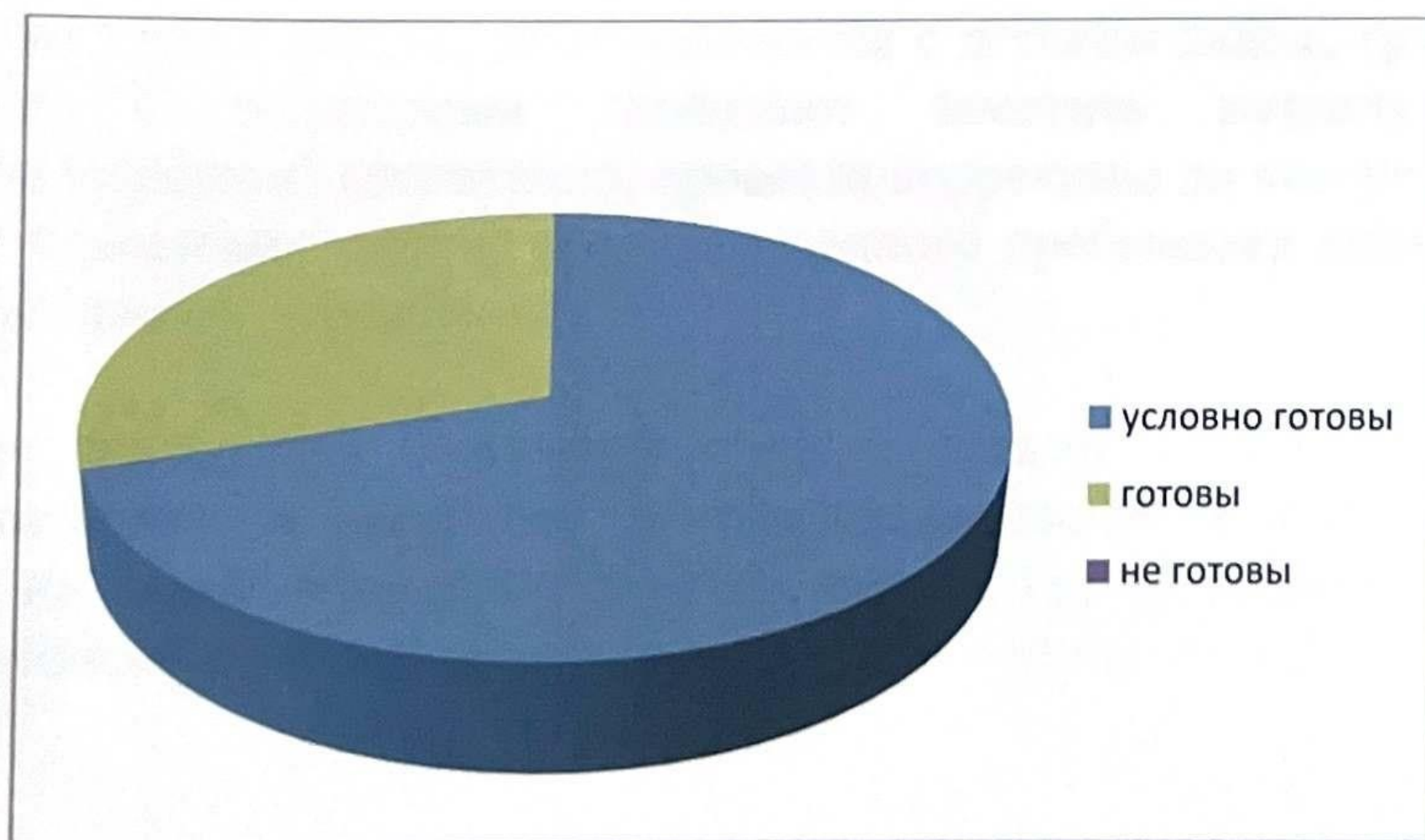
Диагностика обследования детей.

Диагностика обследования детей, посещающих адаптационную группу и контрольная группа из детей, не посещающих школу «Вместе с мамой», на начало учебного года показала, что большинство детей экспериментальной группы легко и безболезненно прошли адаптационный период. У всех детей наблюдалась лёгкая форма адаптации: расстройства сна и аппетита, тревожность и раздражительность присутствовала в минимальной форме.

- Контрольная группа



- Экспериментальная группа



Таким образом, систему работы адаптационной группы можно считать положительной и успешной. Она может быть рекомендована для использования воспитателями в подготовительный к детскому саду период.

Консультация педагога-психолога для педагогов.

1 Этапы адаптационного периода

В ходе комплексного исследования, проведенного учеными в разных странах, было выделено 3 этапа (фазы) адаптационного процесса.

1. Острая фаза - сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, более частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии; фаза длится в среднем один месяц.

2. Подострая фаза - характеризуется адекватным поведением ребенка, то есть все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам, на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами; фаза длится 3-5 месяцев.

3. Фаза компенсации - характеризуется убыстрением темпа развития, и дети к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку в развитии. При этом различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода:

- легкая адаптация - поведение нормализуется в течение 10-15 дней; ребенок соответственно норме прибавляет в весе, адекватно ведет себя в коллективе, не болеет в течение первого месяца посещения дошкольного учреждения;

- адаптация средней тяжести - сдвиги нормализуются в течение месяца, ребенок на короткое время теряет в весе; может наступить однократное заболевание длительностью 5-7 дней, есть признаки психического стресса;

- тяжелая адаптация длится от 2 до 6 месяцев; ребенок часто болеет, теряет уже полученные навыки; может наступить как физическое, так и психическое истощение организма.

Одной из причин организации группы адаптации «Вместе с мамой» стало наше желание свести к минимуму случаи тяжелой адаптации, увеличить количество случаев легкой адаптации.

Посещая такую группу, дети знакомятся с детским садом, группой, воспитателем. Занятия с родителями позволяют заметить разницу в домашнем и "организованном" воспитании, провести коррекцию до поступления в детский сад. После посещения группы кратковременного пребывания дети легче адаптируются к дошкольному учреждению.

Первое знакомство с воспитателями и детьми в благоприятной, насыщенной положительными эмоциями обстановке приводит к положительному настрою детей на посещение детского сада, знакомству родителей между собой, что в дальнейшем упрощает работу воспитателей с ними.

Литература.

1. Галанов А.С. Я иду в детский сад: Пособие для родителей и воспитателей. - М.: Школьная Пресса, 2002. - 120с.
2. Елагина М. Роль оценки взрослого в развитии детей // Дошкольное воспитание. - 1988. - №9. - с. 71-76
3. Костина В. Новые подходы к адаптации детей раннего возраста // Дошкольное воспитание. - 2006. - №1. - с. 34-36
4. Павлова Л. Второй год жизни: Мамина школа // Дошкольное воспитание. - 2004. - №8. - с. 104-110
5. Н.С. Петрушина, С.А. Останина Организация адаптационной группы. // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2008. - №8. – с. 33-40
6. Печора, К.Л., Пантюхина, Г.В. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина. – М.: Владос, 2002.
7. С.С.Прищепа, Т.С.Шатверян Взаимодействие с родителями детей раннего возраста// Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2011. - №10. – с. 59-67
8. Харитонов Н. Профилактика психоэмоционального напряжения у детей раннего возраста // Дошкольное воспитание. - 2006. - №6. - с. 3-12
9. Эльконин Д.Б. Детская психология. - М., 1960