

**Частное дошкольное образовательное учреждение
«РЖД детский сад №40»**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол №1 от «14» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий

РЖД детский сад №40

М.Г.Гамилова

Приказ от 14.08.25 №1



**Парциальная программа
по профессиональной ориентационной направленности
«Дошкольник и мир профессий. Железная дорога»**

Составитель программы:

старший воспитатель

Фёдорова Жанна Анатольевна

г. Новосибирск

2025



«АЛЬМАНАХ ПЕДАГОГА»

ДОМЕННОЕ ИМЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ: WWW.ALMANAHPEDAGOGA.RU
ТЕРРИТОРИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ: РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ И ЗАРУБЕЖНЫЕ СТРАНЫ
АДРЕС РЕДАКЦИИ: 398035, ЛИПЕЦКАЯ ОБЛАСТЬ, Г. ЛИПЕЦК, УЛ. ВЕРМИШЕВА, ДОМ 22, КОРПУС А
АДРЕС ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ ИЗДАНИЯ: MAIL@ALMANAHPEDAGOGA.RU

РЕЦЕНЗИЯ

№2735 от 22.01.2024 г.

Автор: Федорова Жанна Анатольевна

Должность: старший воспитатель

Учебное заведение: Частное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №163" открытого акционерного общества "Российские железные дороги"

Населённый пункт: Новосибирская область, г. Новосибирск

Наименование материала: парциальная программа по профессиональной ориентационной направленности

Тема: Дошкольник и мир профессий. Железная дорога

Оценивая работу в целом, можно отметить следующее. Представленный материал разработан методически грамотно, имеет логически стройное содержание, которое полностью раскрывает заданную тему.

Материал оформлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС).

Составлению рецензируемого материала предшествовала серьёзная подготовка и анализ педагогических знаний. Безусловной заслугой автора является то, что он изучил, систематизировал, обобщил теоретический и практический опыт и представил его в виде структурированного и последовательного результата.

Достаточно высока практическая значимость представленного материала. Работа может быть рекомендована и востребована другими педагогами, работающими на данном уровне образовательной системы РФ.

Заключение:

Рецензируемый материал имеет важное значение и оценён положительно.

Рецензент
Редакция Всероссийского
издания СМИ «Альманах педагога»
Главный редактор



В.В. Богданов

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	10
1.3. Диагностика	11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	14
2.1. Образовательные технологии и формы работы.....	14
2.2. Модули программы.....	14
Тематическое планирование «Система работы по ранней профориентации на профессии железнодорожного транспорта»...	15
2.3. Младший возраст.....	15
2.4. Средний возраст.....	17
2.5. Старший возраст (5-6 лет)	20
2.6. Старший возраст (6-7 лет)	23
2.7. Взаимодействие с родителями в работе по ранней профориентации на профессии железнодорожного транспорта ...	26
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	27
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	27
3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания..	27
3.3. Режим организации образовательной деятельности	27
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	28
3.5. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	29
РЕСУРСЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	30
ЛИТЕРАТУРА.....	31

ВВЕДЕНИЕ.

В современном государстве вопросу профориентационной работы стали уделять больше внимания на всех ступенях образования. Начиная с 2022 года Министерство просвещения запустило национальный проект «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов, когда у подростков уже сформированы жизненные приоритеты и ценности. В своих трудах Климов Е.А. «Психология профессионального самоопределения» определил дошкольный возраст как стадию до профессионального развития от 2-х до 12 лет. Ведь именно в детском возрасте происходит активная социализация детей, формирование у ребенка эмоционального отношения к миру, в том числе и профессий и возможность пробовать себя в различных видах деятельности через игру.

Дошкольное образование является первым уровнем общего образования. Во ФГОС дошкольного образования объясняется, что «социально-коммуникативное развитие ребенка направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая ... формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества». Ранняя профориентация детей дошкольного возраста – начальный этап подготовки ребенка к выбору будущей профессии, который объединяет в себе два понятия – профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий) и профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбию). Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок на этапе дошкольного образования, тем больше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте

В Программе действий по повышению качества общего образования в частных образовательных учреждениях в ОАО «РЖД» до 2030 года от 30 марта 2021 г. № 658/р одной из стратегических задач является: усиление профориентационной составляющей в педагогическом процессе, а также использование цифровых образовательных технологий в процессе обучения. В методических рекомендациях «Об усилении железнодорожной направленности в работе дошкольных образовательных учреждений» подчеркивается: «... Педагогические коллективы призваны не только растить физически и духовно здоровое молодое поколение, прививать детям трудолюбие, формировать у них активную жизненную позицию, высокие моральные качества, но и с ранних лет готовить надежную смену нынешним труженикам стальных магистралей. Воспитывать любовь и уважение к труду железнодорожника, знакомить с историей, традициями, славными делами железных дорог страны, с профессиями их родителей». отношения и приобретает первичный опыт различных видов труда.

Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем, по мнению взрослых, он должен стать, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда и группами профессий. Холдинг ОАО «РЖД» в этом отношении является уникальной открытой системой. В ней объединены разнообразные направления профессиональной деятельности: профессии, связанные с перевозкой и обслуживанием пассажиров, грузов, образованием сотрудников и их детей, медицинские услуги, управленческая деятельность, экология, юриспруденция и т.д. Работа каждого сотрудника важна для компании.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования социально-профессионального направления выстроена на основе регионального компонента, с учетом ведомственной принадлежности дошкольного учреждения к открытому акционерному обществу «Российские железные дороги».

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г с изменением от 8 ноября.2022 г. № 955)
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028).
- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.
- Концепция развития системы дошкольного и общего образования ОАО «РЖД»;
- Устав частного дошкольного образовательного учреждения «Детский

сад № 163 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» утверждён распоряжением ОАО «РЖД», от 2 сентября 2015 года № 2166р

Программа дополнительного образования сада № 163 ОАО «РЖД» предназначена для реализации в группах для детей от 3 лет до 7 лет. Нормативный срок освоения Программы – 4 года.

1.1.1. Цель и задачи Программы

Цель программы – создание условий для ранней профориентации детей дошкольного возраста в мире железной дороги.

Задачи программы:

- Формировать у дошкольников представления о многообразии профессий (основных и смежных) на железной дороге, структуре трудового процесса, его результатах и общественной значимости.
- Развивать познавательно-игровой опыт, связанного с отображением разных аспектов профессиональной деятельности родителей.
- Способствовать формированию у детей основ ценностного отношения, уважения, интереса к выбранной родителями профессии, гордости за их успехи, желание быть похожими на них при дальнейшем выборе своей будущей трудовой деятельности.
- Формировать основы социальной навигации и безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы формирования Программы:

Содержание настоящей Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено в соответствии с принципами дошкольного образования, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка

- полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 5. сотрудничество дошкольной организации с семьей;
 6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию Программы:

Личностно-ориентированный подход – организация образовательного процесса на основе последовательного отношения педагога к ребенку как к личности, как к самосознательному ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия.

Системный подход – относительно самостоятельные компоненты воспитательно-образовательного процесса объединяются в единую систему, объединенных общей целью

Средовой подход – использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

Деятельностный подход – организация образовательной деятельности, при которой ребенок является активным участником с учетом характерных для его возраста видов деятельности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Характеристики особенностей развития детей

Младший дошкольный возраст 3-4 года.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года дошкольник знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением, с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник).

Внимание детей четвертого года жизни произвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

Средний дошкольный возраст (4—5 лет).

Этот возраст можно охарактеризовать любознательный ребенок. Дошкольник активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности. В этом возрасте происходит развитие инициативности и

самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном.

К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий.

Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим

Старший дошкольный возраст (5—6 лет).

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий, и поступков других людей.

Старший дошкольный возраст (6—7 лет).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости

детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Возможность успешно совершать действия классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, про социальные (побуждающие делать добро), самореализации.

Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально - нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. обладает устойчивыми социально - нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В результате освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования предполагается:

- у ребенка сформированы представления о разнообразии основных железнодорожных и смежных профессий холдинга ОАО «РЖД»; видах железнодорожного транспорта, его назначение; роли современной техники и механизмов, облегчающих труд железнодорожников;
- ребенок умеет соотносит результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессии;
- ребенок включает в игровой сюжет деятельность людей, работающих на железной дороге, отображая несколько сюжетных линий;
- ребенок проявляет интерес к истории железной дороги (ее настоящему и будущему) в стране, родном городе;
- ребенок проявляет ценностное отношение к труду других людей и его результатам; гордится выбранной профессией родителей, понимая ее важность;
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и ее инфраструктуры.

1.3. Диагностика.

Диагностика по выявлению уровня профориентационной подготовки детей проводится со среднего дошкольного возраста, на основе рекомендаций Блохина Е.В., Якунина Т.В. Программа «Железнодорожные традиции в воспитании дошкольников». - Пиар-Пресс 2008г

Таблица «Представление детей о работе железнодорожного транспорта, профессиях связанного с ним»

Критерий	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Знание об объектах железной дороги	- Различает и называет, что изображено на картинке железная дорога, поезд, вокзал, железнодорожный мост. - Знает, для чего нужен вокзал. - Знает название станции «Новосибирск - Главный»	- Знает название железнодорожных объектов (вокзал, железнодорожные станции, рельсы, депо, железнодорожные мосты) - Знает название крупных железнодорожных станций, и вокзалов Новосибирска. - Знает название крупных направлений ЗСЖД (Новосибирская, Кемеровская, Омская, Алтайская железная дорога)
Умение различать и называть виды железнодорожного транспорта	- Различает и называет виды поездов (пассажирский, грузовой) - Имеет представления о купе, о предметах, находящихся в нем (нижние и верхние полки, столик, постельные принадлежности)	- Различает и называет виды поездов (пассажирский, грузовой, специальный) - Имеет представление о роли современной техники, машин, механизмов в трудовой деятельности железнодорожников
Знание железнодорожных профессий	- Имеет простейшие представления о железнодорожных профессиях (кассир, машинист, проводник). - Проявляет устойчивый интерес к железнодорожным профессиям.	- Имеет представления о разнообразии железнодорожных профессий - Имеет представление о роли труда железнодорожников - Проявляет устойчивый интерес к железнодорожным профессиям.

Знание о взаимосвязях людей разных профессий на примере холдинга ОАО «РЖД»	- Имеет представления о работе сотрудников детского сада, сотрудников больницы РЖД	- Имеет обобщенное представление о связи труда людей разных профессий
Знание правил поведения на железной дороге	- Знает и соблюдает правила поведения на железной дороге, в вокзале, в вагоне поезда. - Имеет представления о железнодорожном переезде, семафоре, железнодорожном мосте для пешеходов	- Знает и умеет объяснить правила поведения на железнодорожном транспорте - Знает и называет знаки, связанные с обеспечением безопасности на железнодорожных объектах.
Умеет отражать полученные знания в игре.	- Включает в игровой процесс деятельность людей железнодорожных профессий - Обустраивает место для игры, подбирает необходимые атрибуты.	- Включает в игровой процесс деятельность людей различных железнодорожных профессий и направлений - Моделирует необходимую для игры среду. - Активен в различных играх железнодорожной тематики.
История железной дороги		- Имеет общее представление о развитии железной дороги - Знание о железной дороге в годы ВОВ.

Показатель «уровень сформирован» наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым. У ребенка сформированы понятия о профессиях, обладает знаниями об основных профессиях, их особенностях, значении для человека. Выражено положительное отношение к труду взрослых и профессии, устойчивый интерес к трудовой деятельности. Ребенок отразил свое желание овладеть определенной профессией и сумел обосновать свой выбор, активно участвует в трудовой деятельности, проявляет трудовые навыки. У ребенка развито чувство ответственности, активность, желание помочь в трудовом процессе.

Показатель «уровень находится в стадии формирования» проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций: дошкольник справляется с заданием с помощью взрослого (наводящие вопросы, показ действий). Дети имеют

понятия и представления о профессиях, но они затрудняются в определении особенностей профессий. Знают значение профессий для человека. Положительно относятся к труду взрослых и профессиям. Однако интерес к трудовой деятельности ровный, неглубокий. Задумываются о будущей профессии, но выбор обосновать не могут. Выполняют задания по участию в трудовом процессе. Задания выполняют ответственно, но не проявляют при этом активности и творческого подхода.

Показатель «уровень не сформирован» свидетельствует, что воспитанник не проявляет интереса ни к одной из ситуаций, не дает положительных ответов при общении с педагогом. Представления детей о трудовой деятельности человека недостаточно полные. Названные профессии они характеризуют, но не понимают их роли для человека. Дети не проявляются интереса ни к трудовой деятельности взрослых, ни к их профессиям. Участвуют в трудовой деятельности только вместе с воспитателем.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательные технологии и формы работы.

Существуют разные подходы к приобщению ребенка к трудовому миру взрослых: через ознакомление с трудом взрослых; через овладение детьми трудовыми навыками и операциями; через интерес к личности взрослого человека, отношение к нему.

Для организации образовательной деятельности по ранней профориентации воспитанников используется формы работы с детьми в соответствии с видом детской деятельности:

- Игровая деятельность (сюжетно -ролевая, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная).
- Общение со взрослыми (беседа, рассказывание, чтение, пересказ).
- Речевая.
- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- Элементарная трудовая деятельность.
- Двигательная деятельность.
- Музыкальная деятельность.

Организация данных видов деятельности осуществляется в образовательной деятельности разных видов и культурных практик:

- Проектный метод.
- Игры.
- Досуги и развлечения.
- Квест -игры.
- Викторины.
- Экскурсии (в том числе и виртуальные)
- Выставка.
- Акция.

2.2. Содержание образовательной деятельности в программе разработано для четырех возрастных групп (младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группе). Начиная со среднего возраста Программа имеет свои модули:

- Профессии холдинга ОАО «РЖД».
- Железнодорожный транспорт (подвижной состав и железнодорожный путь) и его инфраструктура (депо, переезды)
- Достопримечательности (вокзалы и мосты)
- Безопасность на объектах железнодорожного транспорта.

2.3. Тематическое планирование «Система работы по ранней профориентации на профессии железнодорожного транспорта». Младший возраст.

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	Чтение стихотворения Э. Мошковской «Мчится поезд»	Учить слушать стихотворение, проговаривать с взрослым строки художественного произведения
	Игровое упражнение «Поезд».	Дать понятие - что поезд едет по рельсам; поезд очень длинный и состоит из вагонов, которые везут пассажиров
Октябрь	Прослушивание и подпевание песни «Голубой вагон» Э.Успенский	Учить детей внимательно слушать музыкальное произведение, по мере запоминания текста песни, подпевать.
	Беседа «Железная дорога для паровозика»	Развивать представления детей о железной дороге и ее значении активизировать словарный запас детей: употребление слов «поезд», «рельсы», «шпалы».
Ноябрь	Волина Т. «Загудел паровоз»	Познакомить с новым произведением о железнодорожном транспорте
	Игра «Помоги паровозу добраться до станции»	Учить ориентироваться в пространстве.
Декабрь	Песенка – игра «Паровозик» Г.Ф.Вихарёва;	Знакомить с песней про паровоз, учить импровизации танцевальных движений, развивать танцевальное творчество
	Сюжетно - дидактическая игра «Как вести себя в поезде»	Дать представления детям о правильном поведении в поезде; совершенствовать двигательные навыки; воспитывать культуру поведения в общественных местах
Январь	Инсценировка по стихотворению А. Введенского «Песня машиниста»	Создать хорошее настроение, интерес к персонажу, желание инсценировать стихотворение
	Музыкально – дидактическая игра «Как гудят поезда – маленькие и большие»	Учить различать по звучанию, какой гудит паровоз

Февраль	Чтение стихотворения Нарзиллаев Н. «Машинист»	Развивать интерес к труду железнодорожников.
	Беседа «Мои родители - железнодорожники». Рассмотрение фотографий	Знакомить с профессиями родителей на железной дороге; воспитывать активный интерес к трудовой деятельности родителей
Март	Слова и музыка М.Х. Шадовой «Паровоз»	Познакомить с песней о железнодорожном вокзале
	Подвижная игра «Железная дорога»	Развивать у детей самостоятельную двигательную активность; приучать детей действовать согласованно и по сигналу.
Апрель	«Правила безопасного поведения на железной дороге»	Продолжать знакомить детей с правилами поведения и безопасности на железной дороге.
	Конструирование «Железнодорожный мост» (из строительного материала)	Развивать творческие способности детей, учить обыгрывать постройку
Май	Сюжетно-ролевая игра «Железная дорога»	Учить коллективно придумывать сюжет игры; поддерживать ролевой диалог; развивать игровые умения и воображения; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми
	Музыкально – дидактическое упражнение «Паровозик из Ромашково»	Учить действовать, согласно меняющейся мелодии

2.4. Тематическое планирование «Система работы по ранней профориентации на профессии железнодорожного транспорта». Средний возраст.

Месяц	Блок	Средний возраст	Задачи
Сентябрь	На чем мы путешествуем	Путешествие с паровозиком.	Воспитывать интерес к железнодорожному транспорту. Дать понятие, что поезд очень длинный и состоит из вагонов, которые везут пассажиров. Закреплять у детей умение поддерживать беседу.
	Железнодорожный транспорт. Виды транспорта.	Разучивание стихотворения Е. Благиной «Паровоз»	Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть), учить наклеивать заранее подготовленные «вагончики», работать сообща
Октябрь	Профессии.	Машинист - друг паровозика	Знакомить детей с профессией машиниста, воспитывать уважение к работникам железной дороги.
	Безопасность на железной дороге	Везде и всюду правила.	Учить с детьми правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта
Ноябрь	Устройство поезда.	Дружно едем мы в вагоне. Конструирование поезда	Закреплять знания детей о составе поезда.
	Профессии (кто помогает пассажирам).	Проводник – помощник паровозика.	Знакомить детей с профессией проводника, начальник поезда.
Декабрь	Безопасность на железной дороге.	Безопасность «Как вести себя в пассажирском вагоне»	Учить с детьми правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта

	Новый год спешит на поезде	Игра «Как паровозик на ёлку спешил»	Формировать интерес к придумыванию совместной сказки
Январь	Архитектура. Вокзалы.	Вокзал – ворота Города	Расширять представления детей об архитектуре Новосибирска.
	Профессии (кто работает на вокзале)	Мы покупаем билеты. Сюжетно -ролевая игра «Мы едем в гости на поезде»	Учить коллективно придумывать сюжет игры; поддерживать ролевой диалог; развивать игровые умения и воображения.
Февраль	Профессии.	Паровозик наш едет, колеса стучат.	Расширять представления дней о том, что железнодорожный транспорт едет по рельсам.
	Профессии моих родителей	Мои родители работают на железной дороге. Создание уголка в приемной «Семейная династия»	Знакомить с профессиями родителей на железной дороге; воспитывать активный интерес к трудовой деятельности родителей
Март	Безопасность	Остановки для паровозика. Перрон — это не место для игры.	Знакомить детей с понятием перрон – место, где останавливаются поезда. Развивать внимание, интерес к железной дороге.
	Поезда спешат на помощь.	Депо - дом для паровозов	Расширять представление детей о мастерских, где ремонтируют паровозы – депо. Развивать интерес к профессиям железнодорожного транспорта.
Апрель	Безопасность. Дорожные знаки	Чтение: Сказки старого семафора» Т. Михайлова «Неожиданная остановка». Что такое семафор.	Вызвать интерес к новым знаниям о железной дороге; формировать представления о передвижении по железной дороге

	Архитектура. Железнодорожные мосты	Железнодорожные мосты. Экскурсия на мост	Расширять представление детей о назначении архитектурных сооружений: железнодорожный мост – место безопасного перехода через железнодорожные пути.
Май	Славный труд на железной дороге	Знаки и символы железной дороги. Путешествие из детства в профессию железной дороги	Знакомство детей с музеем, его историко-культурным значением, с разными видами музеев, с понятием «экспонат»
	Безопасность	Правила надо соблюдать	Соблюдать правила поведения на железнодорожных объектах (на перроне, при переходе железнодорожных путей, на вокзале)

2.5. Тематическое планирование «Система работы по ранней профориентации на профессии железнодорожного транспорта». Старший возраст (5-6 лет).

Месяц	Блок	Старший возраст (5-6 лет)	Программное содержание
Сентябрь	На чем мы путешествуем	Железная дорога не только рельсы и поезда.	Формировать представлений о том, что отделение железной дороги – это целый комплекс предприятий и учреждений, обеспечивающих работу железнодорожного транспорта.
	Железнодорожный транспорт.	Пассажирский железнодорожный транспорт	Формировать у детей представление о разных видах пассажирского железнодорожного транспорта (дальние расстояния – поезд, по области Новосибирска - Электричка).
Октябрь	Профессии.	Кто водит поезда	Продолжать формировать и расширять представления детей о труде людей на железной дороге. Профессии: машинист, помощник машиниста)
	Безопасность на железной дороге	Встреча с сотрудником линейного отдела полиции «Платформа не место для игр». Просмотр мультфильма «Правила поведения на железной дороге»	Обогащать знания детей о безопасном поведении на железной дороге.
Ноябрь	Устройство поезда.	Дружно едут пассажиры.	Знакомить детей с видами пассажирских вагонов (купейный, плацкартный)
	Профессии	Помощники в дороге – проводник, начальник поезда.	Продолжать знакомить детей с профессиями железнодорожной магистрали, уточнить и расширить представления профессиях (проводник, начальник поезда)

		Сюжетно -ролевая игра «Мы путешествуем на поезде»	
Декабрь	Безопасность на железной дороге.	Беседа с использованием мультфильма «Правила поведения в поезде»	Продолжать знакомить детей с основными правилами безопасного поведения на железной дороге.
	Новый год спешит на поезде	Экскурсионный поезд Деда Мороза	Формировать у детей представление о разных видах железнодорожного транспорта (экскурсионные поезда)
Январь	Архитектура. Вокзалы.	Вокзалы Новосибирска. Экскурсия на вокзал Новосибирск - Главный	Расширять представления детей об объектах железнодорожной отрасли: вокзалах, их назначении. Развивать интерес к истории железной дороги.
	Профессии	Порядок на вокзале. Просмотр видеофильма «День рождения вокзала»	Продолжать формировать и расширять представления детей о труде людей на железной дороге. Расширять представления о профессиях на вокзале (билетный кассир, начальник станции, диктор станционного радио)
Февраль	Профессии.	Кто ремонтирует рельсы.	Воспитывать уважение к профессиям людей, обслуживающих подвижной состав. Знакомить с профессиями: осмотрщик пути, ремонтник пути.
	Профессии моих родителей	Организация встречи родителей и детей «Профессия родителей на железной дороге»	Воспитывать уважение, чувство гордости за своих родителей и людей, работающих на железной дороге.
Март	Безопасность	Беседа с использованием мультфильма «Правила перехода через железнодорожные пути»	Обогащать знания детей о безопасном поведении на железной дороге. Продолжать знакомить детей с основными правилами безопасного поведения на железной дороге.

	Поезда спешат на помощь.	Поезда специального назначения: почтовый поезд. Ремонт поездов в депо.	Формировать у детей представление о разных видах железнодорожного транспорта (почтовый поезд). Расширять представление о том, как, где и кто ремонтирует поезда. Знакомить с профессией механик по ремонту состава.
Апрель	Безопасность. Дорожные знаки	Говорящие знаки на железной дороге: семафор и переезд	Уточнить представление о сигналах, регулирующих движение на железной дороге. Уточнять представления о работе семафора и переезда железнодорожного. Расширять представления о правилах поведения на железной дороге.
	Архитектура. Железнодорожные мосты	Новосибирский железнодорожный мост – начало нашего города.	Расширять представление о мостах -как архитектурных сооружениях.
Май	Славный труд на железной дороге	Возложение цветов к мемориалу Славы труженикам тыла 1941-45 гг.	Формировать понимание того, что работа на железной дороге нужна и ответственна; развивать интерес к железнодорожным профессиям.
	Безопасность	Викторина «Железная дорога – детям не игрушка» с использованием ИКТ	Обогащать знания детей о безопасном поведении на железной дороге. Продолжать знакомить детей с основными правилами безопасного поведения на железной дороге.

2.6. Тематическое планирование «Система работы по ранней профориентации на профессии железнодорожного транспорта». Старший возраст (6-7 лет).

Месяц	Блок	Старший возраст (6-7 лет)	Программное содержание
Сентябрь	На чем мы путешествуем	Интерактивные занятия с детьми «История железной дороги» совместно с библиотекой им. Кошечего	Знакомить с прошлым и настоящим железной дороги. Формировать представлений о том, что отделение железной дороги – это целый комплекс предприятий и учреждений, обеспечивающих работу железнодорожного транспорта.
	Железнодорожный транспорт.	Железнодорожный транспорт	Формировать у детей представление о разных видах железнодорожного транспорта (пассажирский и грузовой).
Октябрь	Профессии.	Чтобы поезд тронулся в путь.	Продолжать формировать и расширять представления детей о труде людей на железной дороге. Профессии: машинист, помощник машиниста, диспетчер железнодорожного движения
	Безопасность на железной дороге	Экскурсия на привокзальную площадь. Акция «Соблюдайте правила на железной дороге»	Обогащать знания детей о безопасном поведении на железной дороге. Привлекать к социальным акциям.
Ноябрь	Устройство поезда.	Едем в поезде комфортно	Знакомить детей с устройством поезда (локомотив, вагон), видами пассажирских вагонов (купейный, плацкартный, СВ)
	Профессии	Помощники пассажиров в пути. Сюжетно -ролевая игра «Мы путешествуем на поезде»	Продолжать знакомить детей с профессиями железнодорожной магистрали, уточнить и расширить представления профессиях (проводник, начальник поезда)

Декабрь	Безопасность на железной дороге.	Беседа с использованием мультфильма «Очень быстро поезд мчится»	Продолжать знакомить детей с основными правилами безопасного поведения на железной дороге.
	Новый год спешит на поезде	Экскурсии на поездах в праздники.	Формировать у детей представление о разных видах железнодорожного транспорта (экскурсионные поезда, экскурсионные туры на поездах)
Январь	Архитектура. Вокзалы.	Вокзалы Новосибирской области. Экскурсия в выставочный центр ЗСЖД «История вокзала «Обь»	Расширять представления детей об объектах железнодорожной отрасли: станциях, вокзалах, их назначении. Развивать интерес к истории железной дороги.
	Профессии	Вокзальные профессии.	Продолжать формировать и расширять представления детей о труде людей на железной дороге. Расширять представления о профессиях на вокзале (дежурный по станции, диспетчер, билетный кассир). Знакомить с сервисом и обслуживанием пассажиров на вокзале (продавец, повар, уборщик, носильщик)
Февраль	Профессии	Чтобы поезд быстро мчался.	Воспитывать уважение к профессиям людей, обслуживающих подвижной состав. Знакомить с профессиями: путевые специалисты, электромонтер, электромеханик, вагонники.
	Профессии	Профессии моих родителей. Организация встречи родителей и детей «Профессия родителей на железной дороге»	Воспитывать уважение, чувство гордости за своих родителей и людей, работающих на железной дороге.
Март	Безопасность	Беседа с использованием мультфильма «Будь внимателен, железная дорога»	Обогащать знания детей о безопасном поведении на железной дороге. Продолжать знакомить детей с основными правилами безопасного поведения на железной дороге.

	Железнодорожный транспорт.	Поезда специального назначения	Формировать у детей представление о разных видах железнодорожного транспорта (почтовый поезд, пожарный поезд, бронепоезд)
Апрель	Безопасность. Дорожные знаки	Говорящие знаки на железной дороге. Профессия «Сигналист»	Уточнить представление о сигналах, регулирующих движение на железной дороге. Уточнять представления о работе светофоров и семафоров, знакомить с элементами переезда железнодорожного, профессией «Сигналист». Расширять представления о правилах поведения на железной дороге.
	Архитектура. Железнодорожные мосты	Кто строит мосты.	Расширять представление о мостах -как архитектурных сооружениях. Продолжать знакомить детей профессиями людей, работающих на железной дороге (инженер путей и путепроводов).
Май	Славный труд на железной дороге	Экскурсия в Музей истории ЗСЖД «Железная дорога во время ВОВ»	Формировать понимание того, что работа на железной дороге нужна и ответственна; развивать интерес к железнодорожным профессиям.
	Безопасность	Беседа с использованием мультфильма «Опасные провода», «Зацепинг»	Обогащать знания детей о безопасном поведении на железной дороге. Продолжать знакомить детей с основными правилами безопасного поведения на железной дороге.

2.7. Формы работы с родителями по ранней профориентации дошкольников:

Основной целью взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста является «установление доверительного делового контакта» между семьей и ДОО.

Основные направления формы работы с семьями воспитанников

Направления работы	Формы взаимодействия
Диагностико - аналитическое направление.	1. Анкетирование родителей «Железнодорожная династия» 2. Опросы родителей «Ранняя профориентация дошкольников»
Просветительское направление.	1. Информирование родителей по вопросам ранней профориентации: - родительские собрания; - консультация «Роль семьи и детского сада в воспитании будущего железнодорожника» - выставки книг «Детям о железной дороге» - оформление материала в приемных, в социальных сетях на тему «Безопасность на железной дороге» 2. Формирование у родителей практического опыта педагогических действий: - мастер -класс «Организация РППС»; - создание книги «Моя династия» 3. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми - привлечение родителей к проведению экскурсий на предприятия железнодорожного транспорта; - презентация совместных проектов «Мои родители железнодорожники» - совместный праздник «День железнодорожника» - проведение совместных развлечений; - участие в творческих выставках, фотовыставках.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы:

Техническое обеспечение:

- ПК;
- программное обеспечение;
- экран;
- мультимедийный проектор;
- выход в Интернет.

3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания:

- карта Западно-Сибирская железная дорога;
- развивающий стенд «Российские железные дороги»
- книги по истории железной дороги
- энциклопедия «Большой словарь для детей. Железная дорога»
- наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.;
- макеты электровазозов;
- коллекция «Железнодорожные предметы»
- детская художественная литература;
- дидактические и наглядные пособия;
- методическая литература;
- фотоальбомы;
- аудиозаписи с песнями про железную дорогу, профессии.

3.3. Режим организации образовательной деятельности

Группа	Совместная деятельность			
	Вторая млад- шая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготови- тельная к школе группа (6-7 лет)
Периодич- ность	2 раза в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц
Продолжи- тельность	Не более 15 мин	Не более 20 мин	Не более 25 мин	Не более 30 мин
Всего в год	18	18	18	18

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Событие	Примерное содержание
Сентябрь	День знаний	Организация выставки детского рисунка у шефов в Новосибирской дистанции гражданских сооружений.
Октябрь	Декада пожилых людей	Концертная программы для ветеранов железнодорожников
Ноябрь	День рождения Деда Мороза	Встреча с волонтерами ЗСЖД
Декабрь	Новый год	Поздравление от шефов «Дед Мороз гуляет на площадке»
Январь	Отборочный этап Патриотического фестиваля «Во славу вашу, защитники!»	Совместная подготовка с семьями воспитанников номеров к фестивалю
Февраль - Март	Тематическая неделя «Все профессии важны»	Обновление и пополнении книги «Династия железнодорожная»
Апрель	Всемирный день Здоровья	Общий флэш моб «Железная дорога за ЗОЖ»
Май	День Победы	Проведения занятия «Уроки мужества»
	День Музея	Посвящение воспитанников среднего возраста в железнодорожники на базе выставочного центра ЗСЖД.
Август	День Железнодорожника	Праздник совместно с родителями воспитанников

3.5. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда представляет собой единство специально организованного пространства. Так как детский сад является железнодорожным, то начиная со здания, прослеживается принадлежность к железной дороге. Стена здания украшена баннером «Паровозик из Ромашкова», в фойе детского сада организован уголок макет пригородного вокзала на станции «Новосибирск -Главный», представлены экспонаты грузовых поездов, магнитно-дидактическая игра «Вокзалы ЗСЖД». При организации РППС актуально использовать технология макетирование.

Для организации железнодорожного уголка в младшем дошкольном возрасте важно учитывать возрастные особенности, у детей преобладает наглядно-действенный метод. Ребенку важно не сколько увидеть, сколько потрогать и включить в игру предмет. Наполнение: макет железной дороги, сконструированный из деревянного конструктора «Железная дорога»; игрушка поезда, где четко определено, где кабина, и где вагончики; главная игрушка в уголке- кукла в железнодорожной форме (проводница, машинист).

В среднем дошкольном возрасте РППС по железнодорожному направлению располагается не только в центре дорожной безопасности (игрушечная железная дорога с макетом станции; наличие пассажирского и грузового поезда, железнодорожных знаков безопасного движения, фигурки людей). В центре познания расположен иллюстрированный дидактический материал «Фотографии людей известных железнодорожных профессий, фотографии профессии родителей». Игрушкой уголка остается кукла в железнодорожной форме. В книжном уголке размещается сказки и стихи про железную дорогу.

Для старшего возраста особенность наполнения среды — это событийность и игровой метод. В центре безопасности размещаются макеты по дорожной и железнодорожной тематике (станция, переезд, машины, инфраструктура ближайшего окружения). Коллекционирование различных моделей локомотивов. Дидактический материал представлен в виде альбомов по ознакомлению детей с историей создания поездов и железной дороги, иллюстрациями крупных вокзалов Новосибирска, Новосибирской области; альбом с описаниями профессий родителей. В книжном уголке размещаются печатные издания на железнодорожную тематику (энциклопедии, сказки, загадки, кроссворды). В центре познания и коммуникации - настольно-печатные игры с правилами безопасного поведения на железной дороге, игры- бродилки, лото «Профессии на железной дороге». В конструктивном центре - алгоритмы построек различных видов поездов. Центр игры наполнен атрибутами для организации сюжетно - ролевых и театрализованных игр по железнодорожной тематике (большие ширмы, железнодорожная и рабочая форма сопровождающих профессий).

РЕСУРСЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Интернет-ресурсы

- Музей железных дорог России

URL: <https://rzd-museum.ru/expositions> <https://www.youtube.com/watch?v=KUUtQdvlcPc>

- Изучаем поезда и железнодорожный транспорт для детей / Обучающее видео про железную дорогу

URL: <https://www.youtube.com/watch?v=kjLwHp0eAk8>

- Железнодорожный транспорт для детей. 3D мультимедиа HD. Развивающее видео про железную дорогу

URL: <https://www.youtube.com/watch?v=sjxQdtwifVU>

- Железнодорожные профессии - Проводник

URL: <https://www.youtube.com/watch?v=H6c8DQrHSUE>

- Железнодорожные профессии - Диспетчер

URL: <https://www.youtube.com/watch?v=JkVis-wFqAY>

- Железнодорожные профессии –Машинист

URL: <https://www.youtube.com/watch?v=wUDdzvHE9iE>

- Железнодорожные профессии. Слесарь по ремонту тягового подвижного состава

URL: <https://www.youtube.com/watch?v=EaFN0AQa4g4>

- Железнодорожные профессии -Слесарь по ремонту тягового состава

URL: <https://www.youtube.com/watch?v=SCgk1XqSm2s>

- Железнодорожные профессии - Дежурный по станции

https://www.youtube.com/watch?v=en3ka7_jmfM

- Железнодорожные профессии -Оператор сортировочной горки

URL: <https://www.youtube.com/watch?v=1ToeUEJ5CUQ>

- Железнодорожные профессии. Составитель поездов

URL: <https://www.youtube.com/watch?v=L-CvQkieH7I>

- Железнодорожные профессии - Осмотрщик вагонов

URL: https://www.youtube.com/watch?v=cII-U_bHMO8

ЛИТЕРАТУРА

1. Аверкина Е.К., Жорина Н.А. Путешествие по железной дороге: Иллюстрированное методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: ГОУ «Учебно – методический центр по образованию на железном транспорте», 2009.
2. Блохина Е.В., Якунина Т.В. Программа «Железнодорожные традиции в воспитании дошкольников». - Пиар-Пресс 2008г
3. Дошкольник и мир профессий: Железная дорога: Программа и методические рекомендации / М.А. Ковардакова, И.Ю. Стеклова, М.Г. Тимиреева, С.В. Королева, И.П. Никитина. — М.: АРКТИ, 2010 — 72 с. (Растем гражданами и патриотами)
4. Затеева Е.В., Ермакова Г.Г., Лобас Н.А., Иванова Е., Г Наш друг паровозик приглашает: методическое пособие / Под ред. Е.В.Затеевой. – Барнаул: АКИПКРО, 2013.
5. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром. Учебник / С.А. Козлова, С.В. Кожокар, С.Е. Шукшина, А.Ш. Шахманова. – М.: Инфра-М, 2016.
6. Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебнометодическое пособие / В.П. Кондрашов. – Балашов: Издательство «Николаев», 2014.
7. Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 3-7 лет / Л.В. Куцакова. – М: Мозаика-Синтез, 2018.